

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Момотенко Софья Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05. 2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05. 2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 100 часов

- самостоятельной работы – 50 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                    | 150                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 100                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия                                     |                    |
| контрольные работы                                       |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)              | 50                 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена                     | 6                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|--|---|------------------|------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>     |   | <b>36/27</b>     |                  | ОК 1-7               |
| <b>Тема 1.1<br/>Речевое общение</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4/3</b>       |                  |                      |
|  | 1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности..                           | 1                | 1                |                      |
|  | 2. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.   |                  | 1                |                      |
|  | 3. Речевая ситуация и ее компоненты   |                  | 1                |                      |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2                |                  |                      |
|  | Работа с учебником Е.С. Антоновой и Т.М. Воителевой «Русский язык и культура речи» стр. 25, упр. 1.                             |                  |                  |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1                |                  |                      |
| Выполнение упражнений стр. 26, упр I,II  |   |                  |                  |                      |
| <b>Тема 1.2<br/>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/4</b>       |                  |                      |
|  | 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение.  | 1                | 3                |                      |
|  | 2. Признаки научного стиля.   |                  | 3                |                      |
|  | 3. Разновидность научного стиля.  |                  | 3                |                      |
|  | 4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. |                  | 3                |                      |
|  | 5. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.  |                  | 3                |                      |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2                |                  |                      |
|  | Редактирование рефератов  |                  |                  |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1                |                  |                      |
| Чтение §7. Выполнение упражнений III, стр. 28  |   |                  |                  |                      |
| <b>Тема 1.3<br/>Официально-деловой стиль</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/4</b>       |                  |                      |
|  | 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.   | 2                | 3                |                      |
|  | 2. Признаки официально-делового стиля.  |                  | 3                |                      |

|  |   |            |   |   |  |  |
|--|---|------------|---|---|--|--|
|  | 3. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. |            | 3   |   |  |  |
|  | 4. Формы и структуры делового документа.  |            | 3   |   |  |  |
|  | 5. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.                              |            | 3   |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |   |  |  |
|  | Написание заявления, расписки.  |            |   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1          |   |   |  |  |
|  | Чтение параграфа учебника §7, стр. 34-35<br>Выполнение упражнений по редактированию служебных документов            |            |   |   |  |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Публицистический<br/>стиль</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/4</b> |   |   |  |  |
|  | 1. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.   | 2          | 2   |   |  |  |
|  | 2. Признаки публицистического стиля.  |            | 2   |   |  |  |
|  | 3. Основные жанры публицистического стиля   |            | 2   |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |   |  |  |
|  | Контрольная работа  |            |   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1          |   |   |  |  |
| Чтение §7, стр. 36-37. упр. 2, стр. 38         |   |            |   |   |  |  |
| <b>Тема 1.5<br/>Культура<br/>речи</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4/2        | 3   |   |  |  |
|  |   |            | 1. Овладение культурой публичной речи.  | 3 |  |  |
|  |   |            | 2. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.  | 3 |  |  |
|  |   |            | 3. Композиция публичного выступления.   | 3 |  |  |
|  |   |            | 4. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. | 3 |  |  |
|  |   |            | 5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.   | 3 |  |  |
|  |   |            | 6. Невербальные средства общения.   | 3 |  |  |
|  |   |            | 7. Совершенствование культуры разговорной речи.   | 3 |  |  |
|  |   |            | <b>Практические занятия:</b>  | - |  |  |
|  |   |            | Лингвистический анализ текста на стр. 56.   |   |  |  |
|  |   |            | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2 |  |  |

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   | Чтение §7 стр. 30, 36 написание заметки об интересном факте   |            |   |  |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Основные особенности устной и письменной речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4/3</b> |   |  |
|   | 1. Основные особенности устной и письменной речи.   | 1          | 1 |  |
|   | 2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.   |            | 1 |  |
|   | 3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.  |            | 1 |  |
|   | 4. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).  |            | 1 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |  |
|   | стр. 77, заполнение таблицы   |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1          |   |  |
| Чтение §15, упр. 1, стр.80  |   |            |   |  |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/4</b> |   |  |
|   | 1. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).  | 2          | 3 |  |
|   | 2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. |            | 3 |  |
|   | 3. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.   |            | 3 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |  |
|   | Выполнение упражнений I, II, III, стр. 51   |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1          |   |  |
| Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.  |   |            |   |  |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Язык художественной литературы</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5/4</b> |   |  |
|   | 1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.   | 2          | 3 |  |
|   | 2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.                    |            | 3 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |  |
| Анализ рассказа В.М.Шукшина «Вянет, пропадёт»   |   |            |   |  |

|  |  |              |   |               |
|--|--|--------------|---|---------------|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>1</b>     |   |               |
|  | Чтение §7, стр. 38-42, упр. 2, стр. 44, упр. 3, стр. 45  |              |   |               |
| <b>Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции</b> |  | <b>71/49</b> |   | <b>OK 1-7</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Русский язык</b> в <b>современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6/4</b>   |   |               |
|  | 1. Русский язык в современном мире.  | 2            | 1 |               |
|  | 2. Русский язык в Российской Федерации.  |              | 1 |               |
|  | 3. Русский язык в кругу языков народов России.   |              | 1 |               |
|  | 4. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.  |              | 1 |               |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2            |   |               |
|  | Упражнение 1, 2, стр. 8.   |              |   |               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2  |              |   |               |
| Чтение §1, 3, упр. 1-2, стр. 11  |  |              |   |               |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Понятие о системе языка</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6/4</b>   |   |               |
|  | 1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,  | 2            | 3 |               |
|  | 2. взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.  |              | 3 |               |
|  | 3. Текст и его место в системе языка и речи.   |              | 3 |               |
|  | 4. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.  |              | 3 |               |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2            |   |               |
|  | Заполнение таблицы «Категории системного анализа»  |              |   |               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2  |              |   |               |
| Чтение §2, упр. 2, стр. 11.  |  |              |   |               |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Культура речи.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6/4</b>   |   |               |
|  | 1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | 2            | 2 |               |
|  | 2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.   |              | 2 |               |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2            |   |               |
|  | Контрольная работа   |              |   |               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2  |              |   |               |
| Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.   |  |              |   |               |

|   |  |            |   |  |
|---|--|------------|---|--|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Языковая норма</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5/3</b> |   |  |
|   | 1. Языковая норма и ее основные особенности.   | 1          | 2 |  |
|   | 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. |            | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2          |   |  |
|   | Упр. 1, стр. 64.   |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2          |   |  |
| Чтение §11, упр. 1, стр. 67.  |  |            |   |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Орфоэпические (произносительные акцентологические) нормы.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9/7</b> |   |  |
|   | 1. Роль орфоэпии в устном общении.   | 3          | 2 |  |
|   | 2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.                       |            | 2 |  |
|   | 3. Произношение некоторых грамматических форм.   |            | 2 |  |
|   | 4. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.   |            | 2 |  |
|   | 5. Нормы ударения в современном русском языке.   |            | 2 |  |
|   | 6. Допустимые варианты произношения и ударения.  |            | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 4          |   |  |
|   | §20, упр. 1, стр. 98.  |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2          |   |  |
| Чтение §21, упр. 1, стр. 102.   |  |            |   |  |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Лексические нормы.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6/4</b> |   |  |
|   | 1. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.  | 2          | 2 |  |
|   | 2. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.   |            | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2          |   |  |
|   | Упр. 1-2, стр. 114.  |            |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2          |   |  |
| Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.   |  |            |   |  |
| <b>Тема 2.7</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9/7</b> |   |  |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
| <b>Грамматические нормы.</b>               | 1. Нормативное употребление форм слова.  | 3          | 3 |  |
|  | 2. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.   |            | 3 |  |
|  | 3. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.   |            | 3 |  |
|  | 4. Правильное построение предложений.  |            | 3 |  |
|  | 5. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.   |            | 3 |  |
|  | 6. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.  |            | 3 |  |
|  | 7. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.  |            | 3 |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 4          |   |  |
|  | Выполнение упр. 1, 2, 3, стр. 147-148. Контрольная работа.   |            |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2          |   |  |
| Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.          |  |            |   |  |
| <b>Тема 2.8<br/>Орфографические нормы.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8/7</b> |   |  |
|  | 1. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.  | 3          | 3 |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 3          |   |  |
|  | Упр. 1-2, стр. 198.  |            |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2          |   |  |
| Чтение §35, 36, 37, упр.1-2, стр. 201.     |  |            |   |  |
| <b>Тема 2.9<br/>Пунктуационные нормы.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8/7</b> |   |  |
|  | 1. Принципы русской пунктуации.  | 3          | 3 |  |
|  | 2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. |            | 3 |  |
|  | 3. Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.   |            | 3 |  |
| <b>Практические занятия:</b>               | 3  |            |   |  |

|  |   |            |   |        |
|--|---|------------|---|--------|
|  | Упр. 1-2, стр. 235.   |            |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>2</b>   |   |        |
|  | Чтение §46, 47, 48, упр.1-2, стр. 235.  |            |   |        |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Нормативные словари современного русского языка и справочники</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6/4</b> |   |        |
|  | 1. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. | 2          | 2 |        |
|  | 2. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.  |            | 2 |        |
|  | 3. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.   |            | 2 |        |
|  | 4. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  |            | 2 |        |
|  | 5. Использование нормативных словарей русского языка.   |            | 2 |        |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |        |
|  | Анализ статей нормативных словарей русского языка.  |            |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2          |   |        |
| Чтение §18, упр.1-2, стр. 86.  |   |            |   |        |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Лингвистический анализ текстов</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6/4</b> |   |        |
|  | 1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  | 2          | 3 |        |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2          |   |        |
|  | Контрольная работа.   |            |   |        |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2   |            |   |        |
| Чтение §10, упр.1, стр. 53.  |   |            |   |        |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Развитие речи</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2/2</b> | 3 | ОК 1-7 |
|  | 1. Сочинение – рассуждение.   | 2          | 3 |        |
|  | 2. Анализ стихотворения Н.А Некрасова «Элегия».   |            | 3 |        |
|  | 3. Изложение с элементами рассуждения.(Л.Н. Толстой «Война и мир» )   |            | 3 |        |
|  | 4. Сочинение. Человек на войне (по произведениям современной литературы)  |            | 3 |        |
|  | 5. Рецензия на произведение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающегося.)   |            | 3 |        |

|                                       |  |            |  |  |
|---------------------------------------|--|------------|--|--|
| <b>Сложное предложение</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие о сложном предложении.<br>2. Типы сложных предложений  | <b>3/2</b> |  |  |
|                                       | <b>Практические занятия:</b><br>упр. 700   |            |  |  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>§154, упр.701.   | <b>1</b>   |  |  |
| <b>Сложносочинённое предложение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие о сложносочинённом предложении.<br>2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.<br>3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.  | <b>7/5</b> |  |  |
|                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами.   |            |  |  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>§162, упр. 737, §159, упр 722.   | <b>3</b>   |  |  |
| <b>Сложноподчинённое предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие о сложноподчинённом предложении.<br>2. Главная и придаточная части.<br>3. Подчинительные союзы и союзные слова   | <b>9/7</b> |  |  |
|                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении   |            |  |  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>§164, упр 744, §166, упр 760.  | <b>2</b>   |  |  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Бессоюзное сложное предложение с перечислительными отношениями.<br>2. Бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления и противопоставления.<br>3. Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными отношениями | <b>6/4</b> |  |  |
|                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Знаки препинания   |            |  |  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>§176, упр 781, §173, упр 789.  | <b>2</b>   |  |  |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
| <b>Сложное предложение с различными видами связи</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Знаки препинания в предложении с различными видами связи   | <b>3/2</b> |  |  |
| <b>Чужая речь</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Способы передачи чужой речи.<br>2. Знаки препинания при прямой речи.<br>3. Диалог.<br>4. Знаки препинания при цитатах. | <b>6/4</b> |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Составление диалога.   |            |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>§179, упр 810, §182, упр 817.  | <b>2</b>   |  |  |
| <b>Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем, ч</b> |  | <b>100</b> |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, ч</b>                     |  | <b>50</b>  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место
- плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный – нет
- экран настенный – нет

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

4. Лобачева Н.А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Юрайт» 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

| Содержание обучения                       | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Введение                                  | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>   |
| Язык и речь.<br>Функциональные стили речи | <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>  |
| Лексикология и фразеология              | <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>  |
| Морфемика, словообразование, орфография | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p>   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова  |
| Морфология<br>орфография | и | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>   |
| Синтаксис<br>пунктуация  | и | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| <b>Процент<br/>результативности</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных<br/>образовательных достижений</b> |                          |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
|                                     | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| 90-100                              | 5  | отлично                  |
| 80-89                               | 4  | хорошо                   |
| 70-79                               | 3  | удовлетворительно        |
| менее 70                            | 2  | не удовлетворительно     |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»**

Для подготовки квалифицированных рабочих  
15.01.05 «Сварщик ручной и частично  
механизированной сварки наплавки»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Момотенко Софья Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора по НМР

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....          | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 26 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

– учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 180 часов;

- самостоятельные работы 90 часов;

- объем образовательной нагрузки 270 часов;

- лабораторно-практические занятия 178;

- теоретическое занятие 2.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки                           | 270                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 180                |
| в том числе:   |                    |
| лабораторно-практические занятия                         | 178                |
| теоретическое обучение                                   | 2                  |
| Самостоятельная учебная работа                           | 90                 |
| Дифференцированный зачёт                                 | 4                  |
| Зачёт  | 2                  |
| Зачёт  | 1                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения | ОК  |
|--|---|------------------|------------------|-----|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Литература первой половины XIX века</b><br><b>Тема 1.1</b><br><b>Введение</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.<br>2. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).<br>3. Художественные открытия русских писателей-классиков. | 1                | 1                | ОК4 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с учебником: определение основных проблем русской литературы XIX в.  |                  |                  |     |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Обзор русской литературы первой половины XIX века</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Россия в первой половине XIX века.<br>2. Классицизм, сентиментализм, романтизм.<br>3. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века.<br>4. Национальное самоопределение русской литературы.   | 1                | 1                | ОК2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Письменная работа по различению методов литературы XIX века.  |                  |                  |     |

|   |   |                                |                                |                                  |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>Тема 1.3</b><br/><b>А. С. Пушкин</b></p>    | <p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество (обзор).</li> <li>2. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</li> <li>3. Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).</li> <li>4. Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.</li> <li>5. Поэма «Медный всадник».</li> <li>6. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</li> <li>7. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.</li> </ol> | <p align="center"><b>6</b></p> | <p align="center"><b>2</b></p> | <p align="center"><b>ОКЗ</b></p> |
|   | <p><b>Проверка У1, У2, У4, У8, 32, 34, 35, 36, 37</b></p>   |                                |                                |                                  |
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Анализ стихотворения «Элегия»</p>  |                                |                                |                                  |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/><b>М. Ю. Лермонтов</b></p> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество (обзор).</li> <li>2. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</li> <li>3. Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).</li> <li>4. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.</li> </ol>   | <p align="center"><b>4</b></p> | <p align="center"><b>2</b></p> | <p align="center"><b>ОКЗ</b></p> |

|   |  |           |          |            |
|---|--|-----------|----------|------------|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ стихотворения «Выхожу один я на дорогу...».   |           |          |            |
| <b>Тема 1.5<br/>Н. В. Гоголь</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. Повесть “Невский проспект”.<br>3. Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>ОК3</b> |
|   | <b>Проверка У5, У6, У7, З1, З3</b>   |           |          |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ эпизода из повести «Невский проспект».  |           |          |            |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Литература второй половины XIX века</b>   |           |          |            |
| <b>Тема 2.1<br/>Обзор русской<br/>литературы второй<br/>половины XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Россия во второй половине XIX века.<br>2. Общественно- политическая ситуация в стране.<br>3. Достижения в области науки и культуры.<br>4. Основные тенденции в развитии реалистической литературы.<br>5. Журналистика и литературная критика.<br>6. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.<br>7. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора.<br>8. Идея нравственного самосовершенствования.<br>9. Универсальность художественных образов.<br>10. Традиции и новаторство в русской поэзии.<br>11. Формирование национального театра.<br>12. Классическая русская литература и ее мировое признание. | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>ОК4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление хронологической таблицы событий в области живописи, музыки, театра и литературы.   |           |          |            |
|   |  |           |          |            |
| <b>Тема 2.2<br/>А. Н. Островский</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. Драма «Гроза».<br>3. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-   | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>ОК3</b> |

|  |   |          |          |            |
|--|---|----------|----------|------------|
|  | <p>поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.</p> <p>4. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.”</p>  |          |          |            |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Контрольная работа «Жестокие нравы города Калинова». Анализ сцены прощания Катерины и Бориса. Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.</p> <p><b>Проверка знаний У4, У8, З2, З5, З7</b></p>   |          |          |            |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/><b>Ф. И. Тютчев</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество (обзор).</li> <li>2. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</li> <li>3. Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).</li> <li>4. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.</li> </ol> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>ОКЗ</b> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Анализ стихотворения «Не то, что мните вы, природа...»</p>   |          |          |            |

|  |  |                                |                                |                                  |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>Тема 2.4</b><br/><b>А. А. Фет</b></p>      | <p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество (обзор).</li> <li>2. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</li> <li>3. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).</li> <li>4. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.</li> <li>5. Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета</li> </ol> <p>Тест У1, У2, У4</p> <p align="center"><b>Самостоятельная работа::</b></p> <p>Анализ художественных средств стих. «Ещё майская ночь».</p> | <p align="center"><b>2</b></p> | <p align="center"><b>2</b></p> | <p align="center"><b>ОК3</b></p> |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/><b>И. А. Гончаров</b></p> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество (обзор).</li> <li>2. Роман «Обломов».</li> <li>3. История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля Гончарова.</li> </ol> <p align="center"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Анализ главы «Сон Обломова». Проверка У3, 37</p>   | <p align="center"><b>4</b></p> | <p align="center"><b>2</b></p> | <p align="center"><b>ОК4</b></p> |

|   |   |           |          |            |
|---|---|-----------|----------|------------|
| <b>Тема 2.6</b><br><b>И. С. Тургенев</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество.<br>2. Роман «Отцы и дети».<br>3. Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.<br>4. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>OK4</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика Павла Кирсанова и Евгения Базарова». Анализ главы 27. Проверка У1, У2, У4, У8, 32, 34, 35, 36   |           |          |            |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>А. К. Толстой</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений).<br>3. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.   | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>OK6</b> |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Н. С. Лесков</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).<br>3. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.   | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>OK6</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ пейзажа повести «Очарованный странник». Проверка У3, 36  |           |          |            |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>М. Е. Салтыков-Щедрин</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. «История одного города» (обзор).  | <b>4</b>  | <b>2</b> |            |

|  |   |           |          |            |
|--|---|-----------|----------|------------|
|  | 3. Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.  |           |          |            |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ главы «Органчик». Проверка У4, З3, З4  |           |          |            |
| <b>Тема 2.10<br/>Н. А. Некрасов</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество (обзор).<br>2. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).<br>3. «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>4. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.<br>5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>6. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>ОКЗ</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ стихотворения «В дороге». Анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» «Пьяная ночь», «Крестьянка». Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова. Проверка У3, З7   |           |          |            |
| <b>Тема 2.12<br/>Ф. М. Достоевский</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Жизнь и творчество.   | <b>11</b> | <b>3</b> |            |

|   |  |  |   |                            |
|---|--|--|---|----------------------------|
|   | <p>2. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>3. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.</p>   |  |   | <p><b>OK2,<br/>OK4</b></p> |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Практическая работа «В Петербурге» Достоевского. Анализ глав 5, 7. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Проверка У1, У2, У4, У8</p>   |  |   |                            |
| <p><b>Тема 2.13<br/>Л. Н. Толстой</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Жизнь и творчество.<br/> 2. Роман-эпопея «Война и мир».<br/> 3. История создания.<br/> 4. Жанровое своеобразие романа.<br/> 5. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием.<br/> 6. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.<br/> 7. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.<br/> 8. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”.<br/> 9. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе.<br/> 10. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.<br/> 11. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого.<br/> 12. Роль эпилога. Тема войны в романе.<br/> 13. Толстовская философия истории.<br/> 14. Военные эпизоды в романе.<br/> 15. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г.<br/> 16. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.<br/> 17. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого.</p> | <p style="text-align: center;"><b>22</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> | <p><b>OK2,<br/>OK4</b></p> |

|   |   |           |          |                     |
|---|---|-----------|----------|---------------------|
|   | <p>18.Русский солдат в изображении Толстого.<br/> 19.Проблема национального характера.<br/> 20.Образы Тушина и Тимохина.<br/> 21.Проблема истинного и ложного героизма.<br/> 22.Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.<br/> 23.Москва и Петербург в романе.<br/> 24.Психологизм прозы Толстого.<br/> 25.Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”).<br/> 26.Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе.<br/> 27.Смысл названия и поэтика романа эпопеи.<br/> 28.Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.</p>   |           |          |                     |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Сочинение-миниатюра «Истинные герои войны», сочинение «Война 1812 года в романе Л. Толстого «Война и мир». Проверка У3, У8, У9, 36, 37</p>   |           |          |                     |
| <p><b>Тема 2.14</b><br/> <b>А. П. Чехов</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и творчество.</li> <li>2. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре»,</li> <li>3. «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).</li> <li>4. Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).</li> <li>5. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.</li> <li>6. Комедия «Вишневый сад».</li> <li>7. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога.</li> </ol> | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>ОК1,<br/>ОК3</b> |

|  |   |          |          |            |
|--|---|----------|----------|------------|
|  | Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.<br>8. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века<br>9. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.   |          |          |            |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ рассказа «Ионыч». Сочинение по творчеству А. П. Чехова. Анализ первого действия и финала пьесы «Вишневый сад». Проверка У3, У6, У7, 35, 36   |          |          |            |
| <b>Тема 2.15<br/>Г.Ибсен</b>   | Жизнь и творчество (обзор)  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>ОК2</b> |
| <b>Тема 2.16<br/>Ги де Мопассан</b>  | Жизнь и творчество (обзор)  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>ОК2</b> |
| <b>Основные темы идеи, художественные средства Литературы второй половины XX века.</b> |   |          |          |            |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</b>   |          |          |            |
| <b>Тема 3.1<br/>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры.<br>2. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа).<br>3. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала.<br>4. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.   | <b>2</b> |          | <b>ОК4</b> |
|  |   |          | 1        |            |
|  |   |          | 1        |            |
|  |   |          | 1        |            |
| <b>Тема 3.2<br/>Обзор русской литературы первой половины XX века</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.<br>2. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ статей А. Блока «Об интеллигенции...», В. Ленина «Партийная организация...». Проверка У1, У2, У3, 34, 37 | <b>2</b> |          | <b>ОК4</b> |
|  |   |          | 2        |            |
|  |   |          | 2        |            |
| <b>Тема 3.3</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> |          | <b>ОК3</b> |

|   |  |          |   |            |
|---|--|----------|---|------------|
| <b>И. А. Бунин</b>  | <b>1.</b> Жизнь и творчество (обзор).  |          | 1 |            |
|   | <b>2.</b> Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).  |          | 1 |            |
|   | <b>3.</b> Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.  |          | 1 |            |
|   | <b>4.</b> Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).   |          | 1 |            |
|   | <b>5.</b> Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).   |          | 1 |            |
|   | <b>6.</b> Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки". Исследование национального характера. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина. |          | 1 |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |          |   |            |
| Анализ рассказа «Темная аллея». Сочинение по творчеству И. А. Бунина. Проверка У4, У5, З3, З6 |  |          |   |            |
| <b>Тема 3.4<br/>А. И. Куприн</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |   | <b>ОК3</b> |
|   | <b>1.</b> Жизнь и творчество (обзор).  |          | 1 |            |
|   | <b>2.</b> Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).  |          | 1 |            |
|   | <b>3.</b> Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.   |          | 1 |            |
| <b>Тема 3.5<br/>М. Горький</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9</b> |   | <b>ОК6</b> |
|   | <b>1.</b> Жизнь и творчество (обзор).  |          | 3 |            |
|   | <b>2.</b> Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).  |          | 3 |            |
|   | <b>3.</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.   |          | 3 |            |

|   |   |          |   |            |
|---|---|----------|---|------------|
|   | 4. Пьеса «На дне».  |          | 3 |            |
|   | 5. Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка. |          | 3 |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |   |            |
|   | Анализ I и III легенд рассказа «Старуха Изергиль», IV действия пьесы «На дне», составление таблицы «Путь на дно ночлежников». Сочинение по творчеству М. Горького. Административная проверочная работа.   |          |   |            |
| <b>Тема 3.6<br/>Обзор зарубежной литературы первой половины XX века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |          | 1 | <b>OK4</b> |
|   | 1. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в.  |          | 1 |            |
|   | 2. Проблемы самопознания, нравственного выбора.   |          | 1 |            |
|   | 3. Основные направления в литературе первой половины XX в.  |          | 1 |            |
|   | 4. Реализм и модернизм.   |          | 1 |            |
| <b>Тема 3.7<br/>Б. Шоу</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK2</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор).  |          | 1 |            |
|   | 2. Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).   |          | 1 |            |
|   | 3. Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.   |          | 1 |            |
| <b>Тема 3.8<br/>Г. Аполлинер</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK1</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор).  |          | 1 |            |
|   | 2. Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).   |          | 1 |            |
| <b>Тема 3.9<br/>Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK4</b> |
|   | 1. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).   |          | 2 |            |

|  |   |          |   |            |
|--|---|----------|---|------------|
|  | 2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".   |          | 2 |            |
|  | 3. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.   |          | 2 |            |
|  | 4. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.  |          | 2 |            |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ стихотворения В. Брюсова «Шедевр». Проверка У3, У4, З3, З6   |          |   |            |
| <b>Тема 3.10<br/>Символизм</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>ОК4</b> |
|  | 1. Истоки русского символизма.  |          | 2 |            |
|  | 2. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.   |          | 2 |            |
|  | 3. Связь с романтизмом.   |          | 2 |            |
|  | 4. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  |          | 2 |            |
|  | 5. Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды".   |          | 2 |            |
|  | 6. Музыкальность стиха.   |          | 2 |            |
|  | 7. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).   |          | 2 |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ стихотворения Блока «Сумерки, сумерки вешние». Проверка У2, У2, З3, З6  |   |          |   |            |
| <b>Тема 3.11<br/>А. А. Блок</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |   | <b>ОК3</b> |
|  | 1. Жизнь и творчество.  |          | 3 |            |
|  | 2. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). |          | 3 |            |
|  | 3. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).   |          | 3 |            |
| 4. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. |   | 3        |   |            |

|                                       |   |          |   |             |
|---------------------------------------|---|----------|---|-------------|
|                                       | 5. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.  |          | 3 |             |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |   |             |
|                                       | Анализ стих. «Россия». «Незнакомка», глав поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока Проверка У3, У4, 33, 36   |          |   |             |
| <b>Тема 3.12<br/>В. В. Маяковский</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |   |             |
|                                       | 1. Жизнь и творчество.  |          | 3 | ОК3,<br>ОК7 |
|                                       | 2. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,  |          | 3 |             |
|                                       | 3. «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).   |          | 3 |             |
|                                       | 4. Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).   |          | 3 |             |
|                                       | 5. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. |          | 3 |             |
|                                       | <b>Самостоятельная работа:</b>  |          |   |             |
|                                       | Анализ художественных средств вступления к поэме «Во весь голос». Проверка У1, У2, У3, 34, 37   |          |   |             |
| <b>Тема 3.13<br/>С. А. Есенин</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5</b> |   |             |
|                                       | 1. Жизнь и творчество.  |          | 3 | ОК4,<br>ОК5 |
|                                       | 2. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).   |          | 3 |             |
|                                       | 3. Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).  |          | 3 |             |

|                                     |  |          |   |            |
|-------------------------------------|--|----------|---|------------|
|                                     | 4. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. |          | 3 |            |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b>   |          |   |            |
|                                     | Анализ стих. «Не ходить, не мять в кустах багряных...». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина. Проверка У1, У2, У3, 34, 37   |          |   |            |
| <b>Тема 3.14<br/>А. А. Ахматова</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |   | <b>ОК3</b> |
|                                     | 1. Жизнь и творчество.   |          | 2 |            |
|                                     | 2. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).   |          | 2 |            |
|                                     | 3. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).  |          | 2 |            |
|                                     | 4. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.   |          | 2 |            |
|                                     | 5. Поэма «Реквием».  |          | 2 |            |
|                                     | 6. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафии, посвящения и эпилога.   |          | 2 |            |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b>   |          |   |            |
|                                     | Анализ стихотворений «песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...». Проверка У1, У2, У3, 34, 37   |          |   |            |
| <b>Тема 3.15<br/>М. А. Булгаков</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |   | <b>ОК6</b> |
|                                     | 1. Жизнь и творчество.   |          | 3 |            |
|                                     | 2. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).  |          | 3 |            |

|                                    |  |          |   |            |
|------------------------------------|--|----------|---|------------|
|                                    | 3. История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.   |          | 3 |            |
|                                    | 4. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).   |          | 3 |            |
|                                    | 5. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.  |          | 3 |            |
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выбор «крылатых фраз» из романа «Мастер и Маргарита». Сочинение по творчеству М. А. Булгакова. Проверка У3, У8, У9, 36, 37   |          |   |            |
| <b>Тема 3.16<br/>М. А. Шолохов</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> | 3 | <b>ОК4</b> |
|                                    | 1. Жизнь и творчество.   |          |   |            |
|                                    | 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).   |          |   |            |
|                                    | 3. История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. |          |   |            |
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ рассказа «Родинка», глав кн.2 ч. 3 романа «Тихий Дон». Проверка У5, У6  |          |   |            |
| <b>Раздел 4</b>                    | <b>ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</b>  |          |   |            |
| <b>Тема 4.1</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> | 2 | <b>ОК4</b> |

|   |  |          |          |            |
|---|--|----------|----------|------------|
| <b>Обзор русской литературы второй половины XX века</b> | 1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. |          |          |            |
|   | 2. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).   |          |          |            |
| <b>Тема 4.2<br/>Б.Л.Пастернак</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |          | <b>OK4</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор).   |          |          |            |
|   | 2. Роман "Доктор Живаго"   |          |          |            |
| <b>Тема 4.3<br/>А. Т. Твардовский</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>OK7</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор).   |          |          |            |
|   | 2. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).  |          |          |            |
|   | 3. Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).   |          |          |            |
|   | 4. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.   |          |          |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |          |          |            |
|   | Анализ главы поэмы «По праву памяти» («Сын за отца не отвечает»). Проверка У1, У2, У3, 34, 37  |          |          |            |
| <b>Тема 4.4<br/>В.Т.Шаламов</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b> |          | <b>OK7</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор)  |          |          |            |
|   | 2. «Калымские рассказы»  |          |          |            |
| <b>Тема 4.5<br/>А. И. Солженицын</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>OK7</b> |
|   | 1. Жизнь и творчество (обзор).   |          |          |            |
|   | 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича».   |          |          |            |

|   |   |            |   |            |
|---|---|------------|---|------------|
|   | 3. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.  |            |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |            |   |            |
|   | Анализ главы из книги «Колымские рассказы». Проверка У1, У2, У3, 34, 37   |            |   |            |
| <b>Тема 4.6<br/>В. В. Быков</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>   | 3 | <b>ОК7</b> |
|   | 1. Повесть «Сотников».  |            |   |            |
|   | 2. Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. |            |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |            |   |            |
|   | Анализ эпизодов «Поведение героев при аресте», «Казнь Сотникова». Проверка У1, У2, У3, 34, 37   |            |   |            |
| <b>Тема 4.7<br/>И.А.Бродский</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>   |   | <b>ОК7</b> |
|   | Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).   |            |   |            |
|   | 2. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.                               |            |   |            |
| <b>Тема 4.8<br/>Обзор литературы<br/>последнего<br/>десятилетия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>   |   | <b>ОК4</b> |
|   | 1. Основные тенденции современного литературного процесса.  |            |   |            |
|   | 2. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.   |            | 2 |            |
| <b>Тема 4.9<br/>Повторение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>   | 2 | <b>ОК3</b> |
|   | 1. Основные направления современного литературного процесса.  |            |   |            |
| <b>Тема 4.10 Итоговый урок</b>                                      |   | <b>1</b>   |   |            |
| <b>Зачёт</b>  |   | <b>2</b>   |   |            |
| <b>Дифференцированный зачёт:</b>                                    |   | <b>4</b>   |   |            |
|   | <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:</b>   | <b>180</b> |   |            |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место
- плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный – нет
- экран настенный – нет

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| Раздел (тема) учебной дисциплины                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля   |
|--|--|--|---|
| Раздел 1.<br>Литература первой половины XIX века | - Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой<br>- Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления<br>Обладает навыками анализа лирического стихотворения | <i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.<br/>Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>   | Контрольная работа в форме тестирования.<br>Анализ лирического стихотворения<br>Чтение наизусть   |
| Раздел 2<br>Литература второй половины XIX века  | Умеет: писать сочинение на заданную тему<br>Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения<br>Умеет составить тезисы и конспект критической статьи  | <i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему<br/>Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств</i>  | Сочинение на литературную тему<br>Конспектирование литературоведческой статьи<br>Зачет по литературе второй половины XIX века                   |
| Раздел 3.<br>Литература первой половины XX века  | Умеет выделить основные черты литературного направления<br>Обладает навыками сопоставления литературных течений<br>Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе                                     | <i>Работа с критическими статьями по заданному плану<br/>Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i> | Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения<br>Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века» |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Раздел 4.<br/>Литература<br/>второй<br/>половины<br/>XX века</p> | <p>Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.<br/>Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи.<br/>Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> | <p><i>Выразительное чтение фрагментов изучаемого произведения в соответствии с орфоэпическими нормами</i><br/><i>Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.</i></p> | <p>Рецензия на прочитанное произведение<br/>Итоговое сочинение по литературе XX века</p> |
|---|---|---|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--------------------------|---|----------------------|
|                          | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90-100                   | 5   | отлично              |
| 80-89                    | 4   | хорошо               |
| 70-79                    | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                 | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» С.И. Некрасова  
Пр. № 19-уч от 28.05.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора по НМР

ГАПОУ СО «КУАТ»

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество,

\_\_\_\_\_  
должность,

\_\_\_\_\_  
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3 от 25.05.2021 года

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 27.05.2021 года

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....   | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 18 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

– Формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– Обеспечить освоение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

– Совершенствовать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

– Обеспечить достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки)), а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 324 часа, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 216 часов;
- самостоятельная работа 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки   | 324                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем   | 216                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 214                |
| Теоретические занятия  | 2                  |
| Самостоятельная работа   | 108                |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 и 4 семестрах, в форме дифференцированного зачета в 6 семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов   | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------|------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Основное содержание</b>       |  | <b>176/88</b> |                  |                         |
| <b>Тема 1.<br/>Английский язык повсюду</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».<br>Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.<br>Роль английского языка при освоении своей профессии. | 2             | 1                | ОК 1,2                  |
|  | Самостоятельная работа №1<br>1) Отработка звуков<br>2) Заучивание правил чтения<br>3) Чтение и заучивание наизусть поговорок   | 1             |                  |                         |
| <b>Тема 2.<br/>Знакомство</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Приветствие, прощание.<br>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Лексика темы Знакомство, правила речевого этикета, клише и выражения.   | 6             | 2, 3             | ОК 2,3,4,6              |
|  | 2. Схемы построения предложений, глагол to be.<br>Личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.   |               |                  |                         |
|  | 3. Контрольная работа (входной контроль) № 1.<br>Определение стартового уровня базовых знаний студентов 1 курса за неполный курс средней общеобразовательной школы.  | 3             |                  |                         |
|  | Самостоятельная работа № 2<br>1) Отработка звуков<br>2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>3) Эссе “Introducing yourself and your friend”  |               |                  |                         |
| <b>Тема 3.<br/>Описание человека</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Внешность и черты характера людей.   | 12            | 2, 3             | ОК 2,3,4,6              |
|  | 2. Образование и употребление Present Simple.  |               |                  |                         |
|  | 3. Имя существительное. Порядок слов в предложении   |               |                  |                         |
|  | 4. Увлечения, хобби.   |               |                  |                         |
|  | 5. Числительные. Даты  |               |                  |                         |

|   |  |    |      |                |
|---|--|----|------|----------------|
|   | 6. Личностные качества людей. Множественное число существительных  |    |      |                |
|   | Самостоятельная работа № 3<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Отработка звуков<br>3) Чтение и перевод текста<br>4) Проект «Автобиография»   | 6  |      |                |
| <b>Тема 4.<br/>Семья</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Семья и семейные отношения.  | 14 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,6   |
|   | 2. Прилагательные  |    |      |                |
|   | 3. Домашние обязанности. Ежедневная рутина.  |    |      |                |
|   | 4. Время. Месяцы.  |    |      |                |
|   | 5. Написание письма личного характера.   |    |      |                |
|   | 6. Present Continuous.   |    |      |                |
|   | 7. Жизнь по правилам. Предлоги времени.  |    |      |                |
|   | Самостоятельная работа № 4<br>1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>2) Отработка звуков<br>3) Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families<br>4) Составление вопросов для интервью<br>5) Проект «Моя семья» | 7  |      |                |
| <b>Тема 5.<br/>Мой дом –<br/>моя крепость</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Описание зданий. Предлоги места.<br>Описание жилища, описание учебного заведения.  | 12 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,6,7 |
|   | 2.оборот there is/ there are.  |    |      |                |
|   | 3. Комнаты и мебель  |    |      |                |
|   | 4. Оборудование квартиры.  |    |      |                |
|   | 5. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления  |    |      |                |
|   | 6. Как сюда попасть? (Ролевая игра)  |    |      |                |
|   | Самостоятельная работа № 5:<br>1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря<br>2) Эссе на тему: «Мой дом»<br>3) Чтение, перевод текста и выполнение упражнений р. 28, р.31, р.51   | 6  |      |                |

|  |   |    |      |                |
|--|---|----|------|----------------|
|  | 4) Презентация «Дома в англоязычных странах».   |    |      |                |
| <b>Тема 6.<br/>Распорядок дня</b>                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 16 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Распорядок дня. Наречия  |    |      |                |
|  | 2. Модальные глаголы и их эквиваленты.  |    |      |                |
|  | 3. Контрольная работа № 2 (текущий контроль)  |    |      |                |
|  | 4. Занятия. Учебные предметы. Глаголы-шаблоны.  |    |      |                |
|  | 5. Я – студент. Описание друга.   |    |      |                |
|  | 6. Past Simple  |    |      |                |
|  | 7. Расписание. Предлоги времени.<br>Мой день в техникуме (ролевая игра)                     |    |      |                |
|  | 8. Порядковые и количественные числительные.  |    |      |                |
| Самостоятельная работа № 6:  | 8   |    |      |                |
| 1) Составление глоссария по теме                                   |   |    |      |                |
| 2) Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме» |   |    |      |                |
| 3) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании»       |   |    |      |                |
| 4) Чтение и перевод текста р. 40                                   |   |    |      |                |
| 5) Составление диалогов по теме.                                   |   |    |      |                |
| <b>Тема 7.<br/>Хобби</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 18 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Хобби. Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive.                           |    |      |                |
|  | 2. Досуг. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do).                        |    |      |                |
|  | 3. Проблемы молодого поколения  |    |      |                |
|  | 4. Музыка. Сравнение времен английского глагола.  |    |      |                |
|  | 5. Проект-презентация по теме «Любимая группа»  |    |      |                |
|  | 6. Кино. Театр.   |    |      |                |
|  | 7. Present Perfect/ Past Simple.  |    |      |                |
|  | 8. Компьютерные игры. Слава. Сравнение употребления for/ since.                             |    |      |                |
|  | 9. Промежуточная аттестация в форме зачета  |    |      |                |
| Самостоятельная работа № 7:  | 9   |    |      |                |
| 1) Составление глоссария по теме                                   |   |    |      |                |
| 2) Чтение и перевод текста р. 62                                   |   |    |      |                |
| 3) Монологическое высказывание: «Мое хобби»                        |   |    |      |                |
| <b>Тема 8.<br/>Местоположен</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Описание местоположения объекта. Наречия места. | 16 | 2,3  | ОК 2,3,4,6,7   |

|  |   |    |     |                  |
|--|---|----|-----|------------------|
| <b>ие</b>                                | 2. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне.  |    |     |                  |
|  | 3. Адрес. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места.   |    |     |                  |
|  | 4. Маршрут. Составление предложений по шаблону Have you ever...?  |    |     |                  |
|  | 5.оборот to be going to.  |    |     |                  |
|  | 6. Дорожные знаки. Транспорт.   |    |     |                  |
|  | 7. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.   |    |     |                  |
|  | 8. Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город.  |    |     |                  |
|  | Самостоятельная работа № 8:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Составление маршрутного листа с дома к техникуму<br>3) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ....<br>4) Презентации: «Дорожные знаки англоговорящих стран». | 8  |     |                  |
| <b>Тема 9.<br/>Магазины<br/>и товары</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    |     |                  |
|  | 1. Магазины. Товары.  |    |     |                  |
|  | 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные  |    |     |                  |
|  | 3. Слова: much, many, little, few, a lot of.  | 14 | 2,3 | ОК 1,2,3,4,5,6,8 |
|  | 4. Покупка автозапчастей. Накладная. Деньги.  |    |     |                  |
|  | 5. Контрольная работа № 3 (текущий контроль)  |    |     |                  |
|  | 6. Заказ товаров. Неопределенные местоимения  |    |     |                  |
|  | 7. Питание. Повторение грамматического материала по теме  |    |     |                  |
|  | Самостоятельная работа № 9:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Чтение текста и выполнение упражнения р. 14-15 (Sharman across the culture), р. 87<br>Диалог «Покупка автозапчастей»  | 7  |     |                  |
| <b>Тема 10.<br/>Здоровье и<br/>спорт</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |    |     |                  |
|  | 1. Физкультура и спорт. Виды спорта.  |    |     |                  |
|  | 2. Олимпийские игры. Глаголы: go, play, do.   |    |     |                  |
|  | 3. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных   | 12 | 2,3 | ОК 2,3,4,6,7     |
|  | 4. Повреждения. Медицина  |    |     |                  |
|  | 5. Оказание первой помощи.  |    |     |                  |
|  | 6. Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.  |    |     |                  |
|  | Самостоятельная работа № 10:<br>1) Составление глоссария по теме  | 6  |     |                  |

|   |  |    |      |                |
|---|--|----|------|----------------|
|   | 2) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах»<br>3) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта»<br>4) Подготовка к круглому столу: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»  |    |      |                |
| <b>Тема 11.<br/>Моя страна</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Россия. Страдательный залог.   | 14 | 2,3  | ОК 2,3,4,6,7,8 |
|   | 2. Географическое положение.   |    |      |                |
|   | 3. Артикуль.   |    |      |                |
|   | 4. Национальные символы.   |    |      |                |
|   | 5. Условные предложения.   |    |      |                |
|   | 6. Политическое устройство. Сослагательное наклонение.   |    |      |                |
|   | 7. Я – глава государства (ролевая игра)  |    |      |                |
|   | Самостоятельная работа № 11:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Эссе по теме: «Наше государство»<br>3) Презентация по теме: «Географическое положение и климат»<br>4) Эссе на тему: «Быть президентом»  | 7  |      |                |
| <b>Тема 12.<br/>Экскурсии<br/>и путешествия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Виды путешествий. Интересные уголки мира.  | 10 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6 |
|   | 2. Артикуль с географическими названиями.  |    |      |                |
|   | 3. Страны и континенты.  |    |      |                |
|   | 4. Прямая и косвенная речь.  |    |      |                |
|   | 5. Экскурсия по автоконцерну. Инфинитив. Герундий.   |    |      |                |
|   | Самостоятельная работа № 12:<br>1) Составление глоссария по теме<br>2) Проект «Экскурсия по родному краю»<br>3) Презентация «Визитная карточка города», «История города», «География города», «Экологическая обстановка», «Автоконцерны»                             | 5  |      |                |
| <b>Тема 13.<br/>Англоговорящие<br/>страны</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.<br>Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики.<br>Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. | 14 | 2, 3 | ОК 2,3,4,5,6,7 |
|   | 2. Контрольная работа № 4 (текущий контроль)   |    |      |                |
|   | 3. Соединенные Штаты Америки.  |    |      |                |

|  |   |    |      |                  |
|--|---|----|------|------------------|
|  | <p>Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.</p> <p>4. Канада.<br/>Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.</p> <p>5. Австралия.<br/>Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.</p> <p>6. Проект-презентация «Страна, в которой я бы хотел побывать»</p> <p>7. Промежуточная аттестация в форме зачета</p> |    |      |                  |
|  | <p>Самостоятельная работа № 13:</p> <p>1) Составление глоссария по теме</p> <p>2) Презентации: “The UK”, “ The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, “English weather”</p> <p>3) Презентация: “Famous people of the UK or the USA”</p> <p>4) Реферат «Модель автомобиля»</p> <p>5) Проект «Англоговорящие страны»</p>  | 7  |      |                  |
| <b>Тема 14.<br/>Человек<br/>и природа</b>                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Человек и природа. Здоровое питание.</p>   | 6  | 2, 3 | ОК 2,3,4,5,6     |
|  | <p>2. Экологические проблемы. Загрязнение.</p>  |    |      |                  |
|  | <p>3. Безопасность на дороге. Выражение вероятности may, might, could.</p>  |    |      |                  |
|  | <p>Самостоятельная работа № 14:</p> <p>1) Составление глоссария по теме</p> <p>2) Работа с текстом р. 28-29 (Sharman across the culture)</p> <p>3) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения»</p> <p>4) Эссе «Здоровый Я»</p> <p>5) Проект «Экологические проблемы и пути решения»</p>  | 3  |      |                  |
| <b>Тема 15.<br/>Научно-<br/>технический<br/>прогресс</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Научно-технический прогресс. All/ everything.</p>  | 10 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6,8 |
|  | <p>2. Современные автомобили. Возвратные местоимения</p>  |    |      |                  |
|  | <p>3. Изобретатели и изобретения. обороты с it’s used for..., it’s made of....</p>  |    |      |                  |
|  | <p>4. Авто будущего. Гибридные автомобили. Электромобили.</p>   |    |      |                  |
|  | <p>5. Интернет</p>  |    |      |                  |

|  |   |              |      |                  |
|--|---|--------------|------|------------------|
|  | <p>Самостоятельная работа № 15</p> <p>1) Составление глоссария по теме</p> <p>2) Заполнение таблицы</p> <p>3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении»</p> <p>4) Проект «Автомобиль будущего»</p>  | 5            |      |                  |
| <b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>            |   | <b>40/20</b> |      |                  |
| <b>Тема 1<br/>Достижения<br/>и инновации</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 10           | 2,3  | ОК 1,2,3,4,5,6   |
|  | 1. Роль технического прогресса. Прямое дополнение.<br>Метрическая система. Единицы измерения.   |              |      |                  |
|  | 2. Индустриальная электроника. Страдательный залог.<br>Математические символы их чтение. Фигуры. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.  |              |      |                  |
|  | 3. Инструменты механика. Основы перевода.<br>Развитие разных видов чтения.  |              |      |                  |
|  | 4. Что такое GPS?   |              |      |                  |
| 5. Автомастерская.<br>Оснащение автомастерской. Работа автомастерской. |   |              |      |                  |
|  | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Составление профессионально-ориентированного глоссария</p> <p>2) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста</p> <p>3) Презентация «Структура организации»</p> <p>4) Монологическое высказывание о работе секретаря-референта</p> | 5            |      |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Машины<br/>и механизмы</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 10           | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6,8 |
|  | 1. Автомобиль. Основы перевода технической лексики<br>Виды автомобилей.   |              |      |                  |
|  | 2. Кузов.<br>Виды кузова. Условные предложения.   |              |      |                  |
|  | 3. Автомобиль снаружи и внутри.<br>Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. Технологическая карта.<br>Внешний осмотр автомобиля. Шины. Устранение неполадок. Детали интерьера<br>автомобиля. Компоненты панели инструментов.  |              |      |                  |
| 4. Основные контрольно-измерительные инструменты.                      |   |              |      |                  |

|  |  |    |      |                  |
|--|--|----|------|------------------|
|  | Способы перевода причастий.  |    |      |                  |
|  | 5. Двигатель.<br>Виды двигателей. Основные компоненты двигателя внутреннего сгорания. Принцип работы ДВС. Особенности бензинового и дизельного двигателей. 2-тактный двигатель, его особенности. 4-тактный двигатель, его особенности. Герундий.   |    |      |                  |
|  | Самостоятельная работа:<br>1) Составление диалога по теме (ситуация знакомства с новым сотрудником фирмы). Работа с текстом профессиональной направленности.<br>2) Составление глоссария профессиональной лексики<br>3) Презентация «Секретарь»<br>4) Перевод рекламного текста.<br>5) Составление диалогов по теме (как назначить, перенести, отменить встречу).<br>Подготовка к проведению деловой игры: «Организация и ведение переговоров» | 5  |      |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Компьютерные технологии</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Современные компьютерные технологии.<br>Компьютерные технологии в автомобилестроении   | 10 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6   |
|  | 2. Электрическая система. Компоненты электрической системы автомобиля.<br>Аккумулятор. Виды предохранителей.   |    |      |                  |
|  | 3. Отопление. Виды топлива.  |    |      |                  |
|  | 4. Вентиляция. Кондиционирование. Охлаждение.  |    |      |                  |
|  | 5. Устранении неполадок. Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем.  |    |      |                  |
|  | Самостоятельная работа:<br>1) Составление глоссария профессиональной лексики<br>2) Презентация «Инструкция»<br>3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать проблему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте).<br>4) Монологическое высказывание по теме: Использование компьютера.  | 5  |      |                  |
| <b>Тема 4.<br/>Отраслевые выставки</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Концерны. Представление новых моделей. Безопасность.   | 10 | 2, 3 | ОК 1,2,3,4,5,6,8 |
|  | 2. Составление анкеты, резюме.   |    |      |                  |
|  | 3. Национальные и международные выставки. Резюме.  |    |      |                  |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
|  | 4. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке. Перевод профессионально-ориентированных текстов в сфере деловой коммуникации.  |   |            |  |
|  | 5. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |   | 3          |  |
|  | Самостоятельная работа:<br>1) Составление глоссария профессиональной лексики<br>2) Составление делового письма. Составление текста электронного сообщения.<br>3) Составление анкет на выставку<br>4) Составление резюме<br>5) Заполнение анкет<br>6) Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. | 5 |            |  |
| <b>Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч:</b> |  |   | <b>216</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 03.08.2021). — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. 6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

4. 7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.

5. 8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.

6. 9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015

7. 10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

8. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

9. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.

10. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

11. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 453 с.

12. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 482 с.

13. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения                      | Характеристика основных видов учебной деятельности   | Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения   |
|--|--|--|
| У 1. Аудирование                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</li> </ul> |
| У 2. Говорение:<br>- монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>   | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> </ul>  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <p>- диалогическая речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
|-----------------------------|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <br/> <li>- поисковое</li> <br/> <li>- ознакомительное</li> <br/> <li>- изучающее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <br/> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <br/> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| <p>У 4. Письмо</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</li> </ul>  | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>эмоционально-оценочных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
|--|---|---|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>3 1. Лексические навыки</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| <p>3 2. Грамматические навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род</li> </ul>  | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> </ul>  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| <p>3.3. Орфографические навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> </ul>   | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |
| <p>3 4. Произносительные навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется</li> </ul>   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>  |
| У 5. Специальные навыки и умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент<br/>результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных<br/>образовательных достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично                  |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо                   |
| 70 ÷ 79  | 3  | удовлетворительно        |
| менее 70   | 2  | не удовлетворительно     |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «МАТЕМАТИКА»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197, учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Красильникова Надежда Анатольевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3, от 25. 05. 2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27.05. 2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 21 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

### **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 420 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 280 часов
- самостоятельной работы – 140 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                    | 420                |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 280                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия                                     | 278                |
| контрольные работы                                       |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)              | 140                |
| Итоговая аттестация в форме экзамена                     | 6                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)  | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|---|------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1 Развитие понятия о числе</b>             |   | <b>18/12</b>     |                  |                         |
| Тема 1. 1<br>Развитие понятия о числе.               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. <b>Введение.</b> Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования<br>2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.<br>3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.  | 12               | 1                | ОК 1,2,3,4,5,6          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»;<br>«Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».   |                  | 1                |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.<br>4. Выполнение индивидуального проектного задания.<br><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 1:</b><br>Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел. |                  | 6                |                         |
| <b>Раздел 2 Корни и степени и логарифмы</b>          |   | <b>48/32</b>     |                  |                         |
| Тема 2.1<br>Корни, степени, иррациональные уравнения | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Арифметический корень натуральной степени.<br>2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным   | 16               | 2                | ОК 1,2,4,5,6            |
|  |   |                  | 2                |                         |
|  |   |                  | 2                |                         |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>показателем.</p> <p>3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни</p> <p>4. Определение степенной функции, её свойства и график.</p> <p>5. Иррациональные уравнения и неравенства.</p>  |   | 1 |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>«Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»;</p> <p>«Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».</p>   |   | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:</b></p> <p>Вычисление корней и степеней. Корни натуральной степени из числа.</p> <p>Степени с рациональными показателями. Степени с действительными показателями. Преобразование выражений, содержащих степени и корни</p> <p>Определение степенной функции, её свойства и график.</p> <p>Иррациональные уравнения и неравенства.</p> | 8 |   |  |

|  |  |    |   |                 |
|--|--|----|---|-----------------|
| <p>Тема 2.3<br/>Логарифмическая функция.<br/>Логарифмические уравнения и неравенства</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.</p> <p>2. Логарифмическая функция, её свойства, график.</p> <p>3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>   | 16 |   | ОК<br>1,2,3,4,6 |
|  |  |    | 2 |                 |
|  |  |    | 2 |                 |
|  |  |    | 1 |                 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>«Преобразования логарифмических выражений»</p> <p>« Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию»</p> <p>«Решение логарифмических уравнений»</p> <p>«Решение логарифмических неравенств»</p> <p>«Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»</p>   |    |   |                 |
|  | <p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»</p>  |    |   |                 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>4.Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p>5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств».</p> <p>8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».</p> | 8  |   |                 |

|  |   |              |   |                   |
|--|---|--------------|---|-------------------|
|  | <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:</b><br>Решение логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.  |              |   |                   |
| <b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>  |   | <b>33/22</b> |   |                   |
| Тема 3.1<br>Прямые и плоскости в пространстве  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 22           |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.   |              | 1 |                   |
|  | 2. Тетраэдр, параллелепипед.  |              | 2 |                   |
|  | 3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.  |              | 1 |                   |
|  | 4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.   |              | 1 |                   |
| <b>Практические занятия:</b><br>«Решение задач на параллельность в пространстве»;<br>«Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах»<br>«Решение задач на перпендикулярность в пространстве».   |   |              |   |                   |
| <b>Контрольная работа</b> по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»   |   |              |   |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 11  |              |   |                   |
| 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.<br>4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем. |   |              |   |                   |
|  | <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 3:</b><br>Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Решение задач на перпендикулярности прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность двух плоскостей. |              |   |                   |

|   |   |              |   |                   |
|---|---|--------------|---|-------------------|
| <b>Раздел 4 Комбинаторика</b>                       |   | <b>15/10</b> |   |                   |
| Тема 4.1<br>Элементы<br>комбинаторики               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 10           | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|   | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.  |              |   |                   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>«Решение задач оприменением основных понятий комбинаторики»;  |              |   |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашний заданий по разделу.<br>4. Выполнение индивидуального проектного задания  | 5            |   |                   |
| <b>Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве</b> |   | <b>18/12</b> |   |                   |
| Тема 5.1<br>Координаты и векторы<br>в пространстве  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 12           | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|   | 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.<br>Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.  |              |   |                   |
|   | <b>Практические занятия:</b> «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве»  |              |   |                   |
|   | <b>Контрольные работы по темам:</b> «Координаты в пространстве», Векторы в пространстве»  |              |   |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 5.<br><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 5:</b><br>Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.. Выполнение операций над векторами. | 6            |   |                   |

| <b>Раздел 6 Основы тригонометрии</b>                       |   | <b>51/34</b> |   |                   |
|--|---|--------------|---|-------------------|
| Тема 6.1<br>Основные формулы тригонометрии                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 18           |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.  |              | 1 |                   |
|  | 2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ .   |              | 1 |                   |
|  | 3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения.   |              | 1 |                   |
| 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений. |   | 1            |   |                   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»;<br>«Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»;<br>«Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; |              |   |                   |
|  | 5. «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».   |              |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 9            |   |                   |
|  | 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).   |              |   |                   |
|  | 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.   |              |   |                   |
|  | 3. Выполнение домашних заданий по разделу   |              |   |                   |
| Тема 6.2<br>Тригонометрические уравнения и неравенства     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 16           |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.   |              | 1 |                   |
|  | 2. Тригонометрические уравнения. Способы решений.   |              | 1 |                   |
|  | 3. Простейшие тригонометрические неравенства.   |              | 1 |                   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Решение простейших тригонометрических уравнений»;<br>«Решение тригонометрических уравнений»;<br>«Решение тригонометрических уравнений и неравенств».   |              |   |                   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по разделу « Тригонометрические уравнения, неравенства»   |              |   |                   |

|  |  |              |   |                   |
|--|--|--------------|---|-------------------|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 6:</b></p> <p>Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, двойного угла и формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.</p> <p>Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.</p> | 8            |   |                   |
| <b>Раздел 7 Функции, их свойства и графики. тригонометрические функции</b> |  | <b>18/12</b> |   |                   |
| Тема 7.1<br>Функции, их<br>свойства и графики                              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2            |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.   |              | 1 |                   |
|  | 2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.<br>Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.   |              | 1 |                   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;   |              |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1            |   |                   |
|  | 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  |              |   |                   |
|  | 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  |              |   |                   |
|  | 3. Выполнение домашних заданий по разделу  |              |   |                   |
| Тема 7.2   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 10           |   |                   |
|  | 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций.  |              | 1 |                   |

|  |  |              |   |                   |
|--|--|--------------|---|-------------------|
| Тригонометрические функции   | Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.<br>2. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.<br>3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.   |              | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»  |              | 1 |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.<br><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 7:</b><br>Построение графиков функций и перечисление их свойств. Нахождение функции, обратной к данной. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. Преобразования графиков. | 5            |   |                   |
|  | <b>Контрольная работа</b> по разделу « Тригонометрические функции»   |              |   |                   |
| <b>Раздел 8 Многогранники</b>  |  | <b>75/50</b> |   |                   |
| Тема 8.1<br>Многогранники  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 18           |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.   |              | 1 |                   |
|  | 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.  |              | 2 |                   |
|  | 3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.   |              | 2 |                   |
|  | 4. Сечения куба, призмы и пирамиды.  |              | 1 |                   |
| 5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).  |  |              |   |                   |
| <b>Практические занятия:</b><br>«Решение задач на нахождение элементов призм»;<br>«Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»;<br>«Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»;<br>«Решение задач на вычисление поверхности многогранников» |  |              |   |                   |

|                                   |   |    |   |                   |
|-----------------------------------|---|----|---|-------------------|
|                                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу</p> <p><b>Контрольная работа</b> по разделу: «Многогранники»</p> | 9  |   |                   |
| Тема 8.2<br>Тела вращения         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.</p> <p>2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.</p> <p>3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере</p>             | 18 | 2 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|                                   |   |    | 2 |                   |
|                                   |   |    | 1 |                   |
|                                   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>«Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».</p>   |    |   |                   |
|                                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу</p> <p><b>Контрольная работа:</b> «Тела вращения»</p>            | 9  |   |                   |
| Тема 8.3<br>Измерения в геометрии | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.</p> <p>2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра</p> <p>3. Формулы объема пирамиды и конуса.</p> <p>4. Формулы объема шара.</p>   | 14 | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|                                   |   |    | 1 |                   |
|                                   |   |    | 1 |                   |
|                                   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>«Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»;<br/>«Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»;<br/>«Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»;</p>   |    |   |                   |

|  |   |              |  |    |
|--|---|--------------|--|----|
|  | «Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».   |              |  |    |
|  | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Объёмы многогранников и круглых тел»  |              |  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.</li> <li>4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники».</li> <li>5. Создание моделей многогранников.</li> <li>6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>10.Создание презентации по теме: «Тела вращения».</li> </ol> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 8:</b></p> <p>Решение задач на нахождение элементов призм. Решение задач на нахождение элементов пирамид. Построение сечений многогранников.</p> <p>Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.</p> | 7            |  |    |
| <b>Раздел 9 Начала математического анализа</b> |   | <b>51/34</b> |  |    |
| Тема 9.1                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 20           |  | OK |

|                             |  |    |   |                   |
|-----------------------------|--|----|---|-------------------|
| Производная и её применение | 1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.<br>2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.<br>3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.<br>4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.<br>5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. |    | 1 | 1,2,3,4,5,6       |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             |  |    | 2 |                   |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             | <b>Практические занятия:</b><br>«Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»;<br>«Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»;<br>«Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»;<br>«Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»   |    |   |                   |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу  | 5  |   |                   |
|                             | <b>Контрольные работы по теме «Производная и ее применение»</b>  |    |   |                   |
| Тема 9.2<br>Интеграл        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.<br>2. Криволинейная трапеция и её площадь.<br>3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.  | 14 |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             |  |    | 1 |                   |
|                             |  |    |   |                   |
|                             | <b>Практические занятия:</b><br>«Нахождение площади криволинейной трапеции»;<br>«Вычисление интегралов».   |    |   |                   |
|                             | <b>Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»</b>  |    |   |                   |

|   |   |              |   |                   |
|---|---|--------------|---|-------------------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу 9.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 9:</b></p> <p>Решение задач на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. Решение задач на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функций. Решение задач на нахождение экстремумов функций. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Решение задач на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций.</p> | 7            |   |                   |
| <b>Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |   | <b>15/10</b> |   |                   |
| Тема 10.1<br>Элементы<br>теории вероятностей                              | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p>   | 6            | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>«Решение задач на события, вероятность события».</p>   |              |   |                   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li> <li>3. Выполнение домашних заданий по разделу</li> </ol>   | 3            |   |                   |
| Тема 10.2   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 4            |   |                   |

|  |   |              |   |                   |
|--|---|--------------|---|-------------------|
| Элементы математической статистики       | 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.<br>Решение практических задач с применением вероятностных методов   |              | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Решение простейших задач математической статистики».   |              |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.<br><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</b><br>Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Применение формулы бинома Ньютона при решении задач. Решение комбинаторных задач. Решение простейших задач математической статистики. | 2            |   |                   |
|  | <b>Контрольная работа по теме:</b> «Элементы теории вероятностей и математической статистики»   |              |   |                   |
| <b>Раздел 11 Уравнения и неравенства</b> |   | <b>54/36</b> |   |                   |
| Тема 11.1<br>Уравнения и неравенства     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 36           |   | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.<br>2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.<br>3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств  |              | 1 |                   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>«Решение уравнений и неравенств».   |              | 1 |                   |
|  | <b>Контрольные работы:</b> «Решение уравнений и неравенств».  |              |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.   | 18           |   |                   |

|  |   |              |   |                   |
|--|---|--------------|---|-------------------|
|  | <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:</b><br>Решение уравнений и неравенств различных видов   |              |   |                   |
| <b>Раздел 12 Итоговое повторение курса математики</b>                |   | <b>24/16</b> |   |                   |
| Тема 12.1<br>Итоговое повторение<br>курса математики                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 16           | 1 | ОК<br>1,2,3,4,5,6 |
|  | 1. Решение уравнений и неравенств.<br>2. Тожественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.<br>3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.<br>4. Пробная письменная экзаменационная работа  |              |   |                   |
|  | <b>Практические занятия:</b> «Повторение изученного материала»  |              |   |                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.<br>3. Выполнение домашних заданий по разделу | 8            |   |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                            |   | <b>6</b>     |   |                   |
| <b>Всего учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, ч:</b> |   | <b>280</b>   |   |                   |
| <b>Всего самостоятельная учебная нагрузка, ч:</b>                    |   | <b>140</b>   |   |                   |
| <b>Объем образовательной нагрузка (всего), ч:</b>                    |   | <b>420</b>   |   |                   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует кабинета теоретического обучения по дисциплине «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся)
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым темам (*перечислить*)

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**Башмаков, М.И.** Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: <https://book.ru/book/939220> — Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012

2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

**Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>• личностных:</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>  | <p>Собеседование,<br/>тестирование<br/>Работа с различными источниками информации<br/>Фронтальный,<br/>индивидуальное опрос</p>  |
| <p><b>• метапредметных:</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> | <p>Практические,<br/>самостоятельные работы,<br/>анализ</p> <p>Работа с различными источниками информации<br/>практические работы<br/>Работа с различными источниками информации,<br/>анализ информации<br/>Подготовка презентаций,<br/>докладов, рефератов, их<br/>защита</p> |
| <p><b>• предметных:</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</li> </ul> | <p>Собеседование,<br/>фронтальный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Дифференцированный<br/>опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Фронтальный опрос</p> |
|--|--|

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| <b>Модуль<br/>(раздел,<br/>тема)<br/>учебной<br/>дисциплины</b> | <b>Результаты<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)<br/>из ФГОС СОО</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля</b> |
|---|--|------------------------------------|
|---|--|------------------------------------|

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <p><b>Раздел 1</b><br/>Алгебра</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> | <p>Практические задания, контрольные работы, тестирование. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий) как результатов освоения дисциплины</p> |
|------------------------------------|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Раздел 2</b><br/>Функции и графики</p>              | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>             | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- математического диктанта;</li> <li>- самост. работы;</li> </ul> <p>Промежуточные контрольный зачет.<br/>Контрольная работа<br/>итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)</p> |
| <p><b>Раздел 3</b><br/>Начала математического анализа</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- диктанта;</li> <li>- самост. работы;</li> </ul> <p>Промежуточные контрольный зачет.<br/>Контрольная работа<br/>итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)</p>                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Раздел 4</b><br/>Уравнения и неравенства</p>                                  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- диктанта;</li> <li>- самост. работы;</li> </ul> <p>Промежуточные контрольный зачет.<br/>Контрольная работа<br/>итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)</p> |
| <p><b>Раздел 5</b><br/>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>  | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- диктанта;</li> <li>- самост. работы;</li> </ul> <p>Промежуточные контрольный зачет.<br/>Контрольная работа<br/>итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)</p> |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p><b>Раздел 6</b><br/>Геометрия</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- диктанта;</li> <li>- самост. работы;</li> </ul> <p>Промежуточные контрольный зачет.<br/>Контрольная работа<br/>итоговый контроль экзамен (ЕГЭ)</p> |
|--------------------------------------|---|---|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директор ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» С.И. Некрасова  
Пр. № 19- уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора

ГАПОУ СО «КУАТ»

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество,

\_\_\_\_\_  
должность,

\_\_\_\_\_  
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 30 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 324 часов, в том числе:

- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 116 час;

- самостоятельная работа – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего)                 | 324                |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего)             | 216                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия                                   |                    |
| контрольные работы                                     |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 108                |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Количество часов макс./ауд | Уровень усвоения | Освоенные компетенции |
|---|---|----------------------------|------------------|-----------------------|
| Введение. История как учебная дисциплина.             | <b>Содержание учебного материала</b>  |                            |                  |                       |
|   | История и другие гуманитарные, общественно-политические науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие научного подхода к истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблема истинности исторических знаний. Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2                          | 1                | ОК 1-6                |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>Тест «Исторические концепции»  |                            |                  |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать эссе «Зачем нужны исторические знания».   |                            |                  |                       |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества      |   | 1                          |                  | ОК 1-6                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                            |                  |                       |
| Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России  |                            | 1                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Археологические памятники палеолита на территории России.  |                            |                  |                       |

|  |  |    |   |        |
|--|--|----|---|--------|
| Тема 2.<br>Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 3  | 1 |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Неолитическая революция на территории современной России  |    |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить доклад «Первобытное искусство и ранние религиозные верования, их значение».   |    |   |        |
|  | <b>Контрольная работа.</b><br>Тест «Человечество в первобытную эпоху»  |    |   |        |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                  |  | 11 |   | ОК 1-6 |
| Тема 3. Древнейшие государства                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |   |        |
|  | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.   | 1  | 1 |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной  |    |   |        |
| Тема 4. Великие державы Древнего Востока             | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   |    |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сравнительную таблицу «Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства».   |    |   |        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока<br>Научно-техническое и духовное наследие Древнего мира   |   |  |  |
| Тема 5. Древняя Греция                    | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Великая греческая колонизация и ее последствия   |   |  |  |
| Тема 6. Древний Рим                       | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить кроссворд «Культура Древнего Рима» (20 слов).  | 1 |  |  |
| Тема 7. Культура и религия античного мира | Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.   | 1 |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Возникновение христианства.<br>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.   | 1 |  |  |

|   |  |    |   |        |
|---|--|----|---|--------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение об одном из 7 чудес света древности (по выбору).  | 1  |   |        |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века                               |  | 12 |   | ОК 1-6 |
| Тема 8.<br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.   | 1  | 3 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение об одном из варварских государств (по выбору).  | 1  |   |        |
| Тема 9.<br>Византийская империя   | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.                                      | 2  |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Принятие христианства славянскими народами. Влияние Византии на государственность и культуру России   | 1  |   |        |
| Тема 10.<br>Возникновение ислама. Арабские завоевания                               | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> |    |   |        |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Возникновение ислама.<br>Основы мусульманского вероучения   |    |   |        |
| Тема 11. Восток в Средние века  | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на              | 2  |   |        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  |   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.   | 1 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Средневековая культура азиатских стран.<br>Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы   |   |  |  |
| Тема 12 Империя Карла Великого и ее распад                      | Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.                                     | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Военная реформа Карла Мартела и ее значение   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конфликт цивилизаций: Крестовые походы. Составить хронологию крестовых походов XI-XIII вв. Подготовить сообщение с презентацией об одном из крестовых походов.  | 1 |  |  |
| Тема 13. Основные черты западноевропейского феодализма.         | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Структура и сословия средневекового общества  |   |  |  |
| Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Крестовые походы, их последствия  | 1 |  |  |

|  |  |    |  |        |
|--|--|----|--|--------|
| Тема 15. Зарождение централизованных государств в Европе.          | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. |    |  |        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Политический и культурный подъем в Чехии.<br>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия   |    |  |        |
| Тема 16. Средневековый западноевропейский город.                   | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  | 1  |  |        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Повседневная жизнь горожан в Средние века   | 1  |  |        |
| Тема 17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  |    |  |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Культурное наследие европейского Средневековья  |    |  |        |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству                |  | 12 |  | ОК 1-6 |
| <b>Содержание учебного материала</b>                               |  |    |  |        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Тема 18.<br>Образование<br>Древнерусского<br>государства. | Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Князь и дружина. Новгород и Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать сочинение-реконструкцию «Древний славянский праздник»   |   |  |  |
| Тема 19. Крещение<br>Руси и его значение                  | Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Крещение Руси: причины, основные события, значение   | 1 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить хронологическую таблицу «Вторая усобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого»  |   |  |  |
| Тема 20. Общество<br>Древней Руси.                        | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   | 2 |  |  |
| Тема 22.<br>Раздробленность на<br>Руси.                   | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Обособление Юго-Западной Руси. Развитие региональной культуры. Зарождение стремления к объединению русских земель.   | 2 |  |  |
| Тема 23.<br>Древнерусская<br>культура                     | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.  |   |  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Деревянное и каменное зодчество  |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение и презентацию на тему «Древнерусская культура»<br>(Предлагаемые темы на выбор: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).<br>Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески).<br>Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).                           |   |   |  |
| Тема 24.<br>Монгольское завоевание и его последствия | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.<br>Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества | 2 | 3 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщения на тему «Точки зрения на отношения Руси и Орды в исторической науке».  | 1 |   |  |
| Тема 25. Начало возвышения Москвы.                   | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.   | 1 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение и презентацию «Стояние на реке Угре»   |   |   |  |

|   |  |    |  |        |
|---|--|----|--|--------|
| Тема 26.<br>Образование<br>единого Русского<br>государства.         | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его начение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2  |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.  | 1  |  |        |
| Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству |  | 10 |  | ОК 1-6 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |  |        |
| Тема 27. Россия в<br>правление Ивана<br>Грозного                    | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.   | 2  |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Опричнина, споры о ее смысле  |    |  |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сообщение и презентацию на тему «Походы Ермака и начало покорения Западной Сибири».   | 1  |  |        |
| Тема 28. Смутное<br>время начала XVII<br>века.                      | <b>Контрольные работы</b><br>Тест «Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVI века.   |    |  |        |
|   | Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   | 2  |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |    |  |        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Окончание Смуты и возрождение российской государственности   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать эссе «Смута – величайшая трагедия народа»  |   |  |  |
| Тема 29.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.                       | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Аграрное производство; крепостное хозяйство. Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Города. Начало складывания всероссийского рынка.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Зарождение капитализма в России   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект по теме «Превращение России в империю» (Примерный план: Русские первопроходцы. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Рост территории и численности населения России в XVII в. Ясачные отношения.)   |   |  |  |
| Тема 30.<br><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 1 |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.   | 1 |  |  |

|  |   |    |   |        |
|--|---|----|---|--------|
| Тема 31. Культура XIII–XVII веков.   | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1  |   |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Культура России XVII века.   |    |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сообщение и презентацию на тему: Народный быт в XVI–XVII вв. (Города (посады и слободы), села, деревни XVI–XVII вв. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды) По выбору обучающихся).   | 1  |   |        |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках                          |   | 12 |   | ОК 1-6 |
| Тема 32.<br>Реформация и контрреформация.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  | 1  |   |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Крестьянская война в Германии  |    |   |        |
| Тема 33.<br>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.   | 1  |   |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Зарождение ранних капиталистических отношений  | 1  | 3 |        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Зарождение ранних капиталистических отношений.   |   |  |  |
| Тема 34. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.                       | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии.   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  | 1 |  |  |
| Тема 35. Становление абсолютизма в европейских странах.                     | Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Семилетняя война — прообраз мировой войны  | 1 |  |  |
| Тема 36. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.                          | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  |   |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Высокое Возрождение в Италии.  |   |  |  |
| Тема 37. Страны Востока в XVI—XVIII веках.                                  | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.   | 1 |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Сёгуна Токугавы в Японии  |   |  |  |
| Тема 38. Англия в XVII—XVIII веках.   | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.            | 2 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Итоги, характер и значение Английской революции   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Итоги, характер и значение Английской революции   |   |  |  |
| Тема 39. Французская революция конца XVIII века.                                      | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респуб-14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Якобинская диктатура  | 1 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение с презентацией на тему «Великая французская революция в лицах» (Предлагаемые темы на выбор:   | 1 |  |  |
| Тема 40. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.  | 2 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Идеология Просвещения и значение ее распространения   |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Идеология Просвещения и значение ее распространения   | 1 |  |  |
| Тема 41. Война за   | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало  | 1 |  |  |

|  |   |   |  |        |
|--|---|---|--|--------|
| независимость и образование США.                                 | освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  |   |  |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Война за независимость как первая буржуазная революция в США   |   |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение «История Конституции и конституционного процесса в США в XVIII – XIX вв.»  | 1 |  |        |
| Тема 42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев      | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  |   |  |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Европейские колонизаторы в Индии   |   |  |        |
| Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи |   | 8 |  | ОК 1-6 |
|  | Содержание учебного материала   |   |  |        |
| Тема 43. Россия в эпоху петровских преобразований.               | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. | 2 |  |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Итоги и цена преобразований Петра Великого   |   |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Опорный конспект темы «Народ и самодержавие в начале XVIII в.». (Примерный план: Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.)  | 1 |  |        |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| <p>Тема 44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>      | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p>  | <p>2</p> |  |  |
| <p>Тема 45. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. <b>Народные движения.</b></p> | <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>   | <p>1</p> |  |  |
| <p>Тема 46. Русская культура XVIII века</p>  | <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> |          |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Историческая наука в России в XVIII веке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Сообщение с презентацией на тему: «Русская культура XVIII века». (Предлагаемые темы на выбор: «Нововведения в культуре России петровских времен», «Просвещение и научные знания в России на примере деятельности Ф. Прокоповича и И. Посошкова», « Литература и искусство в XVIII в. на примере творчества А.П.Сумарокова, Н.М.Карамзина, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина», «Архитектура и изобразительное искусство России на примере творчества Д.Трезини, В.В.Растрелли,</p>   |          |  |  |

|   |   |   |  |        |
|---|---|---|--|--------|
|   | И.Н.Никитина», «Становление отечественной науки: М.В.Ломоносов», «Исследовательские экспедиции XVII-XVIII вв.», «Русские изобретатели И. И. Ползунов, И. П. Кулибин», «Общественная мысль России в XVIII в.: деятельность Н.И.Новикова, А.Н.Радищева», «Русский театр в XIII в. Творчество Ф. Г. Волкова»)  |   |  |        |
| Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |   | 4 |  | ОК 1-6 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |        |
| Тема 47.<br>Колониальная экспансия европейских стран.<br>Индия  | Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>   |   |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Колониальный раздел Азии и Африки  |   |  |        |
| Тема 48. Китай и Япония   | Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  |   |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Революция Мэйдзи и ее последствия  |   |  |        |
| Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации                |   |   |  | ОК 1-6 |
| Тема 49.<br>Промышленный переворот и его последствия.           | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 |  |        |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество   |   |  |        |

|  |  |   |    |        |
|--|--|---|----|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сообщение на тему «Промышленный переворот в России: особенности, темпы, результаты».  | 1 |    |        |
| Тема 50. Развитие западноевропейской культуры          | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  |   |    |        |
| Тема 51. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.<br>Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 г.г. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции. | 1 |    |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Гражданская война в США   |   |    |        |
| Тема 52. Международные отношения                       | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  |   |    |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Крымская (Восточная) война и ее последствия   |   |    |        |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке               |  |   | 14 | ОК 1-6 |
| Тема 53. Внутренняя                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |    |        |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования</i> . Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия</i> . Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i> . Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Отечественная война 1812 года  |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».   | 1 |  |  |
| Тема 54. Движение декабристов.               | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | 1 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Значение движения декабристов  |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать сообщение «Оценки выступления декабристов в трудах историков разных лет».   | 1 |  |  |
| Тема 55. Внутренняя политика Николая I.      | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).   | 1 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Сообщение и презентацию на тему: «Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в.» (Примерный план: Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирические журналы "Искра" и "Гудок". Художники-сатирики Н. А. Степанов, Н. В. Иевлев, П. М. Шмельков и др.)</p>  | 1 |  |  |
| Тема 56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века                       | <p><i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>   |   |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои</p>  |   |  |  |
| Тема 57. Общественное движение во второй четверти XIX века                         | <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>  |   |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>  |   |  |  |
|  | <p>Контрольный тест «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.»</p>  |   |  |  |
| Тема 58. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Ревизия реформ 60—70-х гг. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | 2 |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Значение отмены крепостного права в России</p>  |   |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   |   |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Подготовить сообщение и составить презентацию на одну из тем Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения |   |  |  |
| Тема 59.<br>Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение о русских предпринимателях рубежа XIX-XX вв.  | 1 |  |  |
| 60. Внешняя политика России во второй половине XIX века.        | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 1 |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов   |   |  |  |

|   |  |           |               |  |
|---|--|-----------|---------------|--|
| <p>Тема 61. Русская культура XIX века</p>             | <p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> |           |               |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Золотой век русской литературы</p>  |           |               |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составить кроссворд (50 слов) на тему «Русская культура XIX века»</p>   |           |               |  |
| <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории</p> |  | <p>16</p> | <p>ОК 1-6</p> |  |
| <p><b>Содержание учебного материала</b></p>           |  |           |               |  |
| <p>Тема 62. Мир в начале XX века.</p>                 | <p>Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>   | <p>1</p>  |               |  |
| <p>Тема 63. Пробуждение Азии в начале XX века</p>     | <p>Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон.</i> Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>  |           |               |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Синьхайская революция в Китае</p>   |           |               |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Тема 64. Россия на рубеже XIX— XX веков      | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.            |   |  |  |
| Тема 65. Революция 1905—1907 годов в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века» (РСДРП(м), РСДРП(б), ПСР, СД, КД, «Союз русского народа», «Русский народный союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября»)  | 1 |  |  |
| Тема 66. Россия в период столыпинских реформ | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  |   |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  |   |  |  |
| Тема 67. Серебряный век русской культуры.    | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.   | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Русская философия: поиски общественного идеала  |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить 20 тестовых заданий по теме «Серебряный век русской культуры»   | 1 |  |  |
| Тема 68. Первая мировая война.                                 | Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.   | 2 |  |  |
| Тема 69. Первая мировая война и общество.                      | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.   | 1 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».  | 1 |  |  |
| Тема 70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовить сообщение и презентацию на тему «Октябрьская революция в лицах». (По выбору: Антонов-Овсеенко В.А., Бонч-Бруевич В.Д., Бухарин Н.И., Джугашвили И.В. (Сталин), Дыбенко П.Е., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Колчак А. В., Корнилов Л. Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г. Е., Милюков П.Н., Милютин В.П., Николай II Романов, Свердлов Я.М.)</p>  | 1 |  |  |
| Тема 72.<br>Октябрьская революция в России и ее последствия.     | <p>Кризис Временного правительства. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Подготовка и осуществление большевистского переворота. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты Советской власти. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> | 1 |  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.</p>  |   |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовить сообщение и презентацию на тему «Судьбы русской эмиграции».</p>  | 1 |  |  |
| Тема 73.Гражданская война в России – величайшая трагедия народа. | <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>   | 1 |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовить сообщение и презентацию на тему «Красный и белый террор».</p>  | 1 |  |  |

| Раздел 12. Между мировыми войнами  |  | 10 |  | ОК 1-6 |
|--|--|----|--|--------|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |  |        |
| Тема 74. Европа и США  | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. | 2  |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный текст по теме ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты».  | 1  |  |        |
| Тема 75. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. | Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании.   | 2  |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщение и презентацию на тему Гражданская война в Испании   |    |  |        |
| Тема 76. Турция, Китай, Индия, Япония  | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  |    |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |  |        |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Составить хронологическую таблицу «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».  |   |  |  |
| Тема 77. Международные отношения в послевоенный период.                    | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.     | 1 |  |  |
| Тема 78. Культура в первой половине XX века                                | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить кроссворд (30 слов) на тему «Культура в первой половине XX века».   |   |  |  |
| Тема 79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить тезисный конспект на тему «Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти».   |   |  |  |
| Тема 80. Индустриализация и коллективизация в СССР                         | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 1 |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Советская модель модернизации   | 1 |  |  |
| Тема 81. Советское государство и   | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые  |   |  |  |

|  |  |   |  |        |
|--|--|---|--|--------|
| общество в 1920—1930-е годы                                  | репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   |   |  |        |
| Тема 82. Советская культура в 1920—1930-е годы               | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  |   |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить сравнительную таблицу «Политические модели обществ будущего на основе романов-антиутопий» («Мы» Е.Замятина, «1984» Дж. Оруэла «О дивный новый мир» О. Хаксли  |   |  |        |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война |  | 8 |  | ОК 1-6 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |        |
| Тема 83. Накануне мировой войны.                             | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.   | 1 |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.  | 1 |  |        |
| Тема 84. Первый период Второй мировой войны.                 | Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 2 |  |        |

|  |  |    |  |        |
|--|--|----|--|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составить опорный конспект «Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах».   | 1  |  |        |
| Тема 85. Второй период Второй мировой войны.                   | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. | 2  |  |        |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  |    |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составить хронологическую таблицу «История антигитлеровской коалиции»  | 1  |  |        |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века         |  | 10 |  | ОК 1-6 |
| Тема 86. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |  |        |
|  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  |    |  |        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Создание ООН и ее деятельность.   |    |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить тезисный план темы «Нюрнбергский и Токийский процессы»  |    |  |        |
| Тема 87. Ведущие капиталистические                             | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные  | 2  |  |        |

|   |   |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
| страны в послевоенный период.                                 | тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.  |        |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект темы «Страны Восточной Европы в послевоенный период – второй половине XX века» (Примерный план: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.) | 2      |  |  |
| Тема 88. Страны Восточной Европы                              | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.   |        |  |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Политические и социально-экономические перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.  |        |  |  |
| Тема 89. Крушение колониальной системы в послевоенный период. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.   | 1<br>1 |  |  |
| Тема 90. Индия, Пакистан, Китай                               | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение   |        |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщения и презентацию на тему «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)   |   |  |  |
| Тема 91. Страны Латинской Америки   | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительствосоциализма XXI века.   |   |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить опорный конспект темы «Страны Латинской Америки».во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)  |   |  |  |
| Тема 92. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. | Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Кубинская революция. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 1 |  |  |
| Тема 93. Развитие культуры  | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.   |   |  |  |

|  |   |   |  |        |
|--|---|---|--|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить сообщения и презентацию на одну из тем Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. (По выбору)  |   |  |        |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год  |   | 8 |  | ОК 1-6 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |        |
| Тема 94. СССР в послевоенные годы.                             | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   | 1 |  |        |
| Тема 95. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.                  | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  | 1 |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>XX съезд КПСС и его значение.  | 1 |  |        |
| Тема 96. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать эссе «Причины победы Н.С. Хрущева в 1953 г. и поражения в 1964 г».  | 1 |  |        |

|  |  |   |  |        |
|--|--|---|--|--------|
| Тема 97. СССР в годы перестройки.  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить хронологическую таблицу «История создания и деятельности Содружества Независимых государств»  | 1 |  |        |
| Тема 98. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).                       | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.  | 1 |  |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект темы «Развитие образования в СССР». (Примерный план: Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи и проблемы советской системы образования).   | 1 |  |        |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков                        |  | 7 |  | ОК 1-6 |
| Тема 99. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые   | 1 |  |        |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> |   |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составить опорный конспект на тему «Основные направления национальной политики РФ: успехи и просчеты». (Примерный план: Нормативное регулирование межнациональных отношений в РФ. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Разрешение чеченского конфликта.)</p>   | 1 |  |  |
|  | <p><b>Контрольные работы</b><br/>Тест «Формирование российской государственности»</p>   | 1 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017

##### Дополнительные источники

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.
5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.: Просвещение, 2000.-283с.
6. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.: Просвещение, 2001. - 367с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                    | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|---|
| Раздел 1.<br>Древнейшая стадия истории человечества | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первобытнообщинный строй в истории человечества</li> <li>-периодизацию</li> <li>-характеристику неолитической революции</li> <li>-предпосылки возникновения цивилизации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать изучаемый материал</li> <li>-повторять знания школьного курса</li> <li>-отвечать на вопросы</li> <li>- находить ответ на проблемный вопрос</li> <li>-работать в коллективе</li> <li>-выделять главное в тексте</li> <li>- составлять конспект</li> <li>-аргументировать ответ в диалоге</li> <li>-объяснять термины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>-представление результатов своей работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока.</li> <li>-фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-контурная карта,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа,</li> <li>-минисочинение,</li> <li>-контурная карта,</li> <li>-письменный ответ,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>-картосхема,</li> <li>-сомоценка</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы ,</li> <li>-презентации,</li> <li>-исследовательский проект</li> </ul> |
| Раздел 2<br>Цивилизации Древнего мира               | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ранние цивилизации, их отличительные черты</li> <li>-расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</li> <li>-античные цивилизации Средиземноморья</li> <li>-религии Древнего мира</li> <li>-культурное наследие древних цивилизаций.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать</li> <li>-создавать зрительный образ</li> <li>-читать мифы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму.</li> <li>-участие в дискуссии</li> <li>-самостоятельная работа.</li> <li>-представление результатов своей деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный,</li> <li>-сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа .</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план,</li> <li>- конспект</li> <li>- высказывать свою точку зрения</li> </ul>  |   |   |
| <p>Раздел 3<br/>Цивилизации<br/>Запада и<br/>Востока в<br/>средние века</p>             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</li> <li>-характеристику китайско-конфуцианской цивилизации</li> <li>-буддизм и его культуру</li> <li>-арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам</li> <li>-становление средневековой европейской цивилизации, ее культуру</li> <li>-контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить мини- сообщение</li> <li>-составить по тексту таблицу</li> <li>-найти и подобрать дополнительный материал</li> <li>-изучить текст и поставить к нему вопросы</li> <li>-сформулировать и аргументировать причины исторических явлений</li> <li>-выполнять задания к тексту</li> <li>-составлять сравнительную характеристику</li> <li>-готовить презентацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму.</li> <li>-участие в дискуссии</li> <li>-самостоятельная работа.</li> <li>-представление результатов своей деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа,</li> <li>-мини сочинение,</li> <li>-самооценка,</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы</li> </ul>   |
| <p>Раздел 4<br/>История<br/>России с<br/>древнейших<br/>времен до<br/>конца XVII в.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восточная Европа в древности: природа и люди,</li> <li>- заселение племенами и народностями</li> <li>--споры о происхождении славян</li> <li>- быт и хозяйство восточных славян,</li> <li>-государство восточных славян – Киевская Русь,</li> <li>- значение крещения Руси,</li> <li>- взаимоотношения Руси с соседями,</li> <li>- причины и последствия раздробленности Руси,</li> <li>- борьбу Руси с захватчиками в XIII веке.,</li> <li>-процесс централизации Русских земель вокруг Москвы,</li> <li>-формирование самодержавной власти,</li> <li>- внешнюю политику России в XVII в.,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный,</li> <li>-сообщения</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа,</li> <li>-представление презентации,</li> <li>-взаимоконтроль</li> <li>-контурная карта</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа</li> <li>-мини сочинение,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>-картосхема,</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход и итоги Смуты,</li> <li>- русскую культуру в XIII-XVIIвв</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- работать с контурной картой,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- написать сочинение по картине,</li> <li>- выполнять картосхемы и читать их.</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить презентацию по теме.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> <li>-презентация,</li> </ul>   |
| <p>Раздел5<br/>Истоки<br/>индустриально<br/>й цивилизации:<br/>страны<br/>Западной<br/>Европы в<br/>XVI_-XVIIвв.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику процесса модернизации,</li> <li>- новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации,</li> <li>- великие географические открытия и начало колониальной экспансии,</li> <li>- участие России в общеевропейских конфликтах,</li> <li>- понятие «Просвещение» и его содержание,</li> <li>- революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить мини- сообщение</li> <li>-составить по тексту таблицу</li> <li>-найти и подобрать дополнительный материал</li> <li>-изучить текст и поставить к нему вопросы</li> <li>-сформулировать и аргументировать причины исторических явлений</li> <li>-выполнять задания к тексту</li> <li>-составлять сравнительную характеристику</li> <li>-готовить презентацию,</li> <li>- составить конспект</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы,</li> <li>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе,</li> <li>- решение проблемных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа</li> <li>-представление презентации,</li> <li>взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа,</li> <li>-сомоценка,</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы</li> </ul> |
| Раздел 6   | Знает:  | -слаженная работа в   | -фронтальный,  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Россия в XVIII веке.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизацию России в эпоху Петра 1,</li> <li>- северную войну и ее итоги для страны,</li> <li>- внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра,</li> <li>- сущность «просвещенного абсолютизма»,</li> <li>- характер народных восстаний,</li> <li>- внешнюю политику России во второй половине 18 века,</li> <li>- русскую культуру 18века.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- работать с контурной картой,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять картосхемы и читать их.</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить презентацию по теме.</li> </ul> | <p>коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -</p> <p>выполнение задания по заданному алгоритму,</p> <p>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</p> <p>- решение проблемных задач</p> <p>-участие в дискуссии</p> <p>-представление результатов своей деятельности</p> | <p>-сообщения,</p> <p>-активность в ходе урока,</p> <p>-письменная работа ,</p> <p>-представление презентации,</p> <p>- взаимоконтроль,</p> <p>-контурная карта,</p> <p>-самоконтроль,</p> <p>-творческая работа, -</p> <p>мини сочинение, -тест</p> <p>смешанного вида,</p> <p>-картосхема, -</p> <p>практическая домашняя работа,</p> <p>-контрольные вопросы к тексту</p> <p>-презентация</p> |
| Раздел 7<br>Становление индустриальной цивилизации | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу,</li> <li>- развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в.,</li> <li>- особенности духовной жизни нового времени.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней рассказ,</li> <li>- составить развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- приводить исторические факты,</li> <li>- анализировать исторические тексты</li> </ul>   | <p>-выполнение задания по заданному алгоритму</p> <p>-участие в дискуссии.</p> <p>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -</p> <p>нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе,</p> <p>- решение проблемных задач</p>                    | <p>-устные ответы, -активность</p> <p>в ходе урока,</p> <p>-письменная работа</p> <p>взаимоконтроль,</p> <p>-самоконтроль,</p> <p>-творческая работа,</p> <p>-практическая домашняя работа,</p> <p>-контрольные вопросы</p>  |
| Раздел 8<br>Процесс модернизации                   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии,</li> <li>- попытки модернизации в странах Востока; итог.</li> </ul>  | <p>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>-выполнение задания по</p>   | <p>-устные ответы, -активность</p> <p>в ходе урока,</p> <p>-письменная работа -</p> <p>взаимоконтроль,</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| в странах Востока                        | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить рассказ- сочинение,</li> <li>- - составить развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- приводить исторические факты,</li> <li>- анализировать</li> </ul>  | <p>заданному алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль,</li> <li>-мини сочинение, -</li> <li>домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul>   |
| Раздел 9<br>Россия в XIXвеке.            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику России в 19 веке,</li> <li>- сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века,</li> <li>- особенности пореформенного развития страны,</li> <li>- внешнюю политику России 2 половины 19 века,</li> <li>- особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить сочинение – рассуждение,</li> <li>- составить сравнительную характеристику,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -</li> <li>выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии -</li> <li>представление результатов своей деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный,</li> <li>-сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>-представление сочинения,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа в виде сочинения</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul> |
| Раздел 10<br>От новой истории к новейшей | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в системе международных отношений на рубеже 19 – 20вв.</li> <li>- перемены в социальной структуре индустриальных стран,</li> <li>- значение НТПрогресса,</li> <li>- социально –экономическую характеристику России в нач. 20 в.</li> <li>- реформы Витте и Столыпина,</li> <li>- причины, ход, итоги 1 Мировой войны,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -</li> <li>нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернете, -</li> <li>решение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока.</li> <li>–фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа, -</li> <li>сочинение</li> <li>-рассуждение,</li> </ul>   |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России,</li> <li>- Гражданскую войну; «красный и белый» террор.</li> <li>- экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- готовить и представить сочинение – рассуждение,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul>  | проблемных задач,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный ответ,</li> <li>- тест смешанного вида,</li> <li>- самостоятельная домашняя работа,</li> <li>- контрольные вопросы ,</li> <li>- презентации,</li> <li>- исследовательский проект.</li> </ul>  |
| Раздел 11<br>Между мировыми войнами | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие стран Европы в 20гг,</li> <li>- возникновение фашизма, тоталитаризм,</li> <li>- особенности международных отношений в 20-30 гг,</li> <li>- особенности экономического и социального развития России в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события,</li> <li>- анализировать документ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -</li> <li>выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>- участие в дискуссии -</li> <li>представление результатов своей деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный,</li> <li>- сообщения,</li> <li>- активность в ходе урока, -</li> <li>письменная работа ,</li> <li>- представление сочинения,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>- работа с картой,</li> <li>- самоконтроль,</li> <li>- творческая работа в виде сочинения, -тест</li> <li>смешанного вида,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>- контрольные вопросы к тексту</li> </ul> |
| Раздел 12                           | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход, итоги второй мировой войны,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой информации в учебной и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный,</li> <li>- сообщения,</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Вторая мировая война                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и сражения,</li> <li>- значение и цену Победы,</li> <li>-- Умеет:</li> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события,</li> <li>- анализировать документ,</li> <li>- выполнить и представить презентацию</li> </ul> | <p>справочной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы- презентации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>- представление презентации,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль, -</li> <li>тест смешанного вида,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul> |
| Раздел 13<br>Мир во второй половине 20века. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность «холодной» войны,</li> <li>- содержание НТР,</li> <li>- страны Азии, Африки, Лат. Америки – проблемы развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать и анализировать материал,</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации,</li> <li>- решать проблемные вопросы,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии -</li> <li>представление результатов своей деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный, -активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul>  |
| Раздел 14<br>СССР в 1945-1991гг             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности с/э развития СССР в послевоенный период,</li> <li>- реформы в период либерализации режима,</li> <li>- содержание «оттепели»,</li> <li>- общественно – политическое развитие страны в период «застоя»,</li> <li>- причины, ход, итоги Перестройки,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения, -активность в ходе урока.</li> <li>–фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль, -</li> <li>письменный ответ, -</li> <li>тест, -</li> <li>самостоятельная домашняя работа,</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul>   |  | -контрольные вопросы к параграфу ,  |
| Раздел 15<br>Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/э характеристику России на современном этапе,</li> <li>- курс на укрепление государственности, президентские выборы,</li> <li>- интеграция российской экономики в мировую экономическую систему,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность - выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устные ответы, -активность в ходе урока.</li> <li>-фронтальный по карточкам</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль, - письменный ответ,</li> <li>-самостоятельная домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы к параграфу ,</li> </ul> |

Оценка знаний, умений и навыков текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | Балл (отметка)  | Вербальный аналог   |
| 90% - 100%                                    | 5   | отлично             |
| 80% - 89%                                     | 4   | хорошо              |
| 70% - 79%                                     | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70%                                     | 2   | неудовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директор ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» С.И. Некрасова  
Пр. № 19- уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Баканова Татьяна Александровна, руководитель физической культуры

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям  |
|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 270 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 180 час;
- самостоятельная работа – 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 270                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 180                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия                                   |                    |
| контрольные работы                                     |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 90                 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                  |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся | Количество часов  | Уровень освоения | Освоение компетенций |  |
|--------------------------------------|---|---|------------------|----------------------|--|
| <b>Введение</b>                      | Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта    | <b>2/2</b>  | 1                |                      |  |
| <b>Раздел 1.</b>                     | <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>  | <b>10/8</b>   |                  | ОК<br>2,3,6          |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Легкая атлетика</b> | <b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>                  |   |                  |                      |  |
|                                      | 1   | Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.  | 2                | 2 - 3                |  |
|                                      | 2   | Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.   | 2                | 2 - 3                |  |
|                                      | 3   | Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.  | 4                | 2 - 3                |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                    |   | <b>2</b>         |                      |  |
|                                      | Комплексные упражнения на развитие физических качеств.                        |   |                  |                      |  |
| <b>Раздел 2.</b>                     | <b>ГИМНАСТИКА</b>   | <b>10/6</b>   |                  | ОК<br>2,3,6          |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Гимнастика</b>      | <b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>                  |   |                  |                      |  |
|                                      | 1.  | Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами | 2                | 2 - 3                |  |
|                                      | 2   | Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.                                      | 2                | 2 - 3                |  |
|                                      | 3   | Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.   | 2                | 2 - 3                |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                    |   | <b>2</b>         |                      |  |

|   |   |             |       |             |
|---|---|-------------|-------|-------------|
|   | Комплекс восстановительных процедур (сауна, массаж, бассейн). Упражнения на расслабление.   |             |       |             |
|   | Комплекс общеразвивающих упражнений   |             |       |             |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>  |             |       | ОК<br>2,3,6 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Баскетбол</b>  | <b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>  | <b>14\6</b> |       |             |
|   | 1. Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча. | 2           | 2 - 3 |             |
|   | 2. Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.                         | 2           | 2 - 3 |             |
|   | 3. Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.   | 2           | 2 - 3 |             |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |             |       |             |
|   | Контрольные нормативы и контрольные тесты   |             |       |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>8</b>    |       |             |
|   | Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)<br>Массаж и самомассаж  |             |       |             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Волейбол</b>   | <b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>  | <b>14\6</b> |       |             |
|   | 1 Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.  | 2           | 2 - 3 |             |
|   | 2 Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.          | 2           | 2 - 3 |             |
|   | 3 Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.  | 4           | 2 - 3 |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>2</b>    |       |             |
| Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые |   |             |       |             |

|                                       |  |  |            |          |
|---------------------------------------|--|--|------------|----------|
|                                       | упражнения, упражнения для стопы)  |  |            |          |
|                                       | Занятия в секции, участие с соревнованиях  | 2  |            |          |
| <b>Тема 3.3.<br/>Футбол</b>           | <b>Содержание учебного материала (практические занятия):</b>   | <b>12/6</b>  |            |          |
|                                       | 1 Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.  | 4  | 2 - 3      |          |
|                                       | 2 Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры   | 4  | 2 - 3      |          |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |            |          |
|                                       | Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)  | 2  |            |          |
|                                       | Массаж и самомассаж  | 2  |            |          |
|                                       | Участие с соревнованиях  | 2  |            |          |
| <b>Раздел 4 Лыжная<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/6</b>  |            |          |
|                                       | <b>Практические занятия</b>  |  |            | ОК 2,3,6 |
|                                       | Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника попеременно-двухшажного, четырехшажного хода, спуски и подъемы; повороты на месте и в движении, торможения; преодолеть спуски в разных стойках | 2  |            |          |
|                                       | Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход;<br>Переход с хода на ход;<br>Горнолыжная техника Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий  | 2  |            |          |
|                                       | Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).<br>Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.  | 2  |            |          |
|                                       | <b>Лыжные прогулки</b>   | 2  |            |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>       |  |  |            |          |
|                                       |  | <b>Во взаимодействии с преподавателем, ч:</b>        | <b>180</b> |          |
|                                       |  | <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b> | <b>90</b>  |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

**Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:**

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранже-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFi черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н\т STIGA Twist,
- Мяч для н\т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые ),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура учебник-практикум для СПО 3-е изд. Испр. М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Жданкина Е.Ф, Физическая культура. Лыжная подготовка учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Муллер А.Б. Физическая культура учебник-практикум для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017.

##### **Дополнительные источники**

1. Анищенко, В.С. Физическая культура. Методико-практические занятия студентов [Текст]: учеб пособие / В.С. Анищенко. - М.: РУДН, 1999
2. Богданова, П.П. Уроки физической культуры в IX – X классе [Текст]: пособие для учителей/ П.П. Богданова. – М.: Просвещение, 1982
3. Вилях, А.А., Зданевич А.А. Физическая культура 10 – 11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вилях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2009
4. Голомидова, С.Е. Физкультура 11 класс [Текст]: поурочные планы (вариант для юношей)/ С.Е. Голомидова. – Волгоград, 2004
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: Ростов – н/Д: Феникс, 2003
6. Жарков, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]/ К.П. Жарков. – М, 2001
7. Программа физического воспитания учащихся 1 – 11 кл. [Текст]. – М.: Просвещение, 1994
8. Юровский, С.Ю. Ступень «К стартам готов» [Текст]/ С.Ю. Юровский. – М.: Физкультура и спорт, 1987
9. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе [Текст]/ Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| Модуль<br>(раздел, тема)<br>учебной<br>дисциплины | Результаты<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Основные<br>показатели<br>результатов<br>подготовки  | Формы и методы<br>контроля   |
|---|---|--|--|
| <b>Введение</b>                                   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни;</li> <li>– Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>  | <p>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> <p>использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся;</p> <p>Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся</p> <p>Заполнение листа «Оцени себя»;</p> <p>Заполнение паспорта физической подготовленности</p> |
| <b>Раздел 1<br/>Легкая<br/>атлетика.</b>          | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта;</li> <li>– Бегать в равномерном темпе до 30 мин.;</li> <li>– Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности;</li> <li>– Метать гранату на дальность и в цель;</li> <li>– Прыгать в длину с места и с разбега;</li> <li>– Прыгать в высоту с разбега</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технику выполнения бега с</li> </ul> | <p>Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение задания по алгоритму;</p> <p>анализ предложенных ситуаций;</p> <p>принятие нужного решения в предложенной</p>                                      | <p>Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Оценка качественных и количественных показателей.</p> <p>Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья</p>                                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>низкого и высокого старта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технику прыжка в длину с места и с разбега;</li> <li>– Технику прыжка в высоту с разбега;</li> <li>– Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции;</li> <li>– Технику эстафетного бега;</li> <li>–</li> </ul>  | <p>ситуации;</p> <p>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> <p>использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>психических качеств индивидуальных особенностей.</p> <p>Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год</p>   |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b>Лыжная подготовка</b></p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Передвигаться на лыжах технически правильно;</li> <li>– Выполнять строевые упражнения;</li> <li>– Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода;</li> <li>– Выполнять спуски и подъемы;</li> <li>– Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом;</li> <li>– Переходом с хода на ход;</li> <li>– Горнолыжной техникой</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технику передвижения на лыжах;</li> <li>– Строевые упражнения;</li> <li>– Технику попеременных и одновременных ходов;</li> <li>– Горнолыжную технику;</li> <li>– Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода</li> </ul> | <p>Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение задания по алгоритму;</p> <p>принятие нужного решения в предложенной ситуации;</p> <p>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p>              | <p>Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Оценка качественных и количественных показателей.</p> <p>Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.</p> <p>Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b>Гимнастика</b></p>                           | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять строевые упражнения;</li> <li>– Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов;</li> <li>– Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения;</li> <li>– Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности;</li> <li>– Развивать гибкость, выносливость</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений.</li> <li>– Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений;</li> <li>– Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей;</li> <li>– Технику развития гибкости и выносливости</li> </ul> | <p>Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение задания по алгоритму;</p> <p>принятие нужного решения в предложенной ситуации;</p> <p>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> | <p>Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Оценка качественных и количественных показателей.</p> <p>Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.</p> <p>Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год</p> |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b>Спортивные игры</b><br/><b>Баскетбол</b></p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях;</li> <li>– Владеть мячом;</li> <li>– Взаимодействовать с членами команды;</li> <li>– Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи;</li> <li>– Развивать координационные способности;</li> <li>– Развивать комплексные и психомоторные способности.</li> </ul> <p><b>Владеет</b> техникой игры</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технику ведения игры;</li> <li>– Правила игры;</li> <li>– О комплексном развитии и</li> </ul>  | <p>Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Выполнение задания по алгоритму;</p> <p>принятие нужного решения в предложенной ситуации;</p> <p>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> | <p>Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов.</p> <p>Оценка качественных и количественных показателей.</p> <p>Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей.</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой;<br>– Меры профилактики профессиональных заболеваний |  |  |
|--|---|--|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директор ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» С.И. Некрасова  
Пр. № 19- уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Поспеев Руслан Валентинович, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора

\_\_\_\_\_  
должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

\_\_\_\_\_  
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия

опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 72 часа;
- самостоятельная работа – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка   | 108         |
| Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем                                  | 72          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 72          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)   | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)   |             |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | -           |
| контрольная работа  | -           |
| Самостоятельная работа  | 36          |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>(указать) дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|--|--|---|-------------|------------------|----------------------|
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 2           | 2                | ОК 1-6               |
|  | 1  | Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины.   |             |                  |                      |
|  | 2  | Основные теоретические положения дисциплины.  |             |                  |                      |
|  | 3  | Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.                         |             |                  |                      |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |  |   | <b>8</b>    |                  | ОК 1-6               |
| Тема 1.1.<br>Здоровье и здоровый образ жизни                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 3           | 2                |                      |
|  | 1  | Здоровье и здоровый образ жизни.  |             |                  |                      |
|  | 2  | Общие понятия о здоровье.   |             |                  |                      |
|  | 3  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества                           |             |                  |                      |
|  | 4  | Факторы, способствующие укреплению здоровья.  |             |                  |                      |
|  | 5  | Режим дня, труда и отдыха.  |             |                  |                      |
|  | 6  | Рациональное питание и его значение для здоровья.   |             |                  |                      |
|  | 7  | Правила личной гигиены и здоровье человека.   |             |                  |                      |
|  | 8  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  |             |                  |                      |
|  | 9  | Основные источники загрязнения окружающей среды.  |             |                  |                      |
| 10   | Техно сфера как источник негативных факторов.                              |   |             |                  |                      |
| Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 3           | 2                |                      |
|  | 1  | Правила и безопасность дорожного движения.  |             |                  |                      |
|  | 2  | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. |             |                  |                      |

|   |   |   |          |   |        |
|---|---|---|----------|---|--------|
|   | 3   | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника   |          | 2 |        |
|   | <b>Тема практических занятий</b>  |   |          |   |        |
|   | 1   | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                                 | 1        | 3 |        |
| Контрольная работа по разделу 1   |   |   | 1        | 3 |        |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 – 1.2   | <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>  |   |          |   |        |
|   | 1   | Работа с литературными и справочными источниками  | 2        | 3 |        |
|   | 2   | Подготовка к контрольной работе   | 1        | 3 |        |
|   | 3   | Подготовка сообщения на тему: Стандартные модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 3        | 3 |        |
|   | 4   | Сочинение – рассуждение на тему «Здоровье, здоровый образ жизни»  | 2        | 3 | ОК 1-6 |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b> |   |   | <b>8</b> |   |        |
| Тема 2.1.<br>Единая государственная система РСЧС                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          | 2 |        |
|   | 1   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   | 2        |   |        |
|   | 2   | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.                                |          | 2 |        |
|   | 3   | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   |          | 2 |        |
|   | <b>Тематика практических заданий</b>  |   |          |   |        |
| 2   | Изучение и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1   | 3        |   |        |
| Тема 2.2.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          | 2 |        |

|  |  |   |           |   |               |
|--|--|---|-----------|---|---------------|
| Гражданская оборона  | 1  | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.  | 3         |   |               |
|  | 2  | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.   |           | 2 |               |
|  | 3  | Структура и органы управления гражданской обороной.   |           | 2 |               |
|  | 4  | Современные средства поражения и их поражающие факторы.   |           | 2 |               |
|  | 5  | Мероприятия по защите населения.  |           | 2 |               |
|  | 6  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. |           | 2 |               |
|  | 7  | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   |           | 2 |               |
|  | 8  | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.      |           | 2 |               |
|  | 9  | Инженерная защита, виды защитных сооружений.  |           | 2 |               |
|  | 10   | Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  |           | 2 |               |
|  | 11   | Правила поведения в защитных сооружениях  |           | 2 |               |
|  | 12   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.                           |           | 2 |               |
|  | 13   | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.   |           | 2 |               |
|  | <b>Тематика практических заданий</b>   |   |           |   |               |
| 3  | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1   | 3         |   |               |
| Контрольная работа по разделу 2                                    |  |   | 1         | 3 |               |
| Раздел 2.  | <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b>   |   |           |   |               |
| Тема 2.1. – 2.2.   | 1  | Работа с литературными и справочными источниками  | 1         | 3 |               |
|  | 2  | Подготовка к контрольной работе   | 1         | 3 |               |
|  | 3  | Подготовка сообщения «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»                                | 2         | 3 |               |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |  |   | <b>25</b> |   | <b>ОК 1-6</b> |
| Тема 3.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |   |               |
| История создания   | 1  | Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание  |           | 2 |               |

|                        |  |  |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Вооруженных Сил России |  | массовой армии.  | 2 |   |  |
|                        | 2  | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.   |   | 2 |  |
|                        | 3  | Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. |   | 2 |  |
| 4                      | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 2  |   |   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема 3.2.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |  |
|   | 1   | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. |   | 2 |  |
|   | 2   | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.                                   |   | 2 |  |
|   | 3   | Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.                               |   | 2 |  |
|   | 4   | Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.                                 |   | 2 |  |
|   | 5   | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.          |   | 2 |  |
|   | 6   | Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.                 |   | 2 |  |
|   | 7   | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.                           |   | 2 |  |
| 8   | Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение | 2   |   |   |  |
| Тема 3.3.<br>Воинская обязанность   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |  |
|   | 1   | Основные понятия о воинской обязанности.  |   | 2 |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | 2  | Воинский учет.  | 2 | 2 |  |
|   | 3  | Организация воинского учета и его предназначение.   |   | 2 |  |
|   | 4  | Первоначальная постановка граждан на воинский учет.   |   | 2 |  |
|   | 5  | Обязанности граждан по воинскому учету.   |   | 2 |  |
|   | 6  | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  |   | 2 |  |
| Тема 3.4.<br>Обязательная подготовка граждан к военной службе | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|   | 1  | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.  |   | 2 |  |
|   | 2  | Добровольная подготовка граждан к военной службе.   | 2 | 2 |  |
|   | 3  | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. |   | 2 |  |
|   | <b>Тематика практических заданий</b>   |   |   |   |  |
| 4   | Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 1   | 3 |   |  |
| Тема 3.5.<br>Призыв на военную службу                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|   | 1  | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.  | 2 | 2 |  |
|   | 2  | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.   |   | 2 |  |
|   | <b>Тематика практических заданий</b>   |   |   |   |  |
| 5   | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции                              | 1   | 3 |   |  |
| Тема 3.6.<br>Прохождение военной                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|   | 1  | Основные условия прохождения военной службы по контракту.   |   | 2 |  |

|  |                                      |  |   |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| службы по контракту  | 2                                    | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.   | 2 | 2 |  |
|  | 3                                    | Сроки военной службы по контракту.   |   | 2 |  |
|  | 4                                    | Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  |   | 2 |  |
| Тема 3.7.<br>Альтернативная<br>гражданская служба                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |  |
|  | 1                                    | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.  |   | 2 |  |
|  | 2                                    | Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  |   | 2 |  |
| Тема 3.8. Качества<br>личности<br>военнослужащего как<br>защитника Отечества | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |  |
|  | 1                                    | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. |   | 2 |  |
|  | 2                                    | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.  |   | 2 |  |
|  | 3                                    | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  |   | 2 |  |
|  | 4                                    | Виды воинской деятельности и их особенности.   |   | 2 |  |
|  | 5                                    | Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.   |   | 2 |  |
|  | 6                                    | Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.  |   | 2 |  |
|  | 7                                    | Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).   |   | 2 |  |
|  | 8                                    | Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.                              |   | 2 |  |

|   |                                      |   |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии.          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |  |
|   | 1                                    | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.   |   |   |  |
|   | 2                                    | Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.  |   |   |  |
|   | 3                                    | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.  |   |   |  |
| Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России.      | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |  |
|   | 1                                    | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.  |   |   |  |
|   | 2                                    | Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.  |   |   |  |
|   | 3                                    | Дни воинской славы России — дни славных побед.  |   |   |  |
|   | 4                                    | Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.          |   |   |  |
|   | 5                                    | Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.   |   |   |  |
|   | 6                                    | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. |   |   |  |
|   | 7                                    | Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.  |   |   |  |
| Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 | 2 |  |
|   | 1                                    | Ритуал приведения к военной присяге.  |   |   |  |
|   | 2                                    | Ритуал вручения боевого знамени воинской части.   |   |   |  |
|   | 3                                    | Вручение личному составу вооружения и военной техники.  |   |   |  |
|   | 4                                    | Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.   |   |   |  |
|   | 5                                    | Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.                                    |   |   |  |
|   | 6                                    | Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.   |   |   |  |

|  |   |  |    |        |
|--|---|--|----|--------|
| Контрольная работа по разделу 3            |   | 1  | 3  |        |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1 – 3.11.              | <b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b>  |  |    |        |
|  | 1   | Работа с литературными и справочными источниками   | 14 | 3      |
|  | 2   | Подготовка к контрольной работе  | 4  | 3      |
|  | 3   | Подготовка сообщения на тему «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение» | 4  | 3      |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b> |   |  |    | ОК 1-6 |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи            | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2  |        |
|  | 1   | Понятие первой помощи.   |    | 2      |
|  | 2   | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.                                       |    | 2      |
|  | 3   | Признаки жизни.  |    | 2      |
|  | 4   | Общие правила оказания первой помощи.  |    | 2      |
|  | 5   | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».                     | 2  |        |
|  | <b>Тема практических занятий</b>                        |  | 2  |        |
| 6  | Приемы оказания первой медицинской помощи               | 3  |    |        |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды.         | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2  |        |
|  | 1   | Правила первой помощи при ранениях.  |    | 2      |
|  | 2   | Правила наложения повязок различных типов.   |    | 2      |
|  | 3   | Первая помощь при травмах различных областей тела.   |    | 2      |
|  | 4   | Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.                        |    | 2      |
|  | 5   | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.  |    |        |
|  | 6   | Первая помощь при переломах.   |    |        |
| 7  | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. |  |    |        |
| Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений      | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | 2  |        |
|  | 1   | Первая помощь при наружных кровотечениях.  |    | 2      |
|  | 2   | Первая помощь при капиллярном кровотечении.  |    | 2      |
|  | 3   | Первая помощь при артериальном кровотечении.   | 2  |        |

|  |                                      |  |   |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
|  | 4                                    | Правила наложения жгута и закрутки.  |   | 2 |  |
|  | 5                                    | Первая помощь при венозном кровотечении.   |   | 2 |  |
|  | 6                                    | Смешанное кровотечение.  |   | 2 |  |
|  | 7                                    | Основные признаки внутреннего кровотечения.  |   | 2 |  |
|  | <b>Тема практических занятий</b>     |  |   |   |  |
|  | 7                                    | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях                | 2 | 3 |  |
| Тема 4.4. Первая помощь при ожогах   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |  |
|  | 1                                    | Понятие, основные виды и степени ожогов.   |   |   |  |
|  | 2                                    | Первая помощь при термических ожогах.  |   |   |  |
|  | 3                                    | Первая помощь при химических ожогах.   |   |   |  |
|  | 4                                    | Первая помощь при воздействии высоких температур.  |   |   |  |
|  | 5                                    | Последствия воздействия высоких температур на организм человека.                             |   |   |  |
|  | 6                                    | Основные признаки теплового удара.   |   |   |  |
| Тема 4.5. Первая помощь при воздействии низких температур                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |  |
|  | 1                                    | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений |   |   |  |
| Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |  |
|  | 1                                    | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.                         |   |   |  |
| Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | 2 |  |
|  | 1                                    | Острое и хроническое отравление.   |   |   |  |
| Тема 4.8. первая помощь при отсутствии сознания                                | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   | 2 |  |
|  | 1                                    | Признаки обморока.   |   |   |  |
|  | 2                                    | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).                              |   |   |  |

|  |                                      |  |            |   |  |   |
|--|--------------------------------------|--|------------|---|--|---|
|  | 3                                    | Основные причины остановки сердца.   | 2          | 2 |  |   |
|  | 4                                    | Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.                       |            | 2 |  |   |
|  | 5                                    | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания |            | 2 |  |   |
|  | <b>Тема практических занятий</b>     |  | 1          | 3 |  |   |
|  | 8                                    | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания                     |            |   |  |   |
| Тема 4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2          |   |  |   |
|  | 1                                    | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.                                |            |   |  | 2 |
|  | 2                                    | Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.             |            |   |  | 2 |
|  | 3                                    | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.                         |            |   |  | 2 |
|  | 4                                    | Ранние половые связи и их последствия для здоровья.                              |            |   |  | 2 |
| Тема 4.10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2          |   |  |   |
|  | 1                                    | Основные средства планирования семьи.  |            |   |  |   |
|  | 2                                    | Факторы, влияющие на здоровье ребенка.   |            |   |  | 2 |
|  | 3                                    | Беременность и гигиена беременности.   |            |   |  | 2 |
|  | 4                                    | Признаки и сроки беременности.   |            |   |  | 2 |
|  | 5                                    | Понятие патронажа, виды патронажей.  |            |   |  | 2 |
|  | 6                                    | Особенности питания и образа жизни беременной женщины.                           |            |   |  | 2 |
| Тема 4.11. Основы ухода за младенцем                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2          |   |  |   |
|  | 1                                    | Физиологические особенности развития новорожденных детей.                        |            |   |  | 2 |
|  | 2                                    | Основные мероприятия по уходу за младенцами.                                     |            |   |  | 2 |
|  | 3                                    | Формирование основ здорового образа жизни.                                       |            |   |  | 2 |
|  | 4                                    | Духовность и здоровье семьи.   |            |   |  | 2 |
| Контрольная работа по разделу 4  |                                      |  | 2          | 3 |  |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |                                      |  | <b>2</b>   | 3 |  |   |
| <b>Всего:</b>  |                                      |  | <b>108</b> |   |  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Гражданский кодекс РФ

8. Семейный кодекс Российской Федерации
9. Уголовный кодекс Российской Федерации
10. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных про-изводственных объектов».
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
14. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
17. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»
18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня меро-приятий по оказанию первой помощи».
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подго-товки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
22. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: прак-тикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
23. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
24. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
25. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)
26. Справочники, энциклопедии
27. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
28. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
29. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
30. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.).
10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
11. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
13. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

| Результаты обучения   | Формы и методы оценки   |
|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li><li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li><li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li><li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li><li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li><li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li><li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li></ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li></ul> | <p>Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц. Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тесты, самостоятельные работы, практические работы.</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: контрольная работа</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul> |  |
|---|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | Отлично              |
| 76 ÷ 89                                       | 4   | Хорошо               |
| 60 ÷ 75                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 60                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр. № 19- уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

Для подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора

ГАПОУ СО «КУАТ»

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество,

\_\_\_\_\_  
должность,

\_\_\_\_\_  
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....           | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  |

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### **уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  - оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях".

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 36 часов
- самостоятельной работы – 28 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 54                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 36                 |
| в том числе:   |                    |
| контрольные работы   | -                  |
| практические занятия   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 18                 |
| в том числе:<br>- проработка конспекта занятий;<br>- работа с учебной литературой;<br>- решение задач;<br>- подготовка к зачету;<br>- написание сообщений и докладов;<br>- подготовка творческих заданий;<br>- изготовление кроссвордов. |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, самостоятельная работа   | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|--|---|-------------|------------------|----------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                      | Содержание учебного материала.  | <b>3/2</b>  |                  | ОК 1-6               |
|  | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.<br>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.<br>Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.<br>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.   | 2           | 1                |                      |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  |             |                  |                      |
|  | 1. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.   | 1           |                  |                      |
| <b>Раздел 1.<br/>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ<br/>АСТРОНОМИИ</b> | Содержание учебного материала.  | <b>10/6</b> |                  | ОК 1-6               |
|  | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космологи Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба») Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.<br>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).<br>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).<br>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).<br>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). | 6           | 2                |                      |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  |             |                  |                      |
|  | 1. Астрономические системы Аристотеля и Птолемея.<br>2. Изучить подвижную карту мира, найти созвездия на различных широтах.   | 4           |                  |                      |

|  |  |              |   |        |
|--|--|--------------|---|--------|
|  | <p>3. Составить сравнительную таблицу типов календарей.</p> <p>4. Составить презентацию «Крупнейшие телескопы мира».</p>   |              |   |        |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b></p>  | <p>Содержание учебного материала.</p>  | <b>22/16</b> |   | ОК 1-6 |
|  | <p>Система «Земля -Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> | 16           | 2 |        |
|  | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования Солнечной системы.</li> <li>2. Условия наилучшей видимости Венеры, Марса, Юпитера.</li> <li>3. Характеристика лунного затмения.</li> <li>4. Луна как важнейший энергетический источник.</li> <li>5. Физико-химические свойства планет земной группы.</li> <li>6. Характеристика малых тел Солнечной системы.</li> </ol>   | 6            |   |        |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p> | <p>Содержание учебного материала.</p>  | <b>17/10</b> |   | ОК 1-6 |
|  | <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между</p>   | 10           | 2 |        |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | <p>физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав -звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактики звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> |           |  |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  |           |  |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема определения годичного параллакса.</li> <li>2. Массивные звезды</li> <li>3. Сравнительная таблица нейтронных звезд и чёрных дыр.</li> <li>4. Новые звёзды. Межзвёздная пыль: природа и свойства.</li> <li>5. Классификация космических систем.</li> <li>6. Теоретические модели будущей Вселенной.</li> <li>7. Механизмы возникновения спиральных рукавов в галактиках.</li> </ol>   | 7         |  |  |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | 2         |  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>54</b> |  |  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  | <b>Обязательные аудиторные:</b>                          | <b>36</b> |  |  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>18</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 277 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08243-2.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08245-6.

##### **Дополнительная литература:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова - Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 217с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
12. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <i>личностных</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>  | <p>Собеседование, тестирование</p> <p style="text-align: center;">Работа с различными источниками информации<br/>Фронтальный, индивидуальное опрос</p>   |
| <i>метапредметных</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Практические, самостоятельные работы, анализ</p> <p style="text-align: center;">Работа с различными источниками информации<br/>практические работы<br/>Работа с различными источниками информации, анализ информации<br/>Подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита</p> |
| <i>предметных</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> </ul>   | <p>Собеседование, фронтальный опрос</p> <p style="text-align: center;">Собеседование</p> <p>Дифференцированный опрос</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> | <p>Собеседование</p> <p>Фронтальный опрос</p> |
|---|---|

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 60 ÷ 75                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 60                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
С.И. Некрасова  
Пр.№ 19-уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Для рабочей профессии:  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498), приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Некрасова Юлия Александровна, методист ВКК, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО КУАТ

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 3 от 25.05.2021 г

Руководитель ПЦК: Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 3 от 27.05.2021 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛЬЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ                      | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

### Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

| ОК ФГОС СПО по профессиям  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.               |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Родной язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Программа предполагает изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения при реализации ФГОС среднего общего образования в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Свердловской области.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

–воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

–совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов, самостоятельной работы – **18** часов.

#### **1.5. Общая характеристика дисциплины**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Данный курс не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### ***Основные содержательные линии программы***

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                     | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>36</b>          |
| <b>Вариативная часть</b>                                      | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 18                 |
| контрольные работы  | 3                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>18</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся   | Количество часов макс./ ауд. | Уровень освоения | ОК         |
|--|--|------------------------------|------------------|------------|
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>   | <b>12/8</b>                  |                  |            |
| <b>Тема 1.1<br/>Русский язык – национальный язык русского народа</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 1                            |                  | <b>ОК7</b> |
|  | Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества   |                              | 1                |            |
| <b>Тема 1.2<br/>Язык как зеркало национальной культуры</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 1                            |                  | <b>ОК7</b> |
|  | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. |                              | 1                |            |
| <b>Тема 1.3<br/>Крылатые слова и выражения</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 1                            |                  | <b>ОК4</b> |
|  | Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.  |                              | 3                |            |

|   |   |     |   |                     |
|---|---|-----|---|---------------------|
|   | <b>Практические занятия:</b>  |     |   |                     |
|   | Анализ русских народных и литературных сказок   |     |   |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |     |   |                     |
|   | Подготовить презентацию на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита».   | (2) |   |                     |
| <b>Тема 1.4<br/>Особенности русской интонации</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1   |   | <b>ОК2</b>          |
|   | 1. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.<br>2. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. |     | 2 |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |     |   |                     |
|   | Интонационный анализ речи. Морфемный анализ слов.   |     |   |                     |
| <b>Тема 1.5<br/>История и этимология некоторых слов</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1   | 3 | <b>ОК7</b>          |
|   | 1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.<br>2. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека   |     | 3 |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |     |   |                     |
|   | Работа с этимологическими словарями. Поэтический анализ текстов.  |     |   |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |     |   |                     |
|   | Подготовить доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».  | (2) |   |                     |
| <b>Тема 1.6<br/>Русские имена</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1   |   | <b>ОК4,<br/>ОК5</b> |
|   | 1. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как   |     | 1 |                     |

|   |  |              |   |            |
|---|--|--------------|---|------------|
|   | таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.   |              |   |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |              |   |            |
|   | Работа с этимологическими словарями, со справочниками имен.  |              |   |            |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Контрольная работа по разделу 1</b>   |  | <b>2</b>     |   | <b>ОК3</b> |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>   | <b>16/10</b> |   |            |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b>     |   | <b>ОК2</b> |
|   | 1. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).<br>2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.<br>3. Омографы: ударение как маркёр смысла слова.<br>4. Произносительные варианты орфоэпической нормы.<br>5. Роль звукописи в художественном тексте.  |              | 1 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа с орфоэпическими словарями.   |              |   |            |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b>     |   | <b>ОК7</b> |
|   | 1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.<br>2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) |              | 3 |            |

|   |   |          |   |            |
|---|---|----------|---|------------|
|   | <p>употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи</p> <p>3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> |          |   |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |   |            |
|   | Анализ текстов. Работа со словарями.  |          |   |            |
| <b>Тема 2.3<br/>Основные<br/>грамматические нормы<br/>современного русского<br/>литературного языка<br/>(СРЛЯ).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> |   | <b>OK7</b> |
|   | <p>1. Категория рода.</p> <p>2. Категория склонения.</p> <p>3. Категория лица, времени глаголов.</p> <p>4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами.</p> <p>6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений:</p> <p>7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>8. Типичные грамматические ошибки в речи</p>  |          | 2 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |          |   |            |
|   | Грамматический анализ слов. Работа со словарями.  |          |   |            |
| <b>Тема 2.4<br/>Речевой этикет</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> |   | <b>OK6</b> |
|   | 1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности   |          | 2 |            |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | <p>речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.</p> <p>2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p> <p>3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p> <p>5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> |            |  |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p>   |            |  |  |
|  | <p>Анализ речевых ситуаций</p>  |            |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>   |            |  |  |
|  | <p>Самостоятельное изучение тем, подготовка презентаций:<br/>         Обращение в русском речевом этикете.<br/>         Этикетные формулы начала и конца общения.<br/>         Этикетные формулы похвалы и комплимента.<br/>         Этикетные формулы благодарности.<br/>         Этикетные формулы сочувствия, утешения.<br/>         Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>  | <p>(6)</p> |  |  |

|   |   |              |   |            |
|---|---|--------------|---|------------|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Контрольная работа по разделу 2</b>       |   | <b>2</b>     |   | <b>ОК3</b> |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>  | <b>24/16</b> |   |            |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Виды речевой деятельности. Говорение.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | <b>1</b>     | 2 | <b>ОК6</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Составление короткой речи на заданную тему.   |              |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |              |   |            |
|   |   |              |   |            |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Виды речевой деятельности. Слушание</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.   | <b>1</b>     |   | <b>ОК5</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Применение приемов эффективного слушания в различных ситуациях.   |              |   |            |
|   |   |              |   |            |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Виды речевой деятельности. Чтение</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.   | <b>1</b>     |   | <b>ОК5</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.  |              |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составление плана, тезисов и конспекта текста   |              |   |            |
|   |   | <b>(4)</b>   |   |            |
|   |   |              |   |            |
| <b>Тема 3.4</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>     |   | <b>ОК3</b> |

|  |   |          |   |            |
|--|---|----------|---|------------|
| <b>Виды речевой деятельности. Письмо</b>               | Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.   |          |   |            |
| <b>Тема 3.5<br/>Текст как единица языка и речи</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK5</b> |
|  | 1. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. |          | 2 |            |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков  |          |   |            |
| <b>Тема 3.6<br/>Повествование как тип речи.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK5</b> |
|  | Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений и частей текста.  |          |   |            |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ текста.  |          |   |            |
| <b>Тема 3.7<br/>Описание как тип речи</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK5</b> |
|  | Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение   |          |   |            |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ текста.  |          |   |            |
| <b>Тема 3.8<br/>Рассуждение как тип речи</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK6</b> |
|  | Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.                               |          |   |            |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ текста.  |          |   |            |
| <b>Тема 3.9<br/>Функциональные разновидности языка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b> |   | <b>OK5</b> |
|  | 1. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.  |          | 3 |            |

|   |  |            |   |            |
|---|--|------------|---|------------|
| <b>Тема 3.10</b><br><b>Разговорная речь.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1</b>   |   | <b>OK2</b> |
|   | 1. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.   |            | 3 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |            |
|   | Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.   |            |   |            |
| <b>Тема 3.11</b><br><b>Учебно-научный стиль.</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1</b>   |   | <b>OK2</b> |
|   | 1. Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. |            | 3 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |            |
|   | Анализ текста  |            |   |            |
| <b>Тема 3.12</b><br><b>Публицистический стиль.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1</b>   |   | <b>OK7</b> |
|   | 1. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.  |            | 2 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |            |
|   | Анализ текстов   |            |   |            |
| <b>Тема 3.13</b><br><b>Язык художественной литературы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>1</b>   |   | <b>OK1</b> |
|   | 1. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.  |            | 3 |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |            |
|   | Анализ текстов   |            |   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>(4)</b> |   |            |

|   |   |           |          |            |
|---|---|-----------|----------|------------|
|   | Сочинение или подготовка доклада на заданную тему   |           |          |            |
| <b>Тема 3.14</b><br><b>Официально-деловой стиль</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>1</b>  |          | <b>ОКЗ</b> |
|   | Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка. |           |          |            |
| <b>Тема 3.15 Контрольная работа по разделу 3</b>    |   | <b>2</b>  | <b>3</b> | <b>ОКЗ</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                     |   | <b>2</b>  |          |            |
| <b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>                |   | <b>36</b> |          |            |

### **Примерные темы сочинений, проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный  
экран настенный

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018, ЭБС.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

##### Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия" 2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с

национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения

собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### 4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Формулировка компетенции  | УУД ФГОС среднего общего образования   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   | Уровень сформированности и 2-репрод. 3-продукт. |
|---|--|---|--|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.             | <b>Личностные УУД</b><br>– сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,   | <i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>  | Контрольная работа в форме тестирования.<br>Анализ лирического стихотворения<br>Чтение наизусть  | 3   |
| ОК 2.<br>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | <b>Регулятивные УУД</b><br>– Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br>– Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом | <i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему<br/>Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств.<br/>Стремление выполнить</i> | Сочинение на литературную тему<br>Конспектирование литературоведческой статьи.<br>Зачет по литературе второй половины XIX века<br>Выполнение творческих заданий на | 2   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | конечного результата, составление плана и последовательности действий.   | <i>патриотическую и гражданскую обязанности.</i>   | патриотическую тему.  |   |
| ОК 3.<br>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <b>Познавательные УУД</b><br>– выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<br>– формулирование проблемы;<br>– самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера. | <i>Работа с критическими статьями по заданному плану<br/>Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i> | Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения<br>Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века» | 3 |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   | <b>Познавательные УУД</b><br>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.             | <i>Работа с разными жанрами печатной информации, способность выбрать материал в соответствии с задачами</i>  | Реферат, доклад, сообщение, рецензирование делового письма  | 3 |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>Познавательные УУД</b><br>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств   | <i>Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства</i>   | Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения  | 3 |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно   | <b>Коммуникативные УУД</b><br>– планирование и   | <i>Способность распределять обязанности</i>  | «Мозговой штурм», рецензирование  | 3 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| общаться с коллегами, руководством, клиентами  | организация совместных действий,<br>– определение цели, функций участников, способов взаимодействия,   | <i>между членами команды, использовать разные способы взаимодействия для достижения цели</i>   | ответов участников дискуссии  |   |
| ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения      | <b>Коммуникативные УУД</b><br>– планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,<br><b>Регулятивные УУД</b><br>– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.<br>– Оценка – осознание уровня и качества усвоения | <i>Различение стилей художественной речи, выполнение заданий в публицистическом, научном, официально-деловом и художественном стилях</i>   | Интервью, зарисовка, репортаж, протокол, резюме, докладная, акт, характеристика, аннотация                                | 3 |
| ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <b>Личностные УУД</b><br>– смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение)<br><b>Регулятивные УУД</b><br>– Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br>– Планирование – определение   | <i>Навыки исследовательской деятельности, задания реферативного характера, индивидуальные творческие работы, анализ и оценка работ разных жанров, редактирование текстов, аргументированная формулирование своего отношения к прочитанному</i> | Лингвистический анализ, анализ-интерпретация художественных текстов, написание рецензии, редактирование работ обучающихся | 3 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</li> <li>– Оценка – осознание уровня и качества усвоения.</li> <li>– Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <i>произведению</i>  |  |   |
| <p>ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда</p> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</li> <li>– Оценка – осознание уровня и качества усвоения</li> <li>– Саморегуляция как способность к</li> </ul>  | <p><i>Умение организовать рабочее место</i></p> <p><i>Решение текстовых задач, связанных с требованиями безопасности труда и гигиены</i></p> | <p>Наблюдение, оценка поставленных задач</p> | 3 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90-100  | 5   | отлично              |
| 80-89   | 4   | хорошо               |
| 70-79   | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директор ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» С.И. Некрасова  
ПР. № 19-уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной программы.....                      | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям  | УУД ФГОС среднего и общего образования  |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <b>Личностные УУД</b><br>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,<br>- знание связи языка и истории,<br>- соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  | <b>Регулятивные УУД</b><br>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно,<br>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий,<br>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,<br>- воспроизведение содержания литературного произведения, используя сведения по истории и теории литературы.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <b>Познавательные УУД</b><br>- анализ и интерпретирование художественного произведения (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции).<br><b>Регулятивные УУД</b><br>- контроль – сравнение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,<br>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий,<br>- оценка – осознание уровня и качества усвоения.,<br>- осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  | <b>Познавательные УУД</b><br>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,<br>- осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи».<br>- выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.   | <b>Познавательные УУД</b><br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,<br>- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, знание образной природы словесного искусства,<br>- определение рода и жанра произведений.  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  | <b>Коммуникативные УУД</b><br>- планирование и организация совместных действий,<br>- определение цели, функции участников, способов взаимодействия,<br>- анализ текста, обсуждение проблематики литературного произведения, авторской позиции.  |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение предметной области "Математика и информатика" в части изучения Информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения информатики студент должен:

#### **уметь:**

– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

– оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной

безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 216 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 144 часов
- самостоятельной работы – 72 часа.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 216                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 144                |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия                                   | 0                  |
| практические занятия                                   | 26                 |
| контрольные работы                                     | 5                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 72                 |
| в том числе:   |                    |
| Решение задач  | 48                 |
| Написание рефератов                                    | 24                 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся            | Количество часов   | Уровень освоения | ОК |  |
|---|--|--|------------------|----|--|
| <b>Введение</b>                                       | Введение в информатику. История развития ВТ. Техника безопасности в кабинете информатики | <b>2</b>   |                  |    |  |
| <b>Раздел 1.</b>                                      | <b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>  | <b>43/30</b>   |                  |    |  |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  |                  |    |  |
|   | 1  | Информация Информационные процессы Виды информации, свойства Получение, хранение, передача и обработка информации. | 2                | 2  |  |
|   | 2  | Измерение информации   | 2                | 2  |  |
|   | 3  | Кодирование информации. Двоичное кодирование текстовой информации  | 2                | 2  |  |
|   | 4  | Двоичное кодирование графической информации  | 2                | 2  |  |
|   | 5  | Двоичное кодирование звуковой информации и видео   | 2                | 2  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>1</b>         |    |  |
|   | Кодирование информации различного вида   |  | 1                |    |  |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b>   |  | <b>0</b>         |    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>4</b>         |    |  |
|   | Кодирование информации.  |  | 1                |    |  |
|   | Двоичное кодирование текстовой и графической информации                                  |  | 1                |    |  |
|   | Измерение информации   |  | 2                |    |  |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся       | Количество часов | Уровень освоения | ОК |
|--------------------------------|---|------------------|------------------|----|
| Тема 1.2.<br>Системы счисления | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>        |                  |    |
|                                | 1. Позиционные и непозиционные системы счисления                                    | 2                | 1                |    |
|                                | 2. Перевод чисел из десятичной СС. Перевод чисел в десятичную СС                    | 2                | 3                |    |
|                                | 3. Перевод чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную | 2                | 3                |    |
|                                | 4. Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно               | 2                | 3                |    |
|                                | 5. Двоичная арифметика  | 2                | 2                |    |
|                                | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>         |                  |    |
|                                | Представление чисел в различных СС  | 2                |                  |    |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>         |                  |    |
|                                | Перевод чисел в десятичную СС   | 1                |                  |    |
|                                | Перевод из десятичной СС  | 1                |                  |    |
|                                | Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно                  | 1                |                  |    |
|                                | Двоичная арифметика   | 1                |                  |    |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся     | Количество часов | Уровень освоения | ОК |
|---|---|------------------|------------------|----|
| <b>Тема 1.3.<br/>Основы логики и логические основы компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b>         |                  |    |
|   | 1. Основы логики Таблицы истинности. Логические схемы. Построение логических схем | 2                | 3                |    |
|   | 2. Логические законы и правила преобразования логических выражений                | 2                | 3                |    |
|   | 3. Решение задач с помощью таблиц истинности                                      | 2                | 3                |    |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b>         |                  |    |
|   | Решение задач   | 1                |                  |    |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | <b>1</b>         |                  |    |
|   | КР №1   | 1                |                  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>5</b>         |                  |    |
|   | Решение задач с помощью таблиц истинности   | 2                |                  |    |
|   | Логические законы и правила преобразования логических выражений                   | 1                |                  |    |
|   | Логические схемы. Построение логических схем                                      | 2                |                  |    |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся | Количество часов | Уровень освоения | ОК |
|--|---|------------------|------------------|----|
| <b>Раздел 2.</b>                                       | <b>АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА</b>                        | <b>46/32</b>     |                  |    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Аппаратное обеспечение компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>        | 2-3              |    |
|  | 1. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана                                      | 2                | 2                |    |
|  | 2. Магистрально-модульный принцип построения компьютера                       | 2                | 2                |    |
|  | 3. Процессор и внутренняя память  | 2                | 2                |    |
|  | 4. Внешняя долговременная память  | 2                | 2                |    |
|  | 5. Устройства ввода-вывода информации   | 2                | 2                |    |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>         |                  |    |
|  | Работа в клавиатурном тренажере   | 1                |                  |    |
|  | Устройство ввода - клавиатура   | 1                |                  |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                    | <b>6</b>         |                  |    |
|  | Реферат «Устройство компьютера: системный блок, периферия»                    | 6                |                  |    |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся                                    | Количество часов   | Уровень освоения | ОК            |  |
|---|--|--|------------------|---------------|--|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Программное обеспечение компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>  | 2                | ОК.01 – ОК.06 |  |
|   | 1.   | Классификация ПО. Назначение и основные функции операционных | 2                | 2             |  |
|   | 2.   | Файловая система   | 2                | 2             |  |
|   | 3.   | Операционная система MSDOS. Операционная оболочка            | 2                | 1             |  |
|   | 4.   | Операционная система Windows.                                | 2                | 1             |  |
|   | 5.   | Служебные, мультимедиа, стандартные программы Windows        | 2                | 2             |  |
|   | 6.   | Прикладное программное обеспечение                           | 2                | 2             |  |
|   | 7.   | Антивирусные программы                                       | 2                | 2             |  |
|   | 8.   | Архивация данных   | 2                | 3             |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>4</b>         | 2             |  |
|   | Работа с файлами и папками Стандартные папки Рабочего стола. Настройка Рабочего стола, Панели задач и меню Пуск. |  | 1                |               |  |
|   | Создание текстового документа  |  | 1                |               |  |
|   | Создание презентации   |  | 1                |               |  |
|   | Создание и редактирование графического изображения   |  | 1                |               |  |
|   | <b>Контрольные работы:</b>   |  | <b>1</b>         |               |  |
| КР №2   |  | 1  |                  |               |  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся                          | Количество часов | Уровень освоения | ОК            |
|---|--|------------------|------------------|---------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>8</b>         |                  |               |
|   | Графический редактор. Создание и редактирование изображений  | 2                |                  |               |
|   | Компьютерные вирусы  | 6                |                  |               |
|   | Операционная оболочка FarManager   |                  |                  |               |
|   | Операционная система MSDOS   |                  |                  |               |
|   | Архивация данных   |                  |                  |               |
|   | Операционная система Windows   |                  |                  |               |
|   | Групповая работа. Тема реферата предлагается на выбор. Печатный вариант и презентация от каждой группы |                  |                  |               |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>  | <b>29/20</b>     |                  | ОК.01 – ОК.06 |
| <b>Тема 3.1. Основы алгоритмизации и программирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>        |                  |               |
|   | 1. Алгоритм и его свойства. Величины. Организация вычислений на компьютере                             | 2                | 2                |               |
|   | 2. Линейные алгоритмы Операторы присваивания, ввода и вывода   | 2                | 2                |               |
|   | 3. Ветвление Составные команды алгоритмического языка. Команды «ветвление» и «выбор».                  | 2                | 2                |               |
|   | 4. Алгоритмы и программы с выбором действий (IF, THEN, ELSE).  | 2                | 2                |               |
|   | 5. Повторение (цикл) Составные команды алгоритмического языка. Команды повторения «пока» и «для».      | 2                | 2                |               |
|   | 6. Операторы и программы с циклом  | 2                | 2                |               |
|   | 7. Массивы Табличные величины. Понятие одномерного и двумерного массива                                | 2                | 2                |               |
|   | 8. Создание программ с графикой Программы с использованием операторов машинной графики                 | 2                | 3                |               |
|   | 9. Операции обработки литерных величин   | 2                | 3                |               |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b>         |                  |               |
|   | Создание программ линейного типа   | 1                |                  |               |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Количество часов           | Уровень освоения | ОК            |
|---|---|----------------------------|------------------|---------------|
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | <b>1</b>                   |                  |               |
|   | КР №3   | 1                          |                  |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение. Решение задач   | <b>9</b>                   |                  |               |
|   | Сообщение Средства описания алгоритмов  | 5                          |                  |               |
|   | Решение задач Линейные алгоритмы и программы  | 4                          |                  |               |
| <b>Зачет</b>                                  |   |                            |                  |               |
| <b>Раздел 4.</b>                              | <b>МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ</b>   | <b>25/19</b>               |                  | ОК.01 – ОК.06 |
| <b>Тема 4.1. Моделирование и формализация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>19</b>                  | 2                |               |
|   | 1   Моделирование и формализация Модели объектов и процессов.   | 1                          | 2                |               |
|   | 2   Формы представления информационных моделей. Словесные и   | 1                          | 2                |               |
|   | 3   Графические модели  | 1                          | 2                |               |
|   | 4   Табличные информационные модели   | 1                          | 2                |               |
|   | 5   Информационные модели на графах   | 1                          | 2                |               |
|   | 6   Основные этапы моделирования  | 1                          | 2                |               |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>6</b>                   |                  |               |
|   | Формализация текстовой информации   | 1                          |                  |               |
|   | Представление данных в табличной форме  | 1                          |                  |               |
|   | Представление информации в форме графа  | 1                          |                  |               |
|   | Представление зависимостей в виде формул  | 1                          |                  |               |
|   | Представление последовательности действий в форме блок-схемы  | 1                          |                  |               |
|   | <b>Исследование учебных моделей:</b> оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей) | 1                          |                  |               |
|   |   | <b>Контрольные работы:</b> | <b>1</b>         |               |
|   | КР №4   | 1                          |                  |               |

|  |   |              |     |               |
|--|---|--------------|-----|---------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>6</b>     |     |               |
|  | Табличные информационные модели   | 2            |     |               |
|  | Графические модели  | 2            |     |               |
|  | Информационные модели на графах   | 2            |     |               |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>63/52</b> | 2-3 | ОК.01 – ОК.06 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>52</b>    | 2-3 |               |
|  | 1. Средства и технологии работы с текстами и таблицами<br>Текст как информационный объект                                     | 1            | 3   |               |
|  | 2. Автоматизированные средства и технологии организации текста  | 1            | 3   |               |
|  | 3. Основные приемы преобразования текстов   | 1            | 3   |               |
|  | 4. Гипертекстовое представление информации  | 1            | 3   |               |
|  | 5. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты  | 1            | 2   |               |
|  | 6. Средства и технологии работы с таблицами.  | 1            | 2   |               |
|  | 7. Назначение и принципы работы электронных таблиц.   | 1            | 3   |               |
|  | 8. Основные способы представления математических зависимостей между   | 1            | 2   |               |
|  | 9. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)         | 1            | 2-3 |               |
|  | 10. Средства и технологии работы с графикой. Графические информационные объекты.  | 1            | 3   |               |
|  | 11. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и | 1            | 2-3 |               |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>     |     |               |
|  | Работа с текстовыми документами. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида               | 1            |     |               |
|  | Работа с табличными документами. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц                       | 1            |     |               |

|  |  |           |     |  |
|--|--|-----------|-----|--|
|  | Наглядное представление данных. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание мультимедийной презентации | 1         |     |  |
|  | Работа с графическими изображениями. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений                   | 1         |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>10</b> |     |  |
|  | Текстовый редактор. Форматирование документов. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе. Рисование в текстовом редакторе          | 3         |     |  |
|  | Создание презентации с помощью PowerPoint. Представление презентации   | 2         |     |  |
|  | Программа создания публикации. Демонстрация созданной публикации.  | 2         |     |  |
|  | Создание растрового графического изображения   | 2         |     |  |
|  | Создание векторного графического изображения   | 1         |     |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>32</b> |     |  |
|  | 1. Сетевые технологии Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации                               | 2         | 2   |  |
|  | 2. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок             | 2         | 2   |  |
|  | 3. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей  | 4         | 1   |  |
|  | 4. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP  | 4         | 2   |  |
|  | 5. Средства и технологии обмена информацией Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей                                   | 4         | 1   |  |
|  | 6. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции  | 4         | 2-3 |  |
|  | 7. Всемирная паутина, файловые архивы  | 4         | 3   |  |
|  | 8. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска                               | 4         | 3   |  |

|  |   |   |            |     |  |
|--|---|---|------------|-----|--|
|  | 9.  | Инструментальные средства создания Web-сайтов                 | 4          | 2   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> Сеть Интернет  |   | <b>6</b>   |     |  |
|  | Работа с электронной почтой. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами  |   | 2          |     |  |
|  | Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче   |   | 2          |     |  |
|  | Инструментальные средства создания Web-сайта<br>Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта |   | 2          |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>10</b>  |     |  |
|  | Глобальная компьютерная сеть Интернет   |   | 2          |     |  |
|  | Инструментальные средства создания Web-страниц. Создание Web-страницы с помощью программы.  |   | 4          |     |  |
|  | Работа в электронной почте  |   | 2          |     |  |
|  | Подбор информации по заданной теме  |   | 2          |     |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Информационные системы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b>  | 2-3 |  |
|  | 1.  | Информационные системы. Понятие и типы информационных систем  | 1          | 2   |  |
|  | 2.  | Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)               | 1          | 2   |  |
|  | 3.  | Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). | 1          | 2   |  |
|  | <b>Контрольная работа:</b>  |   |            |     |  |
|  | КР №5   |   |            |     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>10</b>  |     |  |
|  | Создание БД   |   | 10         |     |  |
| <b>Диф. зачет</b>                                    |   |   | <b>2</b>   |     |  |
| <b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>                 |   |   | <b>216</b> |     |  |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b> |   |   | <b>72</b>  |     |  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>144</b> |  |  |
|--|------------|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «Информатика».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации (видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники

- локальная сеть

- интернет

- комплект дисков CD для уроков

#### **Технические средства обучения:**

проектор мультимедийный;

экран настенный.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство book.ru, 2021

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство book.ru, 2021

#### Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосуева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОмЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)
- Некоторые интересные сайты по информатике
- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| Модуль<br>(раздел, тема)<br>учебной<br>дисциплины   | Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные<br>показатели<br>результатов<br>подготовки  | Формы и методы<br>контроля  |
|---|---|--|---|
| <b>Раздел 1</b><br><b>Информация и</b><br><b>информационные</b><br><b>процессы</b>                      | <b>Умеет:</b><br>выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами<br>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации<br><b>Знает:</b><br>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;   | Выполнение задания по алгоритму;<br><br>анализ предложенных ситуаций;<br><br>принятие нужного решения в предложенной ситуации;<br><br>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций | Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Аппаратное и</b><br><b>программное</b><br><b>обеспечение</b><br><b>компьютера</b> | <b>Умеет:</b><br>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать информационные объекты, в том числе:<br>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br>создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; | Выполнение задания по алгоритму;<br><br>принятие нужного решения в предложенной ситуации;<br><br>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций                                      | Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, защиты реферата                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>создавать рисунки, чертежи;<br/>создавать презентации на основе шаблонов;<br/><b>Знает:</b><br/>программный принцип работы компьютера;<br/>назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p>   |   |  |
| <b>Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования</b>     | <p><b>Умеет:</b><br/>выполнять и строить простые алгоритмы;<br/>создавать несложные программы на языке программирования<br/><b>Знает:</b><br/>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p>  | <p>Выполнение задания по алгоритму;<br/><br/>анализ предложенных ситуаций;<br/><br/>принятие нужного решения в предложенной ситуации;<br/><br/>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> | <p>Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет</p>                                   |
| <b>Раздел 4. Моделирование и формализация</b>                 | <p><b>Умеет:</b><br/>распознавать информационные процессы в различных системах.<br/>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.<br/>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.<br/><b>Знает:</b><br/>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.<br/>использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p> | <p>Выполнение задания по алгоритму;<br/><br/>анализ предложенных ситуаций;<br/><br/>принятие нужного решения в предложенной ситуации;<br/><br/>применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций</p> | <p>Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей</p>                      |
| <b>Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии</b> | <p><b>Умеет:</b><br/>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.<br/>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ<br/><b>Знает:</b><br/>назначение и функции используемых информационных и коммуникационных</p>                          | <p>Выполнение задания по алгоритму;<br/><br/>принятие нужного решения в предложенной ситуации;<br/><br/>применение полученных знаний для решения</p>  | <p>Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта</p> |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | технологий;<br>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) | конкретных ситуаций |  |
|--|---|---------------------|--|

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр. № 19- уч от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 «ФИЗИКА»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197 учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25.05.2021 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....           | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

| ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям  |
|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  |

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения,
- планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 258 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 172 часов
- самостоятельной работы – 86 часа;
- консультации – 2 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 258                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе:                                   | 172                |
| теоретические занятия  | 120                |
| лабораторные занятия   | 16                 |
| практические занятия по решению задач  | 30                 |
| контрольные работы   | 14                 |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)<br>в том числе:  | 86                 |
| самостоятельная работа над докладом (или сообщением) с<br>электронной презентацией и решению задач | 86                 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на 2 курсе                                    |                    |

## 2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

| № разделов и тем | Наименование разделов и тем                           | Количество часов |                                  |           |           |            |          |                |
|------------------|---|------------------|----------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
|                  |   | Макс нагр студ   | Обязательная аудиторная нагрузка |           |           |            |          | Сам. нагр студ |
|                  |   |                  | Всего                            | Теор.     | Практ     | Контр.раб. | КР       |                |
|                  | Введение  | 2                | 2                                | 2         | -         | -          | -        | -              |
| <b>1.</b>        | <b>МЕХАНИКА</b>                                       | <b>36</b>        | <b>24</b>                        | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b> | <b>12</b>      |
| 1.1.             | Кинематика  | 12               | 8                                | 6         | 2         | -          | -        | 4              |
| 1.2.             | Законы механики Ньютона                               | 12               | 8                                | 6         | 2         | -          | -        | 4              |
| 1.3.             | Законы сохранения в механике                          | 12               | 8                                | 4         | 2         | 2          | -        | 4              |
| <b>2.</b>        | <b>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>     | <b>39</b>        | <b>26</b>                        | <b>18</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b> | <b>13</b>      |
| 2.1.             | Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | 15               | 10                               | 6         | 4         | -          | -        | 5              |
| 2.2.             | Основы термодинамики                                  | 12               | 8                                | 8         | -         | -          | -        | 4              |
| 2.3.             | Свойства паров, жидкостей и твердых тел               | 12               | 8                                | 4         | 2         | 2          | -        | 4              |
| <b>3.</b>        | <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>                                | <b>80</b>        | <b>52</b>                        | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>2</b>   | <b>-</b> | <b>28</b>      |
| 3.1.             | Электрическое поле                                    | 21               | 14                               | 10        | 4         | -          | -        | 7              |
| 3.2.             | Законы постоянного тока                               | 21               | 14                               | 8         | 6         | -          | -        | 7              |
| 3.3.             | Электрический ток в полупроводниках                   | 14               | 8                                | 8         | -         | -          | -        | 6              |
|                  | <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>                       | 2                | 2                                |           |           | 2          |          |                |
|                  | <b>ИТОГО ЗА 1 КУРС</b>                                | <b>135</b>       | <b>90</b>                        | <b>62</b> | <b>22</b> | <b>6</b>   |          | <b>45</b>      |
| 3.4.             | Магнитное поле  | 9                | 6                                | 6         | -         | -          | -        | 3              |
| 3.5.             | Электромагнитная индукция                             | 15               | 10                               | 4         | 4         | 2          | -        | 5              |
| <b>4.</b>        | <b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>                              | <b>48</b>        | <b>30</b>                        | <b>22</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b> | <b>18</b>      |
| 4.1.             | Механические колебания                                | 12               | 8                                | 6         | 2         | -          | -        | 4              |
| 4.2.             | Упругие волны   | 10               | 6                                | 6         | -         | -          | -        | 4              |
| 4.3.             | Электромагнитные колебания                            | 9                | 6                                | 6         | -         | -          | -        | 3              |
| 4.4.             | Электромагнитные волны                                | 17               | 10                               | 4         | 4         | 2          | -        | 7              |

|           |  |            |            |            |           |           |          |           |
|-----------|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>5.</b> | <b>ОПТИКА</b>  | <b>28</b>  | <b>22</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  |
| 5.1.      | Природа света  | 10         | 10         | 4          | 6         | -         | -        | -         |
| 5.2.      | Волновые свойства света                                  | 18         | 12         | 6          | 4         | 2         | -        | 6         |
| <b>6.</b> | <b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>                         | <b>27</b>  | <b>18</b>  | <b>12</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |          | <b>9</b>  |
| 6.1.      | Квантовая оптика   | 10         | 6          | 4          | 2         | -         | -        | 4         |
| 6.2.      | Физика атома   | 4          | 4          | 4          | -         | -         | -        | -         |
| 6.3.      | Физика атомного ядра                                     | 13         | 8          | 4          | 2         | 2         | -        | 5         |
| <b>7.</b> | <b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>                                | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |
| 7.1.      | Строение и развитие Вселенной                            | 2          | 2          | 2          | -         | -         | -        |           |
| 7.2.      | Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | 6          | 2          | 2          | -         | -         | -        | 4         |
|           | <b>ИТОГО ЗА 2 КУРС</b>                                   | <b>135</b> | <b>90</b>  | <b>58</b>  | <b>24</b> | <b>8</b>  |          | <b>45</b> |
|           | <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                               | <b>258</b> | <b>172</b> | <b>172</b> | <b>46</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>86</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Количество часов макс./ауд. | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|---|---|-----------------------------|------------------|----------------------|
| 1   | 2   | 3                           | 4                |                      |
| <b>Введение</b>   | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. | 2/2                         | 1                | ОК 1-6               |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>МЕХАНИКА</b>   | <b>36/24</b>                |                  | ОК 1-6               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Кинематика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12/8</b>                 | 2                |                      |
|   | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.  | 6                           |                  |                      |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>  | 2                           | 3                |                      |
|   | Решение задач по теме: «Кинематика»   | 4                           |                  |                      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Законы механики Ньютона</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12/8</b>                 | 2                |                      |
| Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | 6   |                             |                  |                      |
|   | <b>Практическое занятие №2</b>  | 1                           | 3                |                      |
|   | Решение задач по теме: «Законы Ньютона»   | 1                           |                  |                      |
|   | <b>Лабораторная работа №1</b>   | 1                           |                  |                      |
|   | «Исследование движения тела под действием постоянной силы»  | 2                           |                  |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b>  | 2                           |                  |                      |

|  |  |              |   |        |
|--|--|--------------|---|--------|
|  | Подготовить презентацию по теме: «Силы в моей профессии»<br><b>Самостоятельная работа №3</b><br>Решение задач по теме: «Динамика»  | 2            |   |        |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Законы сохранения в механике</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/8</b>  | 2 |        |
|  | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.   | 4            |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №2</b>  | 2            | 3 |        |
|  | «Изучение закона сохранения импульса»  |              |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №3</b>  |              |   |        |
|  | «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»   |              |   |        |
|  | <b>Контрольная работа №1 по разделу «Механика»</b>   | 2            |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»   | 4  |              |   |        |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>  | <b>39/26</b> | 2 | ОК 1-6 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b><br><b>Идеальный газ</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15/10</b> |   |        |
|  | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 6            |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №4</b>  | 2            | 3 |        |
|  | «Измерение влажности воздуха»  |              |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №5</b>  | 2            |   |        |
|  | «Измерение поверхностного натяжения жидкости»  |              |   |        |
|  | <b>Практическое занятие №3</b>   | 2            |   |        |
| Решение задач по теме: «Молекулярная физика».  |  |              |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Подготовить сообщения и электронные презентации по темам:<br>1. Агрегатные состояния веществ | 2  |              |   |        |

|  |   |              |   |        |
|--|---|--------------|---|--------|
|  | 2. Приборы для измерения влажности воздуха (психрометр, гигрометр, волосяной гигрометр)   | 3            |   |        |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основы<br/>термодинамики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12/8</b>  | 2 |        |
|  | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | 8            |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Подготовить сообщения и электронные презентации по темам:<br>1. «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»<br>2. «КПД тепловых двигателей».   | 4            |   |        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Свойства паров,<br/>жидкостей и твердых<br/>тел</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12/8         |   |        |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике  | 2            | 2 |        |
|  | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.  | 1            |   |        |
|  | Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.   | 1            |   |        |
|  | <b>Практическое занятие №4</b>  | 2            | 3 |        |
|  | Решение задач по теме: «Термодинамика».   |              |   |        |
|  | <b>Контрольная работа №2 по разделу «Основы молекулярной физика и термодинамики»</b>  | 2            |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме:<br>Жидкие кристаллы и их применение в технике и быту» | 4   |              |   |        |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.</b>   | <b>80/52</b> |   | ОК 1-6 |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>21/14</b> | 2 |        |

|  |   |              |   |  |
|--|---|--------------|---|--|
| Электрическое поле   | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.              | 10           |   |  |
|  | <b>Практическое занятие №5</b>  | 2            | 3 |  |
|  | Решение задач по теме: «Электрическое поле».  |              |   |  |
|  | <b>Практическое занятие №6</b>  | 2            |   |  |
|  | Решение задач по теме: «Конденсаторы».  |              |   |  |
| <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Подготовить сообщения и электронные презентации по темам:<br>«Проводники в электрическом поле», «Диэлектрики в электрическом поле» | 5   |              |   |  |
| <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Решение задач по теме «Электростатика»   | 2   |              |   |  |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>21/14</b> | 2 |  |
|  | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 8            |   |  |
|  | <b>Лабораторная работа №6</b>   | 1            | 3 |  |
|  | «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»   |              |   |  |
|  | <b>Лабораторная работа №7</b>   | 1            |   |  |
|  | «Изучение закона Ома для полной цепи»   |              |   |  |
|  | <b>Лабораторная работа №8</b>   | 1            |   |  |
|  | «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»  |              |   |  |
| <b>Практическое занятие №7</b>   | 3   |              |   |  |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
|  | Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».  |            |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Решение задач по темам:<br>1. «Соединение проводников»<br>2. «Работа и мощность тока»   | 7          |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Электрический ток в полупроводниках</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 14/8       | 2 |  |
|  | Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.   | 8          |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Подготовить сообщения и электронные презентации по темам:<br>1. Полупроводниковый диод.<br>2. Полупроводниковые приборы и их использование.<br>3. Сверхпроводимость   | 6          | 3 |  |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                |  | 2          |   |  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Магнитное поле</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9/6</b> | 2 |  |
|  | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц | 6          |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Магнитное поле в моей профессии»  | 3          |   |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Электромагнитная индукция</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 15/10      | 2 |  |
|  | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.   | 4          |   |  |
|  | <b>Лабораторная работа №9</b>  | 1          | 3 |  |
|  | «Изучение явления электромагнитной индукции»   |            |   |  |
|  | <b>Практическое занятие №8</b>   | 3          |   |  |

|   |   |              |   |        |
|---|---|--------------|---|--------|
|   | Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция».  |              |   |        |
|   | <b>Контрольная работа №3 по разделу «Электродинамика»</b>   | 2            |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>1.Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»<br>2. Составить сравнительную таблицу характеристик электрического и магнитного поля  | 5            |   |        |
| <b>Раздел 4</b>                                 | <b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>  | <b>48/30</b> |   | ОК 1-6 |
| <b>Тема 4.1.<br/>Механические колебания</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12/8</b>  | 2 |        |
|   | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  | 6            |   |        |
|   | <b>Практическое занятие №9</b>  | 1            | 3 |        |
|   | Решение задач по теме: «Колебания и волны»  |              |   |        |
|   | <b>Лабораторная работа №10</b>  |              |   |        |
|   | «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»  | 1            |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Решение задач по теме «Механические колебания»   | 4            |   |        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Упругие волны</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10/6         | 2 |        |
|   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  | 6            |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>1. Подготовка доклада с электронной презентацией по теме: «Ультразвук и его использование в технике и медицине» либо<br>2. Подготовка доклада с электронной презентацией по теме: «Инфразвук. Объяснение некоторых природных явлений на основе использования ультразвуковой волны» | 4            | 3 |        |
| <b>Тема 4.3.<br/>Электромагнитные колебания</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>9/6</b>   | 2 |        |
|   | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные  | 6            |   |        |

|  |  |              |   |        |
|--|--|--------------|---|--------|
|  | электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. |              |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Решение задач по теме «Механические колебания»  | 3            |   |        |
| <b>Тема 4.4.<br/>Электромагнитные волны</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 17/10        | 2 |        |
|  | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Попова. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.  | 4            |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №11</b>   | 2            | 3 |        |
|  | «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»  |              |   |        |
|  | <b>Практическое занятие №10</b>  | 2            |   |        |
|  | Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны»  | 2            |   |        |
|  | <b>Контрольная работа №4 по разделу «Колебания и волны»</b>  | 2            |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Применение трансформатора либо генератора в моей профессии» | 3  |              |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны»   | 4  |              |   |        |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>ОПТИКА</b>  | 28/22        | 2 | ОК 1-6 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Природа света</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10/10</b> |   |        |
|  | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  | 4            |   |        |
|  | <b>Лабораторная работа №12</b>   | 2            | 3 |        |
|  | «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»  |              |   |        |
|  | <b>Практическое занятие №11</b>  | 2            |   |        |
|  | Построение изображений в линзах  |              |   |        |
|  | <b>Практическое занятие №12</b>  | 2            |   |        |
|  | Решение задач по теме «Законы отражения и преломления»   |              |   |        |
| <b>Тема 5.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 18/12        |   | 2      |

|   |  |              |   |        |
|---|--|--------------|---|--------|
| <b>Волновые свойства света</b>  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 6            |   |        |
|   | <b>Лабораторная работа №13</b>   | 2            | 3 |        |
|   | «Изучение интерференции и дифракции света»   |              |   |        |
|   | <b>Практическое занятие №13</b>  | 2            |   |        |
|   | Решение задач по теме «Волновая оптика»  |              |   |        |
|   | <b>Контрольная работа №5 по разделу «Оптика»</b>   | 2            |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №19</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Оптические приборы»          | 6  |              |   |        |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>   | <b>27/18</b> |   | ОК 1-6 |
| <b>Тема 6.1.<br/>Квантовая оптика</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10/6</b>  | 2 |        |
|   | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.  | 4            |   |        |
|   | <b>Практическое занятие №14</b>  | 2            | 3 |        |
|   | Решение задач по теме: «Квантовая оптика».   |              |   |        |
| <b>Самостоятельная работа №20</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Фотоэффект и его применение» | 4  |              |   |        |
| <b>Тема 6.2.<br/>Физика атома</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4/4</b>   | 2 |        |
|   | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах и Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.   | 4            |   |        |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 13/8         | 2 |        |
| <b>Тема 6.3.<br/>Физика атомного ядра</b>   | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и   | 4            |   |        |

|   |   |                 |   |        |
|---|---|-----------------|---|--------|
|   | устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. |                 |   |        |
|   | <b>Практическое занятие №15</b>   | 2               | 3 |        |
|   | Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».  |                 |   |        |
|   | <b>Контрольная работа №6 по разделу «Элементы квантовой физики»</b>   | 2               |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа №21</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Радиоактивное излучение и его свойства»  | 5               |   |        |
| <b>Раздел 7</b>   | <b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>   | <b>8/4</b>      |   | ОК 1-6 |
| <b>Тема 7.1.<br/>Строение и развитие Вселенной</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение  | <b>2/2</b><br>2 | 2 |        |
| <b>Тема 7.2.<br/>Эволюция звезд.<br/>Гипотеза происхождения Солнечной системы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.  | 6/2<br>2        |   | 2      |
|   | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Подготовить сообщение и электронную презентацию по темам:<br>1. «Происхождение вселенной»<br>2. «Эволюция звёзд»   | 4               | 3 |        |
| <b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>  |   | <b>172</b>      |   |        |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                              |   | <b>86</b>       |   |        |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      |   | <b>258</b>      |   |        |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

Стенды и таблицы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- стенд «Физические постоянные»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Наша группа»
- таблица «Меры величин»
- стенд «Великие физики»

Лабораторные комплекты:

- лабораторные комплекты по механике
- лабораторные комплекты по электродинамике
- лабораторный комплект по оптике

Учебное оборудование:

- машина электрофорная
- султан электростатический (пара)
- прибор для демонстрации теплопроводности тел
- набор палочек по электростатике
- прибор для демонстрации закона сохранения импульса
- катушка индуктивности демонстрационная
- гигрометр психрометрический Вит-2
- шар с кольцом
- сосуды сообщающиеся
- вольтметры
- амперметры
- электрометр
- конденсатор переменной емкости
- магниты полосовой
- магниты дугообразный
- преобразователь высоковольтный
- демонстрационная модель транзистора
- генератор звуковой ВУП-2
- генератор низкой частоты

- камера для наблюдения следов альфа частиц
- камертон
- термометры
- термометр на терморезисторе набор по электролизу
- трансформатор
- набор для калометрических работ
- реостаты
- динамометры
- весы рычажные
- ключи
- дифракционные решетки
- плитка электрическая лабораторная
- комплект грузов
- набор линз
- трубки спектральные
- дифракционные решетки
- набор полупроводниковый

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Айзензон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзензон. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00795-4.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 300 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01418-1.
3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/  
В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.
2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В. Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки                     | Формы и методы контроля   |
|---|-------------------------------------|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;</li> <li>– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия;</li> <li>– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> <li>– следующие понятия: тепловое движение частиц, масса и размеры молекул, идеальный газ;</li> <li>– понятия изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы;</li> <li>– понятия броуновское движение, температура, насыщенный и ненасыщенный пары; влажность воздуха;</li> <li>– анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела, упругие и пластические деформации;</li> <li>– законы и формулы: основное уравнение</li> <li>– м.к.т., уравнение Менделеева Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изо процессах, первый закон термодинамики; практическое использование кристаллов и других материалов в технике;</li> <li>– о применении двигателей внутреннего сгорания на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методах профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды;</li> <li>– понятия: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость, разность потенциалов, напряжение, а также понятия ёмкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы и ЭДС, магнитная индукция, магнитный поток, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п переход в полупроводниках, электромагнитная</li> </ul> | <p>Демонстрация знаний и умений</p> | <p>В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования.</p> <p>Цель текущего контроля: выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы по данной теме.</p> <p>В конце каждого учебного семестра осуществляется промежуточная аттестация по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и Письменной форме.</p> <p>Цель рубежной аттестации выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>индукция, самоиндукция, индуктивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы: Кулона, сохранения электрического заряда, Ома для полной цепи, законы и формулы для вычисления силы Ампера и силы Лоренца, электромагнитной индукции;</li> <li>– о практическом применении электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы, полупроводникового диода, терморезистора и транзистора;</li> <li>– модель опыта Резерфорда, ядерные реакции, понятие энергии связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, элементарная частица, атомное ядро, закон радиоактивного распада, практическое применение спектрального анализа, устройство и принцип действия ядерного реактора;</li> <li>– понятия: звезда, планета, Вселенная, Солнце, реакция термоядерного синтеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий; приводить примеры практического использования законов механики; решать задачи на законы механики;</li> <li>– решать задачи, с использованием основного уравнения м.к.т. газов, уравнения Менделеева - Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры;</li> <li>– читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа;</li> <li>– пользоваться психрометром, определять экспериментально параметры состояния газа;</li> <li>– решать задачи на определение КПД тепловых двигателей, вычислять работу с помощью графика зависимости давления от объёма;</li> <li>– объяснять результаты наблюдений: электризации тел, интерференции, дисперсии, дифракции и интерференции</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>света, линейчатый характер спектра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять работу электроизмерительных приборов, зависимость скорости упорядоченного движения электронов в проводнике от силы тока, зависимость сопротивления металлов, электролитов, полупроводников от температуры;</li> <li>– определять вид движения электрического заряда в однородном электрическом поле, в магнитном поле, химический состав вещества по его спектру;</li> <li>– вычислять: силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле; работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле; силу взаимодействия двух точечных зарядов при заданном расстоянии между ними, вычислять силу тока, напряжение и сопротивление в электрических цепях. вычислять силу действия магнитного поля на электрический заряд;</li> <li>– измерять: ЭДС и полное сопротивление цепи;</li> <li>– приводить примеры интерференции, дифракции и дисперсии света;</li> <li>– объяснять результаты наблюдений и экспериментов: опыты Резерфорда по рассеянию <math>\alpha</math>- частиц, высвобождение энергии при делении тяжёлых ядер;</li> <li>– определять продукты ядерных реакций на основе закона сохранения электрического заряда и массового числа, химический состав газа по его спектру. Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографии;</li> <li>– объяснять результаты наблюдений: Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик;</li> <li>– объяснять образование планетных систем. Солнечная система.</li> <li>– объяснять теорию Большого взрыва, возможные сценарии эволюции Вселенной.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|---|--|----------------------|
|   | балл (отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100  | 5  | отлично              |
| 76 ÷ 89   | 4  | хорошо               |
| 60 ÷ 75   | 3  | удовлетворительно    |
| менее 60  | 2  | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
С.И. Некрасова  
Пр.№ 19-уч от «28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения - базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532)

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Довгаль Светлана Борисовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № 3 от «25» мая 2021 г.

Руководитель ПЦК: Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол № 3 от «27» мая 2021 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....       | 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....   | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Интегрированная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Раздел 1. Основы технического черчения**

**В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:**

выполнять геометрические построения. выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.

**В результате освоения раздела обучающийся должен знать:**

основы черчения;

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);

правила выполнения геометрических построений чертежей;

технику и принципы нанесения размеров.

**Раздел 2. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)**

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений, процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Раздел 3. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)**

Содержание раздела направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

#### **Личностными результатами изучения курса «Экологические основы природопользования» являются:**

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды.
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности. - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Экологические основы природопользования» являются:**

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

#### **Предметными результатами изучения являются:**

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - умение применять экологические знания в жизненных

ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 630 часов, в том числе:

учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 420 час.

Самостоятельная работа 210 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>  | <b>630</b>         |
| <b>всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>                                  | <b>420</b>         |
| в том числе:   |                    |
| Основы технического черчения   | 36                 |
| Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право) | 348                |
| Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)   | 36                 |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и индивидуального проекта</i></b>   |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Раздел 1. Основы технического черчения**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся                              |  | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|--|------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Техническое черчение</b>   |  |  |                  |                  | ОК 1-6                  |
| Тема 1.1.<br>Начальные сведения о рабочих чертежах деталей                        | Содержание учебного материала  |  | 16               |                  |                         |
|   | 1.   | Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы. | 1                | 1                |                         |
|   | 2  | Чертежный шрифт  | 1                |                  |                         |
|   | 3  | Основная надпись   | 1                |                  |                         |
|   | 4  | Изображения. Виды  | 1                |                  |                         |
|   | 5  | Правила нанесения размеров на чертеже                                  | 1                |                  |                         |
|   | 6  | Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги     | 1                |                  |                         |
|   | 7  | Построение конусности  | 1                |                  |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b> Выполнение линий чертежа  |  | 1                |                  |                         |
|   | Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом   |  | 1                |                  |                         |
|   | Оформление рамки и основной надписи чертежа  |  | 1                |                  |                         |
|   | Выполнение чертежа детали.   |  | 1                |                  |                         |
|   | Нанесения размеров на чертеже  |  | 1                |                  |                         |
|   | Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги   |  | 1                |                  |                         |
|   | Построение конусности  |  | 1                |                  |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформить титульный лист альбома чертежей. Доработать задания |  | 9                |                  |                         |
|   | Тема 1.2.<br>Геометрические построения   | <b>Содержание учебного материала</b>                                   |                  | 14               |                         |
| 1   |  | Геометрические построения.   | 1                | 2                |                         |
| 2   |  | Деление отрезков. Построение углов.                                    | 1                | 2                |                         |
| 3.  |  | Деление окружности на части  | 1                |                  |                         |
| 4.  |  | Сопряжения 2-х пересекающихся прямых                                   | 1                |                  |                         |
| 5.  |  | Сопряжения прямой линии с окружностью                                  | 1                |                  |                         |
| 6.  |  | Сопряжения двух заданных окружностей                                   | 1                |                  |                         |
| 7   |  | Построение касательных к окружностям                                   | 1                |                  |                         |
| <b>Практические занятия:</b> 1. Построение параллельных, перпендикулярных прямых. |  | 1  |                  |                  |                         |

|   |  |           |   |        |
|---|--|-----------|---|--------|
|   | Деление отрезков. Построение углов.  | 1         |   |        |
|   | Деление окружности на части  | 1         |   |        |
|   | Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых  | 1         |   |        |
|   | Построение сопряжения прямой линии с окружностью   | 1         |   |        |
|   | Построение сопряжения двух заданных окружностей  | 1         |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Изучить правила деления окружности на равные части и выполнить геометрическое построение-построить вписанный в окружность радиусом 40мм, шестигранник . | 4         |   |        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Прямоугольные<br>и<br>аксонометрические<br>проекции | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         |   | ОК 1-6 |
|   | 1.            Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование.<br>Комплексный чертеж   | 1         | 1 |        |
|   | 2.            Основные сведения об аксонометрических проекциях.<br>Изображение в аксонометрических проекциях плоских<br>фигур, окружностей.  | 1         | 1 |        |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  | -         |   |        |
|   | <b>Практические занятия:</b> 1 Построение комплексного чертежа   | 1         |   |        |
|   | 2. Построение аксонометрической проекции геометрических тел  | 1         |   |        |
|   | <b>Зачетная работа</b>   | 2         |   |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить правила построения аксонометрических проекций деталей. Выполнить технический рисунок детали. Доработка заданий, входящих в альбом чертежей        | 5         |   |        |
| <b>Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>  |  | <b>36</b> |   |        |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                    |  | <b>18</b> |   |        |
| <b>Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>             |  | <b>54</b> |   |        |

## Раздел 2. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|---|------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Тема 1</b><br>Введение. Что такое обществознание? | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         |                  | ОК 1-8                  |
|  | 1.   Обществознание как наука   | 2                | 1                |                         |
|  | 2.   Система общественных наук  |                  |                  |                         |
|  | <b>Практические задания</b>   | <b>2</b>         |                  |                         |

|   |                                      |  |          |   |        |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|--------|
|   | 1                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 2</b><br>Общество как сложная динамическая система            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Что такое общество? Признаки общества  | 1        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Мыслители прошлого об обществе. Древняя Индия, Китай и Греция. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX-XX вв. | 3        | 1 |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |  | <b>2</b> |   |        |
|   | 2                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2        | 3 |        |
|   | 3                                    | Заполнение таблиц  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 3</b><br>Взаимосвязь основных сфер общества                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Основные сферы общества  | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Основные институты общества  |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |  | <b>2</b> |   |        |
|   | 4                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 4</b><br>Культура и цивилизация                               | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Понятие культуры и цивилизации   | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию  |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |  | <b>2</b> |   |        |
|   | 5                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 5</b><br>Объективные и субъективные факторы развития общества | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Деятельность как способ существования общества   | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Формы общественного развития   |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |  | <b>2</b> |   |        |
|   | 6                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 6</b><br>Противоречия современного                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Проблема смысла и направленности истории   | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Противоречия общественного прогресса   |          |   |        |

|  |                                      |   |          |   |        |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|--------|
| общественного развития   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|  | 7                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 7</b><br>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                   | Понятия «человек» и «личность». Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке | 2        | 1 |        |
|  | 2.                                   | Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное   |          |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|  | 8                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 8</b><br>Бытие человека  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                   | Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека   | 2        | 1 |        |
|  | 2.                                   | Ценности жизни человека   |          |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|  | 9                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 9</b><br>Основные социальные феномены жизни человека                         | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                   | Труд и трудовая деятельность  | 2        | 1 |        |
|  | 2.                                   | Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения   |          |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|  | 10                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 10</b><br>Личность как субъект общественных отношений                        | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                   | Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности   | 2        | 1 |        |
|  | 2.                                   | Самореализация личности и саморегуляция   |          |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|  | 11                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 11</b><br>Духовный мир человека  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> |   | ОК 1-8 |
|  | 1                                    | Мировоззрение человека  | 4        | 1 |        |
|  | 2.                                   | Убеждение и вера  |          |   |        |

|   |                                      |   |          |   |        |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|--------|
|   | 3.                                   | Менталитет человека                             |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 12                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 12</b><br>Гносеология   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Гносеология – теория познания                   | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Чувственное и рациональное познание             |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 13                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 13</b><br>Проблемы истины                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Что такое истина? Критерии истинности           | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Истина абсолютная и относительная               |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 14                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 14</b><br>Научное познание.<br>многообразие<br>путей познания | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Научное познание                                | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Формы и методы научного познания                |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 15                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 15</b><br>Культура и<br>духовная жизнь<br>общества            | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Понятие культуры. Культура и цивилизация        | 2        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Историко-философские традиции в анализе культур |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 16                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 16</b><br>Формы и<br>разновидности<br>культуры                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> |   | ОК 1-8 |
|   | 1.                                   | Основные формы культуры                         | 4        | 1 |        |
|   | 2.                                   | Разновидности культуры                          |          |   |        |
|   | 3.                                   | Функции культуры                                |          |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>          |   | <b>2</b> |   |        |
|   | 17                                   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме  | 2        | 3 |        |

|  |  |   |   |   |        |
|--|--|---|---|---|--------|
| <b>Тема 17</b><br>Диалог культур                           | <b>Содержание учебного материала</b>           |   | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   | Западная и Восточная культура                               | 2 | 1 |        |
|  | 2.   | Россия в диалоге культур                                    |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>                    |   | 2 |   |        |
| 18   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема18</b><br>Мораль                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>          |   | 4 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   | Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения | 4 | 1 |        |
|  | 2.   | Нравственный идеал  |   |   |        |
|  | 3.   | Возникновение морали  |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>                    |   | 2 |   |        |
| 19   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 19</b><br>Религия как феномен культуры             | <b>Содержание учебного материала:</b>          |   | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   | Что такое религия?  | 2 | 1 |        |
|  | 2.   | Виды религий. Мировые религии                               |   |   |        |
|  | 3.   | Религия в современном мире                                  |   |   |        |
| <b>Практические задания</b>                                |  | 2   |   |   |        |
|  | 20   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме              | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 20</b><br>Искусство как вид духовного производства | <b>Содержание учебного материала:</b>          |   | 4 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   | Сущность искусства  | 4 | 1 |        |
|  | 2.   | Функции искусства   |   |   |        |
|  | 3.   | Современное искусство                                       |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>                    |   | 2 |   |        |
| 21   | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 21</b><br>Экономика                                | <b>Содержание учебного материала:</b>          |   | 4 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   | Экономика: сущность, основные понятия                       | 4 | 1 |        |
|  | 2.   | Экономические отношения. Типы экономических систем          |   |   |        |
|  | 3.   | Структура экономики   |   |   |        |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
|   | <b>Практические задания</b>                         | 2 |   |        |
|   | 22   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 22</b><br>Государство и экономика           | <b>Содержание учебного материала:</b>               | 4 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Экономические функции и задачи государства     | 4 | 1 |        |
|   | 2.   Экономическая политика                         |   |   |        |
|   | 3.   Деньги. Бюджет. Налоги                         |   |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>                         | 2 |   |        |
| 23   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 23</b><br>Рынок                             | <b>Содержание учебного материала:</b>               | 4 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Рынок как особый институт. Многообразие рынков | 4 | 1 |        |
|   | 2.   Инфляция                                       |   |   |        |
|   | 3.   Формы и отношения собственности                |   |   |        |

|  |   |   |   |        |
|--|---|---|---|--------|
|  | <b>Практические задания</b>                         | 2 |   |        |
|  | 24   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 24</b><br>Экономика потребителя                | <b>Содержание учебного материала:</b>               | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   Уровень жизни, прожиточный минимум             | 2 | 1 |        |
|  | 2.   Рынок труда. Занятость и безработица           |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>                         | 2 |   |        |
|  | 25   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 25</b><br>Человек в системе рыночных отношений | <b>Содержание учебного материала:</b>               | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.   Семейный бюджет: доходы и расходы              | 2 | 1 |        |
|  | <b>Практические задания</b>                         | 2 |   |        |
|  | 26   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 26</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>               | 4 |   | ОК 1-8 |

|  |                                       |  |   |   |        |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--------|
| Мировая экономика                      | 1.                                    | Международное разделение труда и международная торговля  | 4 | 1 |        |
|  | 2.                                    | Экономическое сотрудничество и интеграция  |   |   |        |
|  | 3.                                    | Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>           |  | 2 |   |        |
|  | 27                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2 | 3 |        |
| Тема 27<br>Экономическая культура      | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                    | Экономическая свобода и социальная ответственность   | 2 | 1 |        |
|  | 2.                                    | Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений             |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>           |  | 2 |   |        |
|  | 28                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2 | 3 |        |
| Тема 28<br>Семья как социальная группа | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                    | Семья как основа общества  | 2 | 1 |        |
|  | 2.                                    | Тенденции развития семьи в современном обществе  |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>           |  | 2 |   |        |
|  | 29                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2 | 3 |        |
| Тема 29<br>Социальная стратификация    | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 4 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                    | Понятие социальной стратификации   | 4 | 1 |        |
|  | 2.                                    | Исторические типы стратификации  |   |   |        |
|  | 3.                                    | Современное общество и его социальные слои   |   |   |        |
|  | 4.                                    | Социальная мобильность   |   |   |        |
|  | <b>Практические задания</b>           |  | 2 |   |        |
|  | 30                                    | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме   | 2 | 3 |        |
| Тема 30<br>Власть и политика           | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 4 |   | ОК 1-8 |
|  | 1.                                    | Наука о политике   | 4 | 1 |        |
|  | 2.                                    | Власть, ее происхождение и виды власти   |   |   |        |
|  | 3.                                    | Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим РФ                   |   |   |        |

|   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|--------|
|   | <b>Практические задания</b>   | 2 |   |        |
|   | 31   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме                 | 2 | 3 |        |
| <b>Тема 31</b><br>Политическая система общества         | <b>Содержание учебного материала:</b>                               | 4 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Понятие политической системы                                   | 4 | 1 |        |
|   | 2.   Государство и его признаки                                     |   |   |        |
|   | 3.   Политическая жизнь современной России                          |   |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>   | 2 |   |        |
| 32   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме     | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 32</b><br>Гражданское общество                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                               | 2 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Гражданское общество, его основные черты                       | 2 | 1 |        |
|   | 2.   Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом |   |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>   | 2 |   |        |
| 33   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме     | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 33</b><br>Право                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                               | 4 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Место и роль права в жизни общества                            | 4 | 1 |        |
|   | 2.   Правосознание  |   |   |        |
|   | 3.   Правонарушение   |   |   |        |
|   | 4.   Правовые нормы, правоотношение                                 |   |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>   | 1 |   |        |
| 34   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме     | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 34</b><br>Права человека                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                               | 4 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Права человека   | 4 | 1 |        |
|   | 2.   Международные документы по правам человека                     |   |   |        |
|   | 3.   Система судебной защиты прав человека                          |   |   |        |
|   | <b>Практические задания</b>   | 2 |   |        |
| 35   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме     | 2   | 3 |   |        |
| <b>Тема 35</b><br>Основные отрасли<br>российского права | <b>Содержание учебного материала:</b>                               | 2 |   | ОК 1-8 |
|   | 1.   Отрасли права Российской Федерации                             | 2 | 1 |        |
|   | <b>Практические задания</b>   | 2 |   |        |

|   |    |  |            |   |  |
|---|----|--|------------|---|--|
|   | 36 | Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме | 2          | 3 |  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> |    |  | <b>348</b> |   |  |
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>     |    |  | <b>522</b> |   |  |

### Раздел 3. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся  |   | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|---|------------------|------------------|-------------------------|
| <b>Введение</b>   | 1-1 Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране. |   | <b>1</b>         | 1                | ОК 1-8                  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Основы экологии</b>   |   | <b>21</b>        |                  | ОК 1-8                  |
| <b>Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>5</b>         |                  |                         |
|   | 2  | ЛПЗ: Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни   | 1                | 1                |                         |
|   | 3-4 ЛПЗ  | Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие. | 2                | 2                |                         |
|   | 5.   | Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.  | 1                |                  |                         |
|   | 6.   | Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.  | 1                | 3                |                         |
| <b>Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>         |                  |                         |
|   | 7-8  | Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.     | 2                | 2                |                         |
|   | 9-10   | ЛПЗ: Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.   | 2                | 1                |                         |
|   | 11   | Пределы устойчивости популяций.   | 1                | 2                |                         |
|   | 12   | <b>Контрольная работа № 1</b>   | 1                | 3                |                         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b>        |                  |                         |
| <b>Тема 1.3. Структуры и типы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |                  |                  |                         |
|   | 13-14  | ЛПЗ: Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в  | 2                | 1                |                         |

|  |  |   |           |   |        |
|--|--|---|-----------|---|--------|
| <b>экосистем</b>   |  | экосистемах.  |           |   |        |
|  | 15   | Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.  | 1         | 2 |        |
|  | 16-17<br>ЛПЗ   | Цепи питания, круговороты веществ и энергии.<br>Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.   | 2         | 2 |        |
|  | 18.  | Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.   | 1         | 2 |        |
|  | 19.  | Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.   | 1         | 2 |        |
|  | 20-21<br>ЛПЗ:  | Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.   | 2         | 2 |        |
|  | 22.  | Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.  | 1         | 2 |        |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)</b> |   | <b>4</b>  |   | ОК 1-8 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Особенности<br/>городских экосистем,<br/>экологические<br/>проблемы<br/>современного города</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>  |   |        |
|  | 23   | Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.  | 1         | 2 |        |
|  | 24   | Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.   | 1         | 1 |        |
|  | 25   | ЛПЗ: Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.   | 1         | 2 |        |
|  | 26   | <b>Контрольная работа № 2</b>   | 1         | 3 |        |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Рациональное природопользование</b>   |   | <b>10</b> |   | ОК 1-8 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы<br/>экологических<br/>проблем современного<br/>мира.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>3</b>  |   |        |
|  | 27   | Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.   | 1         | 1 |        |
|  | 28<br>ЛПЗ  | Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия. | 1         | 2 |        |
|  | 29<br>ЛПЗ  | Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.  | 1         | 2 |        |

|   |  |   |           |   |  |
|---|--|---|-----------|---|--|
| <b>Тема 3.2.<br/>Пути решения<br/>экологических<br/>проблем, правовые и<br/>социальные аспекты.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>         |   | <b>7</b>  |   |  |
|   | 30   | Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.  | 1         | 1 |  |
|   | 31<br>ЛПЗ                                    | Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.  | 1         | 2 |  |
|   | 32   | Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.  | 1         | 3 |  |
|   | 33   | Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.<br>Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы. | 1         | 2 |  |
|   | 34<br>ЛПЗ                                    | Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.   | 1         | 2 |  |
|   | Дифференцированный зачет                     |   | 2         | 2 |  |
|   | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> |   | <b>36</b> |   |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   |  | <b>36</b>   |           |   |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем всего по предмету, ч:</b> | <b>630</b> |  |
| <b>Объем образовательной нагрузки по предмету, ч:</b>                                 | <b>420</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>210</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Основы технического черчения

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела требует наличия учебного кабинета «Черчение»;

Оборудование учебного кабинета:

доска информационная;

компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный;

комплект плакатов по черчению.

##### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка)[Текст]: учебник- 6-е изд., стер./ А.М.

2. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

3. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.

4. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н.Феофанов – М.:Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

#### Раздел 2. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

– комплект учебно-наглядных пособий;

– раздаточный материал;

– дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:

– проектор мультимедийный;

– экран настенный.

##### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. – М., 2013, - 368 с.
2. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст]: учебник / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М., 2004. – 380 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Лазебникова, А.Ю. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2012.
4. Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М.: 2005. – 234 с.
5. Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко.– М.: Русское слово, 2003. - 190 с.
6. Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М., 2005. – 234 с.
7. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]: учебник / И.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2005. - 184 с.

**Раздел 3. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. «Экология»: учебник 10-11 классы, базовый уровень, ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», АО Издательство «Просвещение», 2020.

**Дополнительная литература:**

- 1.Гальперин, М.В. «Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин – М.: Форум, 2016.
- 2.Колесников С.И. «Экологические основы природопользования»: учебник / С.И. Колесников. – М.: Дашков и К, 2016.
- 3.Константинов В.М. «Экологические основы природопользования»: учебник / В.М. Константинов. – М.: «Академия», 2019.
- 4.Косолапова, Н.В. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КноРус, 2017.
- 5.Манько, О.М. «Экологические основы природопользования»: учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. – М.: «Академия», 2017.
- 6.Саенко, О.Е. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. – М.: КноРус, 2017.
- 7.Сухачев, А.А. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / А.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

##### Оценочный лист для оценки индивидуального проекта

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Показатели  | Максимальное количество баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема</b>   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.                                       | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Введение</b>   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявлено научное противоречие   | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформулирована проблема исследования  | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обоснована актуальность данной проблемы   | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объект и предмет исследования определены в соответствии с заявленной темой исследования             | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформулирована цель исследования  | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поставлены задачи, направленные на поэтапное достижение указанной цели                              | 1                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основная часть содержит 2 раздела: теоретический и практический                                     | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержит информацию, необходимую (достаточную) для раскрытия темы.                                  | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информация структурирована, изложение материала логично   | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В практической части представлен материал, полученный самостоятельно опытно-экспериментальным путем | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Заключение</b>   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие выводов в соответствии с поставленными целью и задачами.                                    | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Защита индивидуального проекта</b>   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающий владеет коммуникативными навыками   | 2                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| речи  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излагает материал точно, логично  | 2         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы точны и подкреплены аргументами.                          | 2         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Оформление</b>   |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальный проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями | 2         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Сумма баллов</b>   | <b>25</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b>  | <b>--</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Схема перевода баллов в отметку**

|                        |                |                   |                    |                    |
|------------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Сумма в баллах</b>  | <i>менее 8</i> | <i>от 8 до 18</i> | <i>от 19 до 23</i> | <i>от 23 до 25</i> |
| <b>Итоговая оценка</b> | неудовлетвор.  | удовлетворит.     | хорошо             | отлично            |

**Раздел 1. Основы технического черчения**

| <b>Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины</b> | <b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Основные показатели результатов подготовки</b>  | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|---|--|--|
| Раздел 1  | <p><b>Умеет:</b><br/>читать конструкторскую документацию; выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике.</p> <p><b>Знает;</b><br/>правила чтения конструкторской документации; способы графического представления объектов, пространственных образов; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения чертежей; технику и принципы нанесения размеров.</p> | <p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.</p> | <p>В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины</p> |

**Раздел 2. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)**

| <b>Раздел</b>    | <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>       |
|------------------|---|--|
| <b>Темы 1-10</b> | <p><b>Освоенные умения:</b><br/>Умеет характеризовать человека как индивида и личность.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> | <p>Текущий контроль в форме:<br/>- опроса;<br/>- тестирования;</p> |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.   | - подготовки сообщения;<br>- работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации;<br>- практической работы,<br>- индивидуальных карточек. |
| <b>Темы 11-20</b> | <b>Освоенные умения:</b><br>Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества.<br>Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров.<br>Определяет для себя ценность профессионального образования.<br><b>Усвоенные знания:</b><br>Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  |  |
| <b>Темы 21-29</b> | <b>Освоенные умения:</b><br>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения.<br>Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы).<br>Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности<br><b>Усвоенные знания:</b><br>Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная  | Промежуточный контроль в форме<br>- зачета и защиты индивидуального проекта  |
| <b>Темы 30-32</b> | <b>Освоенные умения:</b><br>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;<br>Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре.<br>Объясняет особенности демократии в современных обществах.<br>Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ.<br><b>Усвоенные знания:</b><br>Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |  |
| <b>Темы 33-35</b> | <b>Освоенные умения:</b><br>Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц).<br>Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя<br><b>Усвоенные знания:</b><br>Знает основы правовой системы РФ.  |  |

### Раздел 3. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)

| Раздел (тема) учебной | Результаты (освоенные умения, усвоенные) | Основные показатели | Формы и методы контроля |
|-----------------------|--|---------------------|-------------------------|
|-----------------------|--|---------------------|-------------------------|

| дисциплины       | знания)  | результатов подготовки   |  |
|------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1.</b> | <p><b>Умеет:</b> работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний.</p> <p><b>Знает:</b> среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики.<br/>Структуры и типы экосистем</p>                                 | <p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.</p> | <p>В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).</p>  |
| <b>Раздел 2.</b> | <p><b>- Умеет:</b> пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой.</p> <p><b>Знает:</b> особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.</p>  | <p>Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей биологической тетради.</p>    | <p>В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде контрольной работы.</p> |
| <b>Раздел 3</b>  | <p><b>Умеет:</b> работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи.</p> <p><b>Знает:</b> основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.</p> | <p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.</p>                      | <p>В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.</p>                                 |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                   |
|---|---|-------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог |
|   |   |                   |

|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно    |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

Для профессии СПО:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский,

2021

Программа учебной дисциплины «ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» разработана на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

|                         |                      |                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора по УР | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,           | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №- 3\_, от « 21 » \_\_05\_ - 2021 г.

Председатель Н.Г.Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т.Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от «27» мая\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1.</b> Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| <b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| <b>3.</b> Условия реализации программы учебной дисциплины           | 10 |
| <b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии СПО входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих), входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15 – Машиностроение.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» отводится максимальной Учебная нагрузка обучающихся (всего) 63 часа, в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем -42 часа, самостоятельной работы студента –21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>   | 63                 |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>   | 42                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 30                 |
| контрольные работы  | 1                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  | -                  |
| Консультация  | 2                  |
| Итоговая аттестация в форме <b>Экзамена</b>   | <b>6</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 21                 |
| в том числе:  | -                  |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>- подготовка к контрольным работам;<br>- оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций);<br>- ведение технического словаря. | -                  |

## 2.2 Сводный тематический план учебной дисциплины

| № разд е-лов и тем  | Наименование разделов и тем   | Количество часов                  |   |          |           |          | Сам. работа |
|---|---|-----------------------------------|---|----------|-----------|----------|-------------|
|   |   | Учебной нагрузки обучающегося, ч: | Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч |          |           |          |             |
|   |   |                                   | Всего   | Теор.    | Прак      |          |             |
| <b>1. Основные правила оформления чертежа.</b>                        |   |                                   |   |          |           |          |             |
| 1.1.  | Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже» | 10                                | 6   | 1        | 5         | -        | 4           |
| 1.2.  | «Прямоугольное проецирование»                                       | 23                                | 15  | 1        | 13        | 1        | 8           |
| <b>2. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.</b> |   |                                   |   |          |           |          |             |
| 2.1.  | «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»     | 21                                | 13  | 1        | 12        |          | 9           |
|   | Консультация  | 2                                 | 2   |          |           |          |             |
|   | Экзамен   | 6                                 | 6   |          |           |          |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  |   | <b>63</b>                         | <b>42</b>   | <b>3</b> | <b>30</b> | <b>1</b> | <b>21</b>   |

### 2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. « Основы инженерной графики»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся   | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                       |
|--|---|------------------|------------------|---|
| 1  | 2   | 3                | 4                |   |
| <b>1. Основные правила оформления чертежа.</b>   |   |                  |                  |   |
| <b>Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>         | 2                | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |
|  | 1. Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения | 1                |                  |   |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | -                |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Выполнение линий чертежа.<br>2. Выполнение чертежных шрифтов<br>3. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по гост 2.307-68.   | 5                |                  |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  | -                |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря. | 4   |                  |                  |   |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>        |                  |   |
| <b>«Прямоугольное</b>  | 1. Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости.<br><br>Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного   | 1                | 3                | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.                       |

|   |   |   |          |  |                    |   |
|---|---|---|----------|--|--------------------|---|
| <b>проецирование»</b>   |   | чертежа. Проекция геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. |          |  | ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |   |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   |   | -        |  |                    |   |
|   | <b>Практические занятия:4</b><br>4. Оформление чертежа детали в трёх проекциях<br>5. Выполнение построения аксонометрической проекции<br>6.Выполнение различных видов сечений<br>7.Правила выполнения простых разрезов.<br>8Правила выполнения сложных разрезов.<br>9. Выполнение чертежей стандартных резьбовых деталей. |   | 13       |  |                    |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   | 1        |  |                    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела   |   | 8        |  |                    |   |
| <b>Раздел 2. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.</b>        |   |   |          |  |                    |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>«Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM» | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b> |  |                    |   |
|   | 1.  | . Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений   | 1        |  | 1-2                | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   |   | -        |  |                    |   |
|   | <b>Практические занятия: 10. Основы работы в КОМПАС-3D V11</b>  |   | 6        |  |                    |   |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | 11. Простановка размеров и технологических обозначений на чертежах<br>12. Редактирование чертежа  |           |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).<br>Изучение структуры программного комплекса САД/САМ.   | 5         |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>13. Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/или сечений с использованием программного комплекса САД/САМ<br>14. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).<br>15. Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса САД/САМ. | 6         |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).<br>Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций).<br>Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи».  | 4         |  |  |
| <b>Учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>                                   |   | <b>63</b> |  |  |
| <b>Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч., в том числе</b> |   | <b>42</b> |  |  |
| <b>Консультация</b>  |   | 2         |  |  |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>   |   | 6         |  |  |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                       |   | <b>21</b> |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической графики»;

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей; - доска чертежная.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Швец, М.И. Инженерная графика. Практикум : учебно-практическое пособие / Швец М.И., Пакулин А.П., Тимофеев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 422 с. — ISBN 978-5-406-01851-4. — URL: <https://book.ru/book/938543>— Текст : электронный.

###### **Дополнительные источники:**

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Бродский А.М. Черчение (металлообработка)[Текст]: учебник- 6-е изд., стер./ А.М.

а. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

5. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.

6. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н.Феофанов – М.:Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

###### **Нормативные документы**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).  
ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».  
ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».  
ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».  
ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».  
ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».  
ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).  
ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».  
ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».  
ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».  
ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».  
ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».  
ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).  
ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».  
ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – [stroicherchenie.ru](http://stroicherchenie.ru), режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
3. Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
4. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.
5. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
6. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
7. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
8. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
9. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

##### Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Компетенции  | Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля  |
|--------------|----------------------------------|--|--|--|
| ПК 1.1 - 1.2 | Разделы 1,2                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> основные правила чтения конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li> <li>- основы машиностроительного черчения;</li> <li>- требование единой системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>- Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</li> <li>- Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li> </ul> | <p>В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний -методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме экзамена на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как</p> |

|  |  |                                     |  |                                  |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
|  |  | конструкторской документации (ЕСКД) |  | результатов освоения дисциплины. |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|

### Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Формулировка компетенции   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                 | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.  | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог        |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично                  |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо                   |
| <b>70 ÷ 79</b>                                | <b>3</b>  | <b>удовлетворительно</b> |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно     |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016. № 50 (ред. От 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_  
должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

\_\_\_\_\_  
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3, от 21.05.2021 г.

Председатель Н.Г. Самохина / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| <b>1.</b> Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| <b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 5  |
| <b>3.</b> Условия реализации программы учебной дисциплины.....           | 12 |
| <b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы электротехники» отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>  | <b>51</b>          |
| <b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе</b>  | <b>34</b>          |
| Теоретическое обучение   | <b>20</b>          |
| Лабораторные и практические занятия  | <b>14</b>          |
| Курсовая работа (индивидуальный проект)  | -                  |
| <b>Самостоятельной работы обучающегося, в том числе:</b>   | <b>17</b>          |
| - подготовка реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- составление конспекта<br>- подготовка доклада |                    |
| Консультации   | 2                  |
| Промежуточная аттестация   | 6                  |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i> во 2 семестре  |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции            |
|--|---|-------------|------------------|------------------------------------|
| 1  | 2   | 3           |                  |                                    |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | Электрическая энергия, ее свойства и применение.<br>Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ.<br>Основное содержание учебной дисциплины "Электротехника и электроника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов.   | 2           |                  | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК6.<br>ПК 1.1.  |
|  | 1-1 Введение.<br>1-2 Электрическая энергия, ее свойства и применение  | 2           | 1                |                                    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Электрические цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14/8</b> |                  |                                    |
|  | Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи.<br>Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур.<br>Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС).<br>Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов.<br>Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания.<br>Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД.<br>Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа.<br>Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения). | 2           |                  | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | 1-3 Элементы электрической цепи. Ветвь, узел, контур электрической цепи<br>1-4 Законы Ома. Законы Кирхгофа. Энергия и мощность электрической цепи   | 2           | 2                |                                    |
|  | 1-5 <b>Лабораторная работа №1</b><br>1-6 «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».  | 2           | 3                |                                    |

|  |   |   |            |   |                                    |
|--|---|---|------------|---|------------------------------------|
|  | 1-7<br>1-8<br>1-9<br>1-10   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»       | 4          | 3 |                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося №1</b><br>Подготовить реферат на тему «Конденсаторы и их применение в технике»   |   | 6          |   |                                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Электрические цепи переменного тока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2/2</b> |   |                                    |
|  | <p>Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока.</p> <p>Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.</p> <p>Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.</p>  |   | 2          |   | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | 1-11<br>1-12  | Генераторы переменного тока.<br>Простейшие электрические цепи переменного тока                      | 2          | 2 |                                    |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Электрические измерения</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8/4</b> |   |                                    |
|  | <p>Классификация электроизмерительных приборов.</p> <p>Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.</p> <p>Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов.</p> <p>Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии.</p> <p>Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.</p> |   | 2          |   | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | 1-13<br>1-14  | Классификация электроизмерительных приборов.<br>Измерение тока, напряжения, мощности, сопротивления | 2          | 2 |                                    |
|  | 1-15<br>1-16  | <b>Лабораторная работа №2</b><br>«Проверка измерительного прибора по эталонному»                    | 2          | 3 |                                    |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося №2</b><br>Подготовить электронную презентацию на тему «Измерительные приборы автомобиля» | 4 |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |            |                                    |
|--|---|---|------------|------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Трехфазные<br/>электрические цепи</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6/6</b> |                                    |
|  | Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником. |   | 2          | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | 1-17<br>1-18  | Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником.<br>Мощность трехфазной электрической цепи | 2          | 2                                  |
|  | 1-19<br>1-20<br>1-21<br>1-22  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Решение задач по теме «Трехфазные электрические цепи»                    | 4          | 3                                  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Трансформаторы</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6/4</b> |                                    |
|  | Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.   |   | 2          | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | 1-23<br>1-24  | Трансформатор.<br>Классификация трансформаторов и их применение   | 2          | 2                                  |
|  | 1-25<br>1-26  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Решение задач по теме «Трансформаторы»                                   | 2          | 3                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 3</b><br>Составить конспект на тему «Режимы работы трансформатора»   |   | 2          |                                    |
| <b>Тема 1.6.<br/>Электрические<br/>машины<br/>переменного тока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1/1</b> | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |
|  | Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.  |   | 1          |                                    |

|   |   |  |                                    |   |
|---|---|--|------------------------------------|---|
|   | Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный электродвигатели. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя.<br>Синхронные машины и область их применения.   |  |                                    |   |
| 1-27  | Назначение машин переменного тока и их классификация.<br>Устройство и принцип действия машин переменного тока. Скольжение.  | 1  | 2                                  |   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Электрические<br/>машины<br/>постоянного тока</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5/5</b>   | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |   |
|   | Назначение машин постоянного тока и их классификация.<br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация.<br>Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.<br>Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.   | 1  |                                    |   |
|   | 1-28  | Назначение машин постоянного тока и их классификация.<br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока. | 1                                  | 2 |
|   | 1-29<br>1-30<br>1-31<br>1-32  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Решение задач по теме «Электрические машины»                                | 4                                  | 3 |
| <b>Тема 1.8.<br/>Передача и<br/>распределение<br/>электрической<br/>энергии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7/2</b>   | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ПК 1.1. |   |
|   | Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.<br>Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.<br>Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок.<br>Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения.<br>Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление.<br>Защитное зануление. | 2  |                                    |   |
| 1-33<br>1-34  | Электроснабжение промышленных предприятий.<br>Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление.  | 2  | 2                                  |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 4</b><br>Подготовить доклад на тему «Классификация проводов и кабелей» | 5         |  |
|  | <b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, час.</b>  | <b>34</b> |  |
|  | <b>Самостоятельной работы обучающегося, час.</b>  | <b>17</b> |  |
|  | <b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.</b>   | <b>51</b> |  |
|  | <b>Консультации, час.</b>   | 2         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация (экзамен), час</b>  | 6         |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники; лабораторий электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран,
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / Аполлонский С.М., Виноградов А.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-406-04981-5. — URL: <https://book.ru/book/939024> (дата обращения: 13.10.2021). — Текст : электронный.
2. Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М., Виноградов А.Л. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-09121-0. — URL: <https://book.ru/book/942454> (дата обращения: 13.10.2021). — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.

Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. -192 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://elektroinf.narod.ru> [Электронный ресурс]: Библиотека электроэнергетики
2. <http://www.elektroshema.ru> [Электронный ресурс]: Электричество и схемы.
3. [www.ElectricalSchool.info](http://www.ElectricalSchool.info) [Электронный ресурс]: Школа для электрика.

Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные занятия)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| -читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.  | Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.  |
| -рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.                                | Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.          |
| -использовать в работе электроизмерительные приборы.  | Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.                               |
| <b>Знания :</b>   |  |
| -единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;                              | Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.   |
| -методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;                           | Применять методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.                           |
| -свойства постоянного и переменного электрического тока;  | Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.  |
| -принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;   | Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.   |
| -электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; | Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра). |
| -свойства магнитного поля;  | Излагать свойства магнитного поля.   |

|   |   |
|---|---|
| -двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;                   | Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их. |
| -правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; | Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.              |
| -аппаратуру защиты электродвигателей;   | Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.                                   |
| -методы защиты от короткого замыкания;  | Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.                                  |
| Заземление, зануление.  | Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.   |

### **Контроль и оценка результата освоения общих компетенций**

| <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</li> </ul> | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № .19-уч от 28.05.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский,

2021

Программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы материаловедения» разработана на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Мотовилов М.А, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

|                         |                      |                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора по УР | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,           | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №- 3, от «21» 05 2021 г.

Председатель Н.Г.Самохина / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №- 03 от «27» 05 2021 г.

Председатель Ю.А.Некрасова / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1.</b> Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| <b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины                 | 8  |
| <b>3.</b> Условия реализации программы учебной дисциплины           | 15 |
| <b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии СПО входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих), входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15 – Машиностроение.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

**образовательной программы:** дисциплина «ОП.03 Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл.

| <b>ОК</b>   |   |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.              | <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <p>ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>МР7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>   |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>  | <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>  |
| <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>умение оказывать первую помощь;<br/>         ЛР14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br/>         ЛР15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> |
| <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>МР6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>  |

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ» отводится максимальной Учебная нагрузка обучающихся (всего) 63 часа, в том числе:

- Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем -42 часа,
- самостоятельной работы студента –21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>63</b>          |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) )</b>  | <b>42</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 30                 |
| Консультация  | 2                  |
| Итоговая аттестация в форме <b>Экзамена</b>   | <b>6</b>           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>   | <b>21</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;<br>- подготовка к экзамену;<br>- подготовка и защита рефератов по данным темам. | 21                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>   |                    |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |                         |
| <b>Раздел 1. Тема 1.1. «Атомнокристаллическое строение металлов»</b> | <b>Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»</b>  | <b>53</b>   |                  | <b>ОК 1, 2, 4 - 6</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5</b>    |                  |                         |
|  | <b>1. Атомно-кристаллическое строение металлов</b>  |             |                  |                         |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  | <b>3</b>    |                  |                         |
|  | Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.  |             | 2                |                         |
| <b>Тема 1.2. «Свойства металлов»</b>                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов». | <b>2</b>    |                  | <b>ОК 1, 2, 4 - 6</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |                         |
|  | <b>1. Свойства металлов</b>   |             | <b>16</b>        |                         |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  | <b>10</b>   |                  |                         |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение.</p> <p>Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность.</p> <p>Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.</p> | 2 | 3 |  |
|  | <p>Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.</p> <p><b>Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»</b></p>   |   | 3 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных</li> </ol>                                | 6 |   |  |

|  |   |           |          |                       |
|--|---|-----------|----------|-----------------------|
|  | материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».  |           |          |                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>«Железо и его сплавы»</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>12</b> |          | <b>ОК 1, 2, 4 - 6</b> |
|  | <b>1. Железо и его сплавы</b>   |           |          |                       |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  | <b>12</b> |          |                       |
|  | Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов.<br>Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. | <b>2</b>  | <b>3</b> |                       |
|  | <b>Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»</b>  | <b>6</b>  |          |                       |
| <b>Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»</b> |   |           |          |                       |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства</li> </ol> | <b>4</b> |  |  |
|--|--|----------|--|--|

|  |   |           |          |                       |  |
|--|---|-----------|----------|-----------------------|--|
|  | железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».   |           |          |                       |  |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>«Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | <b>12</b> |          | <b>ОК 1, 2, 4 - 6</b> |  |
|  | <p><b>1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов</b></p>   |           |          |                       |  |
|  | <p><i>Тематика учебных занятий:</i></p>   | <b>8</b>  |          |                       |  |
|  | <p>Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитнодекоративных покрытий.</p> | <b>1</b>  | <b>3</b> |                       |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»</b></p>   | <b>7</b>  |          |                       |  |
| <p><b>Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»</b></p>                     | <b>1</b>  |           |          |                       |  |

|  |   |    |   |                |
|--|---|----|---|----------------|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».</p>                                 | 4  |   |                |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>«Цветные металлы и сплавы», «Технология общеслесарных работ»</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Цветные металлы и сплавы. Технология общеслесарных работ</b></p>  | 13 |   | ОК 1, 2, 4 - 6 |
|  | <p><i>Тематика учебных занятий:</i></p> <p>Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы. Технология общеслесарных работ.</p>   | 1  | 3 |                |
|  | <p><b>Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»</b></p>   | 8  |   |                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».</p> | 4  |   |                |
| <p><b>Раздел 2. Тема</b></p>   | <p><b>Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»</b></p>  | 3  |   | ОК 1, 2, 4 - 6 |

|  |   |           |          |  |
|--|---|-----------|----------|--|
| 2.1.<br>«Основные сведения о<br>неметаллических<br>материалах» | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b>  |          |  |
|  | <b>1. Основные сведения о неметаллических материалах</b>  |           |          |  |
|  | <b>Тематика учебных занятий:</b>  | <b>2</b>  |          |  |
|  | Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик).<br>Типовые терморезистивные материалы.   | <b>2</b>  | <b>3</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>4. Подготовка к дифференцированному зачету. | <b>1</b>  |          |  |
|  | <b>Консультация</b>   | <b>2</b>  |          |  |
|  | <b>Экзамен</b>  | <b>6</b>  |          |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>63</b> |          |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»;

Реализация программы дисциплины требует наличия

- лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
  - объемные модели металлической кристаллической решетки;
  - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
  - образцы неметаллических материалов;
  - образцы смазочных материалов.
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический
- образцы слесарного и мерительного инструментов;
  - плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

Электронный микроскоп;

Твердомер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. **Сироткин, О.С.** Основы материаловедения : учебное пособие / Сироткин О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-406-03807-9. — URL: <https://book.ru/book/936623> . — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

2. Бондаренко, Г. Г. **Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко.** — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. **Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова.** — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. **Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова.** — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. **Плошкин, В. В.** **Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин.** — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

**Интернет- ресурсы**

[materiall.ru](http://materiall.ru) - Всё о материаловедении [Электронный ресурс]

1. pk13.ru - Тесты по материаловедению [Электронный ресурс]
2. sanitarywork.ru - Слесарно-заготовительные операции при сварочных работах [Электронный ресурс]
3. supermetalloved.narod.ru - Материаловедение [Электронный ресурс]

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные занятия)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;   | - уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. |
| - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности   | - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); | - знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);   |
| - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;   | - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;   |
| - механические испытания образцов материалов.  | - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов   |

### Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Формулировка компетенции   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.<br>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.<br>Демонстрирует интерес к | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | будущей профессии.<br>Анализирует задачу и выделять её составные части.   |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой Документации<br>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности<br>Проводит планирование профессиональной деятельности<br>Демонстрирует понимание цели выполнения задач,<br>Выбирает способы выполнения задач, определенных руководителем<br>Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.  | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично                  |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо                   |
| <b>70 ÷ 79</b>   | <b>3</b>   | <b>удовлетворительно</b> |
| менее 70   | 2  | не удовлетворительно     |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

Для профессии СПО:

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский,

2021

Программа учебной дисциплины «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» разработана на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

|                         |                      |                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора по УР | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,           | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №- 3\_, от « 21 » \_\_05\_ - 2021 г.

Председатель Н.Г.Самохина / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от «27» мая\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины           | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии СПО входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих), входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15 – Машиностроение.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- контролировать качество выполняемых работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» отводится

Учебная нагрузка обучающихся (всего) 54 часа, в том числе:

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 36 часа, самостоятельной работы студента – 18 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <i><b>Объем часов</b></i> |
|--|---------------------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>  | <b>54</b>                 |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>  | <b>36</b>                 |
| в том числе:   |                           |
| лабораторные занятия   | -                         |
| практические занятия   | 10                        |
| контрольные работы   | -                         |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>   | -                         |
| Консультация   | 2                         |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена   | <b>6</b>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 18                        |
| в том числе:   | -                         |
| - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; |                           |
| - подготовка к контрольной работе;   |                           |
| - подготовка и защита рефератов по данным темам.   | -                         |

## 2.2 Сводный тематический план учебной дисциплины

| № разд<br>е-<br>лов<br>и<br>тем | Наименование разделов и тем  | Количество часов                                     |   |           |           |          | Сам.<br>работа |
|---------------------------------|--|--|---|-----------|-----------|----------|----------------|
|                                 |  | Учеб<br>ной<br>нагру<br>зки<br>обуча<br>ющего,<br>ч: | Всего учебных занятий во<br>взаимодействии с<br>преподавателем, ч |           |           |          |                |
|                                 |  |  | Все<br>го   | Теор.     | Прак      |          |                |
|                                 | <b>Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»</b>             | <b>24</b>  | <b>15</b>   | <b>7</b>  | <b>8</b>  |          | <b>9</b>       |
| 1.1.                            | «Основные сведения о размерах и сопряжениях».  | 6  | 4   | 2         | 2         | -        | 2              |
| 1.2.                            | «Допуски и посадки».   | 9  | 6   | 2         | 4         | -        | 3              |
| 1.3.                            | «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».                                   | 9  | 5   | 3         | 2         |          | 4              |
|                                 | <b>Раздел 2 «Основы технических измерений».</b>  | <b>22</b>  | <b>13</b>   | <b>11</b> | <b>2</b>  |          | <b>9</b>       |
| 2.1.                            | «Основы метрологии».   | 1  | 1   | 1         | -         |          | -              |
| 2.2.                            | «Средства измерения линейных размеров».  | 11   | 6   | 4         | 2         |          | 5              |
| 2.3.                            | «Средства измерения углов и гладких конусов».  | 4  | 2   | 2         | -         |          | 2              |
| 2.4.                            | «Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений». | 6  | 4   | 4         | -         |          | 2              |
|                                 | Консультация   | 2  | 2   |           |           |          |                |
|                                 | Экзамен  | 6  | 6   |           |           |          |                |
|                                 | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>54</b>  | <b>36</b>   | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>18</b>      |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции         |
|--|--|------------------|------------------|---------------------------------|
| 1  | 2  | 3                | 4                |                                 |
| <b>Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»</b> |  |                  |                  |                                 |
| <b>Тема 1.1. «Основные сведения о размерах и сопряжениях».</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |                  | ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6 |
|  | 1. Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. | 2                | 2                |                                 |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  | -                |                  |                                 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие № 1: «Обозначения допусков и посадок на чертеже».   | 2                |                  |                                 |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   | -                |                  |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                     |  |                  |                  |                                 |
|  | 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка и защита докладов: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок».   | 3                |                  |                                 |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>         |                  | ОК2                             |

|   |   |  |   |   |                                 |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| «Допуски и посадки».  | 1.  | Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей.<br>Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах.<br>Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Качества в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП.<br>Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). | 2 | 3 | OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6        |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   |  | - |   |                                 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие № 2: «Определение числовых значений верхнего и нижнего предельных отклонений размеров по таблицам ЕСДП».<br>Практическое занятие № 3: «Определение характера соединения отверстия и вала (вид посадки)»  |  | 4 |   |                                 |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |  | - |   |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите |  | 2 |   |                                 |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   | 5  |   |   |                                 |
| Тема 1.3.<br>«Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности». | 1   | Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей.<br>Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах  | 3 |   | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 2 |   |                                 |

|  |   |   |          |   |                                 |
|--|---|---|----------|---|---------------------------------|
|  | Практическое занятие № 4: «Чтение на чертеже обозначений допусков формы и расположения поверхностей».   |   |          |   |                                 |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  |   | -        |   |                                 |
|  | Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».   |   |          |   |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка и защита докладов по темам: «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей». |   | 4        |   |                                 |
| <b>Раздел 2 «Основы технических измерений».</b>          |   |   |          |   |                                 |
| <b>Тема 2.1. «Основы метрологии».</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b> |   | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6 |
|  | 1.  | Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств. | 1        | 3 |                                 |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   |   | -        |   |                                 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |   | -        |   |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | -        |   |                                 |
| <b>Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |   | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6 |
|  | 1   | Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и   | 4        |   |                                 |

|  |   |   |  |                                 |
|--|---|---|--|---------------------------------|
|  | расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов.   |   |  |                                 |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | - |  |                                 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |  |                                 |
|  | <b>Практическое занятие № 5: «Измерение размеров деталей штангенциркулем».</b>  |   |  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка докладов и ММП по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров». | 5 |  |                                 |
| <b>Тема 2.3.<br/>«Средства измерения углов и гладких конусов».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6 |
|  | <b>1</b> Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.   | 2 |  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.<br>3. Подготовка докладов и ММП по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов».  | 2 |  |                                 |

|   |   |  |           |                                 |
|---|---|--|-----------|---------------------------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>«Средства<br/>визуального и<br/>измерительного<br/>контроля<br/>основного<br/>материала и<br/>сварных<br/>соединений».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4         | OK2<br>OK3<br>OK4<br>OK5<br>OK6 |
|   | <b>1</b>  | Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля. | 4         |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.<br>Подготовка к экзамену |  | 2         |                                 |
| <b>Учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>  |   |  | <b>54</b> |                                 |
| <b>Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:, в том числе</b>  |   |  | 36        |                                 |
| <b>Консультация</b>   |   |  | <b>2</b>  |                                 |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>  |   |  | 6         |                                 |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>  |   |  | 18        |                                 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общетехнических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов; - измерительные инструменты:
  - калибры для метрической резьбы;
  - штангенциркули;
  - угольники поверочные;
  - линейки измерительные металлические;
  - микрометр гладкий;
  - микрометрический глубиномеры;
  - нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

2. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Зайцев С.А. под общ. ред., Вячеславова О.Ф., Парфеньева И.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07926-3. — URL: <https://book.ru/book/938466> . — Текст : электронный.
3. **Вячеславова, О.Ф.** Допуски и технические измерения : учебник / Вячеславова О.Ф., Дьяков Д.А., Парфеньева И.Е., Зайцев С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-406-01699-2. — URL: <https://book.ru/book/938765> . — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.
6. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.
7. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=377&id\\_cat=1562](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562).
2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

**Нормативные документы:**

3. ГОСТ 2.307-2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
4. ГОСТ 2.308-2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
5. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
6. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
7. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
8. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
9. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
10. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
11. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
12. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

##### Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Компетенции       | Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)                | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля   |
|-------------------|----------------------------------|--|---|---|
| ПК1.1., 1.6 , 1.9 | Разделы 1,2 .                    | <b>Умения:</b><br>- контролировать качество выполняемых работ; | -проводит контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке;<br>-проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; определяет характер сопряжения (групп | В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний -методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме экзамена на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов |

|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</p> | <p>посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;</p> <p>-применяет контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> <p>-Характеризует принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах;</p> <p>- Объясняет правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p>                                  | освоения дисциплины. |
|  |  | <p>- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</p>                                       | <p>-Характеризует устройство и принципы работы измерительных инструментов;</p> <p>- Применяет методы определения погрешностей измерений;</p> <p>-Характеризует размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</p> <p>-Объясняет устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>Объясняет методы и средства контроля обработанных поверхностей.</p> |                      |

## Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Формулировка компетенции   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | <p>- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                 | - находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.  | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене</i> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично                  |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо                   |
| 70 ÷ 79  | 3  | удовлетворительно        |
| менее 70   | 2  | не удовлетворительно     |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № .19-уч от 28.05.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

Для профессии СПО:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 г. 10 мес.  
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. № 50). Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 № 41197.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Довгаль Светлана Борисовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №- 3\_, от « 21 » \_\_05\_ - 2021 г.

Председатель Н.Г.Самохина / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от «27» мая\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины .....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                  | 5  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....            | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... | 11 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), по укрупненной группе профессий 15.00.00 Машиностроение.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

|      |   |
|------|---|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК.4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК.6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством   |
| ОК.7 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.8 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– общие принципы организации производственного и технологического процесса;  
– механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

– цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>      | 48          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>  | 32          |
| в том числе:                                       |             |
| практические занятия                               | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 16          |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>   |             |

### 2.2. Сводный тематический план дисциплины

| № разделов       | Наименование разделов и тем   | Количество часов     |                                  |           |           |   | Сам. нагр. |
|------------------|---|----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|---|------------|
|                  |   | Макс учебн. нагрузка | Обязательная аудиторная нагрузка |           |           |   |            |
|                  |   |                      | Всего                            | ТО        | ЛПЗ       |   |            |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Экономика и экономическая наука</b>  | <b>6</b>             | <b>6</b>                         | <b>6</b>  | -         | - | -          |
| Тема 1.1.        | Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. | 2                    | 2                                | 2         | -         | - | -          |
| Тема 1.2.        | Факторы производства и факторные доходы   | 2                    | 2                                | 2         | -         | - | -          |
| Тема 1.3.        | Собственность. Конкуренция.   | 2                    | 2                                | 2         | -         | - | -          |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Рыночная экономика</b>   | <b>22</b>            | <b>18</b>                        | <b>6</b>  | <b>12</b> | - | <b>4</b>   |
| Тема 2.1.        | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.   | 6                    | 6                                | 2         | 4         | - | -          |
| Тема 2.2.        | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.                  | 4                    | 4                                | 2         | 2         | - | -          |
| Тема 2.3.        | Издержки. Выручка.  | 6                    | 6                                | 2         | 4         | - | -          |
| Тема 2.4.        | Труд и заработная плата.  | 5                    | 2                                | -         | 2         | - | 4          |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Деньги и банки</b>   | <b>6</b>             | <b>2</b>                         | <b>2</b>  | -         | - | <b>4</b>   |
| Тема 3.1.        | Понятие денег и их роль в экономике.  | 6                    | 2                                | 2         | -         | - | 4          |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Государство и экономика</b>  | <b>8</b>             | <b>4</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | <b>4</b>   |
| Тема 4.1.        | Налоги. Система и функции   | 8                    | 4                                | 2         | 2         | - | 4          |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Международная экономика</b>  | <b>6</b>             | <b>2</b>                         | -         | <b>2</b>  | - | <b>4</b>   |
| Тема 5.1         | Международная экономика   | 6                    | 2                                | -         | 2         | - | 4          |
|                  | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>48</b>            | <b>32</b>                        | <b>16</b> | <b>16</b> | - | <b>16</b>  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|---|--|---|-------------|------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>  |  |   | 8           |                  | ОК 1,4,6,7,8         |
| Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.                 | 1  | Понятие экономики.  | 2           | 2                |                      |
|   | 2  | Экономические потребности общества.   |             |                  |                      |
|   | 3  | Свободные и экономические блага общества.                                   |             |                  |                      |
|   | 4  | Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. |             |                  |                      |
|   | 5  | Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.         |             |                  |                      |
|   | 6  | Границы производственных возможностей.                                      |             |                  |                      |
| Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы   | 1  | Факторы производства.   | 2           | 2                |                      |
|   | 2  | Заработная плата.   |             |                  |                      |
|   | 3  | Формы оплаты труда.   |             |                  |                      |
|   | 4  | Поощрительные системы оплаты труда.   |             |                  |                      |
|   | 5  | Прибыль.  |             |                  |                      |
|   | 6  | Структура прибыли.  |             |                  |                      |
|   | 7  | Планирование прибыли.   |             |                  |                      |
|   | 8  | Рентабельность.   |             |                  |                      |
|   | 9  | Рента.  |             |                  |                      |
|   | 10   | Земельная рента.  |             |                  |                      |
|   | 11   | Научные подходы к категории процент.  |             |                  |                      |
|   | 12   | Основные теории происхождения процента                                      |             |                  |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |   | 3           | 3                |                      |
| Подготовка реферата на тему: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития» |  |   |             |                  |                      |
| Тема 1.3. Собственность. Конкуренция.   | 1  | Понятие собственности   | 2           | 2                |                      |
|   | 2  | Собственность как основа социально-экономических отношений.                 |             |                  |                      |
|   | 3  | Собственность как экономическая категория в современном понимании.          |             |                  |                      |
|   | 4  | Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.               |             |                  |                      |
|   | 5  | Конкуренция.  |             |                  |                      |
|   | 6  | Совершенная конкуренция.  |             |                  |                      |
|   | 7  | Условия совершенной конкуренции.  |             |                  |                      |
|   | 8  | Монополия.  |             |                  |                      |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|--|--|---|-------------|------------------|----------------------|
|  | 9  | Монополистическая конкуренция.                                      |             |                  |                      |
|  | 10   | Олигополия.   |             |                  |                      |
|  | 11   | Антимонопольная политика государства                                |             |                  |                      |
| <b>Раздел 2. Рыночная экономика</b>  |  |   | <b>16</b>   |                  | ОК 1,4,6,7,8         |
| Тема 2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.                            | 1  | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. | 2           | 2                |                      |
|  | 2  | Закон спроса.   |             |                  |                      |
|  | 3  | Факторы, определяющие спрос.  |             |                  |                      |
|  | 4  | Агрегированная функция спроса.                                      |             |                  |                      |
|  | 5  | Закон предложения.  |             |                  |                      |
|  | 6  | Концепция равновесия рынка.   |             |                  |                      |
|  | 7  | Устойчивость равновесия.  |             |                  |                      |
|  | 8  | Эластичность спроса по цене.  |             |                  |                      |
|  | 9  | Эластичность спроса по доходу.                                      |             |                  |                      |
|  | 10   | Перекрестная эластичность спроса.                                   |             |                  |                      |
|  | 11   | Эластичность предложения.   |             |                  |                      |
|  | 12   | Рыночные структуры  |             |                  |                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |             | <b>4</b>         |                      |
|  | 1  | Изучение рыночной структуры.  | 2           | 3                |                      |
|  | 2  | Построение кривых спроса и предложения.                             | 2           |                  |                      |
| Тема 2.2. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. | 1  | Инфраструктура предприятия.   | 2           | 2                |                      |
|  | 2  | Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.            |             |                  |                      |
|  | 3  | Производственный и технологический процесс.                         |             |                  |                      |
|  | 4  | Производственный цикл   |             |                  |                      |
|  | 5  | Основные формы организации производства.                            |             |                  |                      |
|  | 6  | Основной капитал.   |             |                  |                      |
|  | 7  | Классификация элементов основного капитала.                         |             |                  |                      |
|  | 8  | Оборотный капитал.  |             |                  |                      |
|  | 9  | Роль оборотного капитала в процессе производства.                   |             |                  |                      |
|  | 10   | Показатели уровня производительности труда.                         |             |                  |                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |             | <b>2</b>         |                      |
|  | 3  | Расчет показателей производительности труда.                        | 2           | 3                |                      |
| Тема 2.3. Издержки.  | 1  | Издержки предприятия и себестоимость продукции.                     | 2           | 2                |                      |
|  | 2  | Классификация издержек предприятия.                                 |             |                  |                      |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|--|--|--|-------------|------------------|----------------------|
| Выручка.                                       | 3  | Доход предприятия  |             |                  |                      |
|  | 4  | Сметы затрат на производство.  |             |                  |                      |
|  | 5  | Факторы, влияющие на себестоимость.                                    |             |                  |                      |
|  | 6  | Предельные издержки производства.                                      |             |                  |                      |
|  | 7  | Ценообразование  |             |                  |                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |             |                  |                      |
| 4  | Расчет издержек предприятия  | 2  | 3           |                  |                      |
| 5  | Расчет выручки и доходов предприятия.                                      | 2  |             |                  |                      |
| Тема 2.4. Труд и заработная плата.             | <b>Практические занятия</b>  |  |             |                  |                      |
|  | 6  | Расчет оплаты труда  | 2           | 3                |                      |
| Раздел 2                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |  |             |                  |                      |
| Тема 2.1 – 2.4                                 | 1  | Подготовка реферата на тему: «Россия на рынке технологий»              | 3           | 3                |                      |
| <b>Раздел 3. Деньги и банки</b>                |  |  | 2           |                  | ОК<br>1,4,6,7,8      |
| Тема 3.1. Понятие денег и их роль в экономике. | 1  | Деньги: сущность и функции.  |             |                  |                      |
|  | 2  | Деньги как средство обращения.   |             |                  |                      |
|  | 3  | Деньги как мера стоимости.   |             |                  |                      |
|  | 4  | Деньги как средство накопления.  |             |                  |                      |
|  | 5  | Деньги как средство платежа.   |             |                  |                      |
|  | 6  | Проблема ликвидности.  |             |                  |                      |
|  | 7  | Закон денежного обращения.   |             |                  |                      |
|  | 8  | Уравнение обмена.  |             |                  |                      |
|  | 9  | Денежный запас.  |             |                  |                      |
|  | 10   | Роль денег в экономике.  |             |                  |                      |
| Раздел 3                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |  |             |                  |                      |
| Тема 3.1                                       | 1  | Подготовка реферата на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси». | 3           | 3                |                      |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения | Освоение компетенций |
|---|--|---|-------------|------------------|----------------------|
| <b>Раздел 4. Государство и экономика</b>                  |  |   | <b>6</b>    |                  | ОК 1,4,6,7,8         |
| Тема 4.1. Налоги.<br>Система и функции налоговых органов. | 1  | Система налогообложения.  | 2           | 2                |                      |
|   | 2  | Принципы и методы построения налоговой системы.   |             |                  |                      |
|   | 3  | Понятие налогов.  |             |                  |                      |
|   | 4  | Виды налогов.   |             |                  |                      |
|   | 5  | Элементы налога и способы его взимания.   |             |                  |                      |
|   | 6  | Система и функции налоговых органов.  |             |                  |                      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 2           | 3                |                      |
| 7   | Структура налоговой системы страны.  | 2   |             |                  |                      |
| Раздел 4  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |   | <b>4</b>    |                  |                      |
| Тема 4.1  | 1  | Подготовка реферата на тему: «Фискальная (налоговая) политика и её роль в стабилизации экономики» | 4           | 3                |                      |
| <b>Раздел 5. Международная экономика</b>                  |  |   | 2           |                  | ОК 1,4,6,7,8         |
| Тема 5.1<br>Международная экономика                       | <b>Практические занятия</b>  |   | 2           | 3                |                      |
|   | 8  | Сравнительный анализ внутреннего рынка  |             |                  |                      |
| Раздел 5  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |   |             |                  |                      |
| Тема 5.1  | 1  | Подготовка реферата на тему: «Проблемы вступления России в ВТО»                                   | 3           | 3                |                      |
| <b>Экзамен</b>  |  |   | 6           |                  |                      |
| <b>Всего:</b>   |  |   | <b>48</b>   |                  |                      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономика

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- учебная доска;
- УМК по дисциплине (методические указания по выполнению практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ);
- раздаточные и дидактические материалы;
- презентации по отдельным темам;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики. – М.: ИОЦ Академия, 2014.
4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики.- М.: Дрофа, 2016.
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Практикум,- М.: Высшая школа, 2015.
3. Вводный курс экономической теории/Под ре. Акад. Журавлёвой - М.4 2017.
4. Рябчикова А.К. Азбука экономики. Учебное пособие - М., 2011.
5. Слагода В.Г. Основы экономики. М.: Форум - Инфра, 2007.
6. Экономическая теория. Хрестоматия. 2-е издание. - М.: Высшая школа, 2000.

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамена по учебной дисциплине «Основы экономики».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Математика;
- Обществознание.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>Освоенные знания:</b><br/> общие положения экономической теории;<br/> - сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности;<br/> - формы и системы оплаты труда;<br/> - механизм ценообразования;<br/> - формы собственности;<br/> - формы организации производства;<br/> - виды ценных бумаг;<br/> - банковскую систему, виды банковских операций; систему налогообложения, виды налогов;<br/> - экономические реформы России;</p> <p><b>Освоенные умения:</b><br/> - подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;<br/> - находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br/> - рассчитывать основные экономические показатели</p> | <p>Тестирование, устный <b>опрос</b>, самостоятельные работы.</p> <p>Решение задач, выполнение практических заданий и ситуационных задач.</p> |

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|---|--|----------------------|
|   | балл (отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100  | 5  | отлично              |
| 76 ÷ 89   | 4  | хорошо               |
| 60 ÷ 75   | 3  | удовлетворительно    |
| менее 60  | 2  | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ  
КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский,  
2021

Программа профессионального модуля разработана на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Специалист сварочного производства 3 уровня ООО «ТЕХТРАНСГРЭС»

Самохин Николай Тимофеевич

Рецензент:

|                         |                      |                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора по УР | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,           | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3, от 21.05.2021 г.

Председатель Н.Г. Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т. Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ПМ.01 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ<br>КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»         | 8    |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНО -<br>СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ<br>СВАРКИ» | 10   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 01  | 24   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01 (ВИДА<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)   | 28   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197). Требованиями ФГОС при оценке уровня усвоения профессиональных модулей определяется уровень овладения профессиональными компетенциями и его составляющие: практический опыт, умения и знания.

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  | <b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b><br><b>В результате изучения модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки;<br><b>уметь:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;<br><b>знать:</b> классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации; правила технической эксплуатации электроустановок; |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. | <b>иметь практический опыт:</b><br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br><b>уметь:</b><br>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br><b>знать:</b><br>правила подготовки кромок изделий под сварку;<br>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br>правила сборки элементов конструкции под сварку;<br>размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;  |
| ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять  | <b>иметь практический опыт:</b><br>эксплуатирования оборудования для сварки;<br>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br>выполнения зачистки швов после сварки;  |

|  |   |
|--|---|
| <p>настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>                            | <p><b>уметь:</b><br/>         проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки<br/>         применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br/> <b>знать:</b><br/>         устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br/>         устройство сварочного оборудования, назначение;<br/>         классификация сварочного оборудования и материалов;<br/>         основные принципы работы источников питания для сварки;</p>  |
| <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         определение причин дефектов сварочных швов и соединений;<br/> <b>уметь:</b><br/>         проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки<br/>         подготавливать сварочные материалы к сварке;<br/> <b>знать:</b><br/>         правила хранения и транспортировки сварочных материалов</p>  |
| <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>               | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br/> <b>уметь:</b><br/>         использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке<br/> <b>знать:</b> влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> |
| <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>       | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва<br/> <b>уметь:</b><br/>         применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;<br/> <b>знать:</b><br/>         правила подготовки кромок изделий под сварку;<br/>         устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br/>         правила сборки элементов конструкции под сварку;</p>  |
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный,</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного)</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p>  | <p>подогрева свариваемых кромок;<br/> <b>уметь:</b><br/>         выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br/> <b>знать:</b><br/>         основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p>   |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         выполнения зачистки швов после сварки;<br/>         использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br/>         определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br/>         предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;<br/> <b>уметь:</b><br/>         использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br/>         зачищать швы после сварки;<br/> <b>знать:</b><br/>         типы дефектов сварного шва;<br/>         методы неразрушающего контроля;<br/>         причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br/>         способы устранения дефектов сварных швов;</p> |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>         выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br/>         выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br/>         выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br/>         использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br/> <b>уметь:</b><br/>         пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;<br/> <b>знать:</b><br/>         основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p>                            |

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль ПМ 1 входит в профессиональный учебный цикл.

Состав модуля ПМ1 входят:

МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций;

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой;

МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений.

### **1.3.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности :Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции.

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))при оценке уровня усвоения ПМ01 оцениваются только профессиональные компетенции.

### **1.4.РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ**

#### **«ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение ПМ 1 отводится :  
объем образовательной нагрузки студента 522 часа , в том числе:  
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 204 часа,  
самостоятельной учебной работы -102часа;  
учебной практики-144 часа;  
производственной практики 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  
**ПМ.01 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА**  
**СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

**2.1. Объем ПМ 01 и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего)</b>           | 522         |
| <b>Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 204         |
| в том числе:  |             |
| Лабораторно- практические занятия                                 | 102         |
| <b>Самостоятельной учебной работы (всего)</b>                     | 102         |
| <b>Учебной практики</b>   | 144         |
| <b>Производственной практики</b>                                  | 72          |
| <i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>                     |             |

**2.2. Сводный тематический план ПМ 01**

| № разделов и тем   | Наименование разделов и тем                        | Количество часов                        |  |           |           |          | Сам. работа |
|--|--|---|--|-----------|-----------|----------|-------------|
|  |  | Объем образовательной нагрузки студента | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем |           |           |          |             |
|  |  |   | Всего  | Теор.     | Пра к     |          |             |
| <b>Раздел 01 ПМ 01</b>   |  |   |  |           |           |          |             |
| <b>МДК. 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b> |  | <b>72</b>                               | <b>48</b>  | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>24</b>   |
| Тема 1.1.  | Основы технологии сварки                           | 40                                      | 28   | 18        | 10        |          | 12          |
| Тема 1.2.  | Сварочное оборудование для дуговых способов сварки | 32                                      | 20   | 6         | 14        |          | 12          |
|  | <b>Консультация</b>                                | <b>2</b>                                | <b>2</b>   |           |           |          |             |
|  | <b>Экзамен</b>                                     | <b>6</b>                                | <b>6</b>   |           |           |          |             |

| <b>Раздел 2 ПМ 01</b>  |  |            |            |            |           |          |            |
|--|--|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|
| <b>МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций</b>           |  | <b>81</b>  | <b>54</b>  | <b>24</b>  | <b>30</b> |          | <b>27</b>  |
| Тема 2.1.  | Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций | 36         | 22         | 12         | 10        |          | 14         |
| Тема 2.2   | Технология изготовления сварных конструкций                    | 45         | 32         | 12         | 20        |          | 13         |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |           |          |            |
| <b>Экзамен</b>   |  | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |           |          |            |
| <b>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.</b> |  | <b>78</b>  | <b>52</b>  | <b>22</b>  | <b>30</b> |          | <b>26</b>  |
| Тема 3.1.  | Подготовительные операции перед сваркой                        | 46         | 30         | 12         | 20        |          | 16         |
| Тема 3.2.  | Сборка конструкций под сварку                                  | 24         | 14         | 10         | 10        |          | 10         |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |           |          |            |
| <b>Экзамен</b>   |  | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |           |          |            |
| <b>МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений</b>                  |  | <b>75</b>  | <b>50</b>  | <b>30</b>  | <b>20</b> |          | <b>25</b>  |
| Тема 4.1   | Дефекты сварных соединений                                     | 16         | 6          | 6          |           |          | 10         |
| Тема 4.2.  | Контроль качества сварных соединений                           | 59         | 44         | 24         | 20        |          | 15         |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |           |          |            |
| <b>Экзамен</b>   |  | <b>4</b>   | <b>4</b>   |            |           |          |            |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |  | <b>306</b> | <b>204</b> | <b>102</b> | <b>94</b> | <b>8</b> | <b>102</b> |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01  
«ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА  
СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

**3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01:**

| Коды профессиональных компетенций                  | Наименования разделов профессионального модуля*                 | Объем образовательной нагрузки и студента | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем                      |  | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|  |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, |  |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>                                  | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>                                   |
| ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.5.<br>ПК 1.6.      | МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование    | 80  | 56  | 24   | 24   |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.<br>ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. | МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций           | 89  | 62  | 30   | 27   |
| ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.5. ПК 1.6.                 | МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой. | 86  | 60  | 30   | 26   |
| ПК 1.8. ПК 1.9.                                    | МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений                  | 81  | 56  | 20   | 25   |
| <b>Всего часов:</b>                                |   | <b>336</b>                                | <b>234</b>  | <b>104</b>   | <b>102</b>                                 |

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по ПМ.01 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА  
СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов   | Уровень освоения | Формируемые компетенции |   |
|---|--|---|------------------|-------------------------|---|
| 1   | 2  | 3   | 4                |                         |   |
| Раздел 1 ПМ 1.  |  | 72  |                  |                         |   |
| <b>МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>                       |  | 48  |                  |                         |   |
| <b>Тема 1.1. Основы технологии сварки</b>   | <b>Содержание</b>  | 18  |                  |                         |   |
|   | 1.   | Классификация и сущность основных способов сварки плавлением  | 2                |                         | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6.ОК 7 |
|   | 2.   | Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу                          | 2                | 3                       |   |
|   | 3.   | Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки                      | 8                |                         |   |
|   | 4.   | Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений | 4                |                         |   |
|   | 5.   | Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними   | 2                |                         |   |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  |   | -                |                         |   |
| <b>Практические занятия:</b>  |  | 10  |                  |                         |   |

|   |   |   |          |   |   |
|---|---|---|----------|---|---|
|   | 1.  | Практическое занятие № 1<br>Строение сварочной дуги и её технологические свойства   | 2        |   |   |
|   | 2.  | Практическое занятие № 2<br>Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги                            | 2        |   |   |
|   | 3.  | Практическое занятие № 3<br>Изучение характеристик сварочных материалов   | 2        |   |   |
|   | 4.  | Практическое занятие № 4<br>Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения                                       | 2        |   |   |
|   | 5.  | Практическое занятие № 5 Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций». | 2        |   |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   | -        |   |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  |   |          |   |   |
|   | -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,<br>-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;<br>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;<br>- подготовка и защита докладов по разделу ПМ: «Классификация способов сварки»;<br>; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»;<br>«Виды переноса металла при дуговой сварке « | <b>12</b>   |          |   |   |
| <b>Тема 1.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>6</b> | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.5.<br>ПК 1.6. |
|   | 1.  | Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.          | 4        |   |   |

|  |   |  |           |   |  |
|--|---|--|-----------|---|--|
|  | 4.  | Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики                              | 2         |   | ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   |  | -         |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | <b>14</b> |   |  |
|  | 1.  | Практическое занятие № 6<br>Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.               | 4         |   |  |
|  | 2.  | Практическое занятие № 7.<br>Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.               | 2         |   |  |
|  | 3.  | Практическое занятие № 8.<br>Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора                   | 4         |   |  |
|  | 4.  | Практическое занятие № 9<br>Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги | 4         |   |  |
|  | <b>Консультация</b>   |  | 2         |   |  |
|  | <b>Экзамен по МДК01.01</b>  |  | 6         |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 12        |   |  |
|  | - подготовка и защита конспектов и докладов ,презентаций на темы: «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и тиристорными выпрямителями» |  |           |   |  |
| <b>Раздел 2 ПМ 01.</b>   |   |  | 54        |   |  |
| <b>МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций</b>           |   |  | <b>54</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>12</b> |   |  |
|  | 1.  | Классификация сварных конструкций.   | 2         | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.4.         |

|          |   |   |           |  |   |
|----------|---|---|-----------|--|---|
| операций | 2.  | Виды заготовительных операций и оборудования  | 2         |  | ПК 1.5. ПК 1.6.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|          | 3.  | Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование   | 2         |  |   |
|          | 4.  | Технологичность изготовления сварных конструкций  | 2         |  |   |
|          | 5.  | Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); картатиповой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.) | 4         |  |   |
|          | <b>Лабораторные работы:</b>   |   | -         |  |   |
|          | <b>Практические занятия:</b>  |   | <b>10</b> |  |   |
|          | 1   | Практическое занятие № 10.<br>Изучение типовых операций заготовительного производства   | 2         |  |   |
|          | 2.  | Практическое занятие № 11<br>Изучение видов термообработки сварных конструкций.   | 2         |  |   |
|          | 3.  | Практическое занятие № 12,13,14<br>Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы   | 6         |  |   |
|          | <b>Контрольные работы:</b>  |   | -         |  |   |
|          | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  |   | 14        |  |   |
|          | -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;<br>1. подготовка к выполнению индивидуальных заданий;<br>2. подготовка и защита докладов по разделу 2 ПМ.01:<br>Примеры технологических и нетехнологических сварных |   |           |  |   |

|   |   |   |           |   |   |
|---|---|---|-----------|---|---|
|   | конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Газовая резка металла»; «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла». |   |           |   |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Технология изготовления сварных конструкций</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |           |   |   |
|   | 1.  | Технологические особенности изготовления сварных конструкций  | 2         | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.4.<br>ПК 1.5. ПК 1.6.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|   | 2.  | Технология производства балочных конструкций  | 2         |   |   |
|   | 3.  | Технология производства рамных конструкций  | 2         |   |   |
|   | 4.  | Технология производства решётчатых конструкций  | 2         |   |   |
|   | 5.  | Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением   | 2         |   |   |
|   | 6.  | Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов   | 2         |   |   |
|   |   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>20</b> |   |   |
|   | 1.  | Практическое занятие № 15. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок                                 | 4         |   |   |
|   | 2.  | Практическое занятие № 16. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций   | 4         |   |   |
|   | 3   | Практическое занятие № 17. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций   | 4         |   |   |
|   | 3.  | Практическое занятие № 18. Порядок подготовки труб к сварке   | 4         |   |   |
|   | 4..   | Практическое занятие № 19Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях | 4         |   |   |
|   |   | <b>Консультация</b>   | <b>2</b>  |   |   |
|   | <b>Экзамен МДК 01.02.</b>   | <b>6</b>  |           |   |   |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b></p> <p>-систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>1. подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>2. подготовка и защита докладов, презентаций по разделу 2 ПМ.01: «Технология изготовления строительных ферм»; «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов». <b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>Рассказать основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Перечислить конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сборке и сварке металлоконструкции.</p> <p>Назвать виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объяснить правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Разработать последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</p> <p>Перечислить последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Объяснить использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>Объяснить этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Перечислить этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</p> | <p><b>13</b></p> |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

|  |   |  |           |   |  |
|--|---|--|-----------|---|--|
|  | Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией. |  |           |   |  |
| <b>Раздел 3 ПМ 1.</b>  |   | <b>52</b>  |           |   |  |
| <b>МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.</b> |   | <b>52</b>  |           |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Подготовительные операции перед сваркой</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>  |           |   |  |
|  | 1.  | Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.   | 6         | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.5. ПК 1.6.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|  | 2.  | Правила подготовки кромок изделий под сварку.  | 2         |   |  |
|  | 3.  | Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку   | 4         |   |  |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   |  | <b>-</b>  |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | <b>20</b> |   |  |
|  | 1   | Практическая работа № 1<br>Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)                                       | <b>4</b>  |   |  |
|  | 2.  | Практическая работа № 2. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80.<br>Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)               | <b>4</b>  |   |  |
|  | 3.  | Практическая работа № 3.Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) | <b>4</b>  |   |  |
|  | 4.  | Практическая работа № 4<br>Изучение нормативной документации, регламентирующей   | <b>4</b>  |   |  |

|  |  |   |           |   |   |
|--|--|---|-----------|---|---|
|  |  | обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры) |           |   |   |
|  | 5.   | Практическая работа № 5<br>Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.   | <b>4</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   |   | -         |   |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>   |   | 16        |   |   |
|  | - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите;<br>1. подготовка к выполнению индивидуальных заданий;<br>2. подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; |   |           |   |   |
| <b>Тема 3.2. Сборка конструкций под сварку</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>10</b> |   |   |
|  | 1.   | Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов                                  | 2         | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2.   |
|  | 2.   | Сборочно-сварочные приспособления: классификация, требования к ним, основные элементы   | 2         |   | ПК 1.5. ПК 1.6.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|  | 3.   | Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение   | 6         |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  |   | -         |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>10</b> |  |
| 1.   | Практическая работа № 6<br>Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП) | <b>2</b>  |  |
| 2.   | Практическая работа № 7<br>Сборка коробчатой конструкции                         | <b>2</b>  |  |
| 3.   | Практическая работа № 8<br>Сборка решетчатой конструкции                         | <b>2</b>  |  |
| 4.   | Практическая работа № 9<br>Сборка рамной конструкции                             | <b>4</b>  |  |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Экзамен МДК.01.03.</b>  |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите;</p> <p>1. подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>2. подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»; «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»; «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)».</p> <p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок.</p> <p>Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> |  |           |  |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | <p>Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции.</p> <p>Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> |           |   |   |
| <b>Раздел 4 ПМ 01.</b>   |   |           |   |   |
| <b>МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений</b>  |   | <b>50</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Дефекты сварных соединений</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | 3 | . ПК 1.8. ПК 1.9.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|  | 1. Классификация дефектов сварных соединений.   | 4         |   |   |
|  | 2. Классификация методов контроля качества сварных соединений.  | 2         |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | -         |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -         |   |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  | -         |   |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  | 10        |   |   |
| <p>-систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>-подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>-- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> |   |           |   |   |

|   |   |           |   |   |
|---|---|-----------|---|---|
|   | Подготовка и защита докладов по разделу 4 ПМ.01: «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; |           |   |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Контроль качества сварных соединений</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>24</b> |   |   |
|   | 1. Классификация неразрушающего контроля.   | 2         | 3 | . ПК 1.8. ПК 1.9.<br>ОК 1. ОК 2.<br>ОК 3., ОК 4,<br>ОК 5. ОК 6. |
|   | 2. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений   | 2         |   |   |
|   | 3. Радиационные методы контроля   | 4         |   |   |
|   | 4. Акустические методы контроля   | 2         |   |   |
|   | 5. Магнитные и вихре токовые методы контроля  | 4         |   |   |
|   | 6. Контроль сварных швов на герметичность   | 4         |   |   |
|   | 7. Разрушающие методы контроля  | 6         |   |   |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | <b>8</b>  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |   |   |
|   | 1 Лабораторная работа № 1<br>Изучение образцов сварных соединений с различными дефектами  | 4         |   |   |
|   | 2 Лабораторная работа № 2«Контроль качества внешним осмотром и измерением»  | 4         |   |   |
|   | 3. Практическая работа № 3 «Определение дефектов сварных соединений магнитопорошковым методом контроля»   | 4         |   |   |
| 4. Практическая работа № 4«Испытание на герметичность (способы, принципы)»  | 4   |           |   |   |
| 5. Практическая работа № 5« Контроль качества сварных соединений керосином» | 4   |           |   |   |
| <b>Консультация</b>   | <b>2</b>  |           |   |   |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | <b>Экзамен МДК.01.04.</b>   | <b>4</b>  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  | <b>15</b> |  |  |
|  | <p>-систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>-подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>-- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>Подготовка и защита докладов по разделу 4 ПМ.01: «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течеисканием»; «Испытание сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб»; «Испытание сварного соединения на ударный изгиб».</p> <p>подготовка к дифференцированному зачету.</p> <p><b>Тематика домашних заданий:</b></p> <p>Перечислить типы дефектов сварного шва.</p> <p>Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Описать технологию зачистки швов после сварки.</p> <p>Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва.</p> <p>Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</p> <p>Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Перечислить способы предупреждения и устранения различных</p> |           |  |  |

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
|   | видов дефектов в сварных швах.<br>Сделать обзор методов неразрушающего контроля. |            |  |  |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:</b> |  | <b>204</b> |  |  |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                |  | <b>102</b> |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 01

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

**Кабинета** - теоретических основ сварки и резки металлов;  
**учебно-производственных мастерских:** слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатые конструкции, балки, резервуары (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- презентации по темам программы.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

- стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
- ТДМ-402-3 шт.,
- ТДМ-401-7 шт.,
- ВД-306-1 шт.;
- газовая аппаратура:
- кислородный баллон- 10 шт.;
- пропановый баллон- 4 шт.;
- ацетиленовый редуктор- 4 шт.;
- кислородный редуктор- 4 шт.;

- пропановый редуктор- 2 шт.;
- горелка «Звезда» ГС-3-«шт.;
- комплект вытяжной вентиляции;
- верстак слесарный;
- шкаф для методических материалов,
- комплект инструментов для визуального контроля;
- комплект технологических чертежей.

Набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: <https://book.ru/book/936112> . — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: <https://book.ru/book/936295> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия», 2009.
2. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
3. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
4. Интернет-ресурсы: [weldingsite.com.ua](http://weldingsite.com.ua) «Сварка и все, что с ней связано».
5. [info-svarka.ru](http://info-svarka.ru) «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
6. [osvarke.com](http://osvarke.com) "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
7. [gost-svarka.ru](http://gost-svarka.ru) «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».

8. zvar.narod.ru «Сварочные технологии и оборудование».
9. welder.ru › faq/svarka\_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
10. prom-tech.ru › page/press/weld/welding\_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
11. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
12. techno.x51.ru › index.php... «Газовая сварка. Сварка металлов».
13. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
14. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
15. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
16. www.svarka.net.
17. [www.welding.com](http://www.welding.com).

#### **Нормативные документы:**

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа подготовки по ПМ 01. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу; наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты,

мастера производственного обучения: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по ПМ01 разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

#### **5.1. Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям.</p> <p>Определяет габаритные размеры конструкции.</p> <p>Читает условное обозначение сварного шва на чертеже</p> <p>Характеризует состав конструкции по видам чертежа</p> | <p>Наблюдение за выполнением подготовительных операций к сварке.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                   | <p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p> <p>Соблюдает последовательность выполнения операций в соответствии с НТД .</p> <p>Выполняет требования НКД при выполнении сборочно- сварочных работ.</p> <p>Использует инструменты и оборудование в соответствии с НТД. Соблюдает режимы сварки при выполнении сборочно-сварочных работ в соответствии с НТД</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| ПК1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки | <p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p>   | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p> <p>Подготавливает инструменты и оборудование в соответствии с НТД.</p> <p>Проверяет исправность инструментов и оборудования в соответствии с НТД.</p> <p>Проводит настройку оборудования в соответствии с НТД.</p>  |   |
| <p>ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p> | <p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке в соответствии с НТД.</p> <p>Использует сварочные материалы.</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>  |
| <p>ПК1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>               | <p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p> <p>Выполняет требования НКД при выполнении сборочно- сварочных работ.</p> <p>Использует инструменты и оборудование в соответствии с НТД.</p>  |   |
| <p>ПК1.6.Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p> | <p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку , в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p> <p>Выполняет контроль размеров конструкции после сборки.</p>   | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| <p>ПК1.7.Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла</p> | <p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).</p> <p>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.</p> <p>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Выполняет контроль температуры нагрева по цветам побежалости.</p> <p>Определяет место нагрева детали. .</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| <p>ПК1.8.Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки</p>      | <p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.</p> <p>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Объясняет технологию зачистки швов после сварки</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | .Выявляет наличие внешних дефектов в шве.<br>Зачищает поверхностные дефекты сварных швов после сварки в соответствии с требованиями ТБ.<br>Исправляет поверхностные дефекты сварных швов после сварки в соответствии с требованиями ТБ.  | требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.<br>Экспертная оценка выполнения работ.  |
| ПК1.9.Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке | Классифицирует типы дефектов сварного шва.<br>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.<br><br>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.<br>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.<br>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.<br>Проводит методы неразрушающего контроля. Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрических размеров сварных швов требования ГОСТ в соответствии с требованиями ТБ. | Экспертная оценка выполнения работ<br>Контроль качества внешним осмотром и измерением на соответствие ГОСТ узлов, выполненных сваркой. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся только сформированность профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 « РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Каменск-Уральский,  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4  |
| 2. Структура профессионального модуля         | 8  |
| 3. Тематический план и содержание             | 9  |
| 4. Условия реализации программы               | 14 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения     | 19 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197). Требованиями ФГОС при оценке уровня усвоения профессиональных модулей определяется уровень овладения профессиональными компетенциями и их составляющими: практическим опытом, умениями и знаниями.

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| ПК2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li><li>- выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li><li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;</li><li>- сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li><li>- технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li><li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом.</li></ul> |
| ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных  | <b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом.</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом;<br/>наплавочные материалы для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику и технологию ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой наплавке плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.4.Выполнять дуговую резку различных деталей.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой резкой плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- основные группы и марки материалов, разрезаемых резкой плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- материалы для ручной дуговой резки; (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом различных деталей ;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой резке плавящимся покрытым электродом.</li> </ul> |

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль ПМ 02 входит в профессиональный учебный цикл.

Состав модуля ПМ02 входит:

МДК. 02.01.Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

## 1.3.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом; и соответствующие ему профессиональные компетенции.

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) при оценке уровня усвоения ПМ02 оцениваются только профессиональные компетенции.

### **1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ «ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение ПМ 02 отводится :  
объем образовательной нагрузки студента 1176 часов , в том числе:  
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 112 часов,  
самостоятельной учебной работы 56 часа;  
учебной практики-612 часов;  
производственной практики-396 часов.

**2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»**

**2.1. Объем ПМ 02 и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего)</b>                                    | 1176               |
| <b>Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                          | 112                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 72                 |
| <b>Самостоятельной учебной работы (всего)</b>  | 56                 |
| <b>Учебной практики</b>  | 612                |
| <b>Производственной практики</b>   | 396                |
| <i>Итоговая аттестация в форме -<br/>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</i> |                    |

**2.2. Сводный тематический план ПМ 02**

| № разделов и тем   | Наименование разделов и тем                            | Объем образовательной нагрузки и студента | Количество часов                                   |           |           |              | Сам. работа |
|--|--|---|--|-----------|-----------|--------------|-------------|
|  |  |   | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем |           |           |              |             |
|  |  |   | Все го   | Теор.     | Пра к     | Конт работ ы |             |
| <b>Раздел 1 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов</b> |  |   |  |           |           |              |             |
| <b>МДК. 02.01.Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>   |  | <b>168</b>                                | <b>112</b>   | <b>40</b> | <b>66</b> | <b>6</b>     | <b>56</b>   |
| Тема 1.1.  | Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами | 82  | 62   | 22        | 38        | 2            | 20          |
| Тема 1.2.  | Дуговая наплавка металлов                              | 54  | 36   | 10        | 24        | 2            | 18          |
| Тема 1.3.  | Дуговая резка металлов сварных конструкций             | 32  | 14   | 8         | 4         | 2            | 18          |
|  | <b>Итого по дисциплине</b>                             | <b>168</b>                                | <b>112</b>   | <b>40</b> | <b>66</b> | <b>6</b>     | <b>56</b>   |
|  | <b>консультации</b>                                    | <b>2</b>                                  |  |           |           |              |             |
|  | <b>экзамен</b>   | <b>6</b>                                  |  |           |           |              |             |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ «ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»

#### 3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 02:

| Коды профессиональных компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля*              | Объем образовательной нагрузки студента | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                      |  |   | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем                      |  |  |
|                                      |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, |  |
| 1                                    | 2  | 3                                       | 4   | 5  | 6  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование | 168                                     | 112   | 72   | 56   |
| <b>Всего часов:</b>                  |  | <b>168</b>                              | <b>112</b>  | <b>72</b>  | <b>56</b>                                  |
| <b>консультации</b>                  |  | <b>2</b>                                |   |  |  |
| <b>экзамен</b>                       |  | <b>6</b>                                |   |  |  |

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по «ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов  | Уровень освоения | Формируемые компетенции |  |
|--|--|--|------------------|-------------------------|--|
| 1  | 2  | 3  | 4                |                         |  |
| <b>Раздел 1 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов</b> |  | <b>168</b>   |                  |                         |  |
| <b>МДК. 02.01.Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>   |  | <b>168</b>   |                  |                         |  |
| <b>Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>22</b>  |                  |                         |  |
|  | 1.   | Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки   | 2                |                         |  |
|  | 2.   | .Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва | 4                | 3                       | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.,<br>ОК 4,<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|  | 3.   | Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях   | 6                |                         |  |
|  | 4.   | . Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей  | 6                |                         |  |
|  | 5.   | Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.  | 4                |                         |  |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  |  | -                |                         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>40</b>        |                         |  |
| 1.   | <b>Практическая работа № 1.</b>  | 4  |                  |                         |  |

|  |  |  |           |   |                                    |
|--|--|--|-----------|---|------------------------------------|
|  |  | Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.  |           |   |                                    |
|  | 2.   | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Установление зависимости видов дефектов сварных швов от режимов сварки. | 4         |   |                                    |
|  | 3.   | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Расшифровка маркировок сталей   | 6         |   |                                    |
|  | 4.   | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Чтение маркировки цветных металлов и их сплавов                         | 4         |   |                                    |
|  | 5.   | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Оценка свариваемости сталей. формула углеродного эквивалента            | 4         |   |                                    |
|  | 6.   | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей                    | 4         |   |                                    |
|  | 7.   | <b>Практическая работа № 7.</b><br>Особенности сварки алюминия и его сплавов                               | 4         |   |                                    |
|  | 8.   | <b>Практическая работа № 8.</b><br>Технология сварки меди и ее сплавов                                     | 4         |   |                                    |
|  | 9.   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Технологические особенности сварки магния                               | 4         |   |                                    |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   |  | 2         |   |                                    |
| <b>Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |   |                                    |
|  | 1.   | Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика                      | 2         | 3 | ПК 2.1<br>ПК 2.2                   |
|  | 2.   | Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.  | 6         |   | ПК 2.3<br>ПК 2.4                   |
|  | 3.   | Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей                               | 2         |   | ОК 1.<br>ОК 2.                     |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  |  | <b>26</b> |   | ОК 3.,<br>ОК 4.,<br>ОК 5.<br>ОК 6. |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Общая характеристика процесса наплавки |  | 4         |   |                                    |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b>   |  | 4         |   |                                    |

|   |   |           |   |   |
|---|---|-----------|---|---|
|   | Электроды для дуговой наплавки  |           |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Технологические особенности процесса наплавки плоских поверхностей  | 4         |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Технологические особенности процесса наплавки поверхностей вращения   | 4         |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Технологические особенности процесса наплавки фасонных поверхностей   | 4         |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Влияние основных параметров режима наплавки на формирование валика  | 4         |   |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | <b>2</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.3. Дуговая резка металлов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |   |   |
|   | 1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения   | 4         | 3 | ПК 2.1<br>ПК 2.2                                    |
|   | 2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом  | 4         |   | ПК 2.3<br>ПК 2.4                                    |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | <b>6</b>  |   | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.,<br>ОК 4,<br>ОК 5.<br>ОК 6. |
|   | 1 <b>Практическое занятие № 16</b><br>Технологические особенности дуговой резки   | 4         |   |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | <b>2</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>  | <b>56</b> |   |   |
|   | Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.<br>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;<br>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;<br>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;<br>- подготовка и защита докладов, презентаций по разделу 1 ПМ.01: «Типы и |           |   |   |

|   |  |                     |            |  |
|---|--|---------------------|------------|--|
|   | <p>марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».</p> <p>– Подготовка к экзамену (Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен)</p> |                     |            |  |
| <b>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</b>            |  |                     |            |  |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:</b> |  |                     | <b>112</b> |  |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                |  |                     | <b>56</b>  |  |
|   |  | <b>консультации</b> | <b>2</b>   |  |
|   |  | <b>экзамен</b>      | <b>6</b>   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

и

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 02

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

**Кабинета** - теоретических основ сварки и резки металлов;

**учебно-производственных мастерских:** слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- презентации по темам программы.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

- стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
- ТДМ-402-3 шт.,
- ТДМ-401-7 шт.,
- ВД-306-1 шт.;
- комплект вытяжной вентиляции;
- верстак слесарный;
- шкаф для методических материалов,
- комплект инструментов для визуального контроля;
- комплект технологических чертежей.

Набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. — Москва : КноРус, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-406-01679-4. — URL: <https://book.ru/book/938762> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Гуреева, М. А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, В. И. Рязанцев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
5. Маслов В.И. Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, - ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И. Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
8. Чернышов Г. Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
9. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-ресурсы: [weldingsite.com.ua](http://weldingsite.com.ua) «Сварка и все, что с ней связано».
2. [info-svarka.ru](http://info-svarka.ru) «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
3. [osvarke.com](http://osvarke.com) "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
4. [gost-svarka.ru](http://gost-svarka.ru) «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
5. [zvar.narod.ru](http://zvar.narod.ru) «Сварочные технологии и оборудование».
6. [welder.ru](http://welder.ru) > [faq/svarka\\_aljuminija/](http://faq/svarka_aljuminija/) «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
7. [prom-tech.ru](http://prom-tech.ru) > [page/press/weld/welding\\_d/](http://page/press/weld/welding_d/) «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
8. [polybum.com](http://polybum.com) > [welding/technologies/t3/](http://welding/technologies/t3/) «Выбор режима сварки».
9. [techno.x51.ru](http://techno.x51.ru) > [index.php...](http://index.php...) «Газовая сварка. Сварка металлов».
10. [shtorm-its.ru](http://shtorm-its.ru) > [rus/info/svartech/w19.php](http://rus/info/svartech/w19.php) «Шторм. Технология сварки чугуна».
11. [vds-omsk.ru](http://vds-omsk.ru) «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
12. [propk.ru](http://propk.ru) > [svar.htm](http://svar.htm) «Сварочное оборудование».
13. [www.svarka.net](http://www.svarka.net).
14. [www.weldering.com](http://www.weldering.com).

### **Нормативные документы:**

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа подготовки по ПМ 02. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу; наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ02 .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты,

мастера производственного обучения: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 02

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу. Формы и методы текущего и итогового контроля по ПМ02 разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

### 5.1. Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым</p> | <p>Наблюдение за выполнением сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>   |  |
| <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>  | <p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>  |  |
| <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p> | <p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> | <p>Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и обеспечивающих их знаний и умений.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
агропромышленный техникум»  
Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Программа профессионального модуля ПМ 05 разработана на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

|                         |                      |                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора по УР | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,           | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №- 3\_, от « 21 » \_\_05\_ - 2021 г.

Председатель Н.Г.Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т.Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от «27» мая\_ 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4  |
| 2. Структура и содержание ПМ                  | 7  |
| 3. Тематический план и содержание ПМ          | 8  |
| 4. Условия реализации программы ПМ            | 14 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения ПМ  | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197). с целью овладения профессиональными компетенциями и его составляющие: практический опыт, умения и знания.

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| ПК5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверки оснащённости поста газовой сварки;</li><li>настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);</li><li>выполнения газовой сварки различных деталей и конструкций.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки;</li><li>настраивать сварочное оборудование для газовой сварки;</li><li>владеть техникой газовой сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой;</li><li>основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой;</li><li>сварочные материалы для газовой сварки; технику и технологию газовой сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li><li>правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов;</li><li>причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li></ul> |
| ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.           | <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверки оснащённости поста газовой сварки;</li><li>настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);</li><li>выполнения газовой сварки различных деталей и конструкций.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки;</li><li>настраивать сварочное оборудование для газовой сварки;</li><li>владеть техникой газовой сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>должен знать:</b><br/> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой;<br/> основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой;<br/> сварочные материалы для газовой сварки; технику и технологию газовой сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;<br/> правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов;<br/> причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p>  |
| <p>ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.</p> | <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b><br/> - проверки оснащённости поста газовой наплавки; настройки оборудования для газовой наплавки; выполнения газовой наплавки различных деталей и конструкций</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b><br/> - проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой наплавки; настраивать сварочное оборудование для газовой наплавки; владеть техникой газовой наплавки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b><br/> - знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой наплавкой;<br/> основные группы и марки материалов, свариваемых газовой наплавкой; наплавочные материалы для газовой наплавки;<br/> технику и технологию газовой наплавки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</p> |

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль ПМ 05 входит в профессиональный учебный цикл.

Состав модуля ПМ05 входит:

МДК. 05.01. Техника и технология газовой сварки

## 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности :Газовая сварка (наплавка)

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)при оценке уровня усвоения ПМ05 оцениваются только профессиональные компетенции.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и по Учебному плану на освоение ПМ 05 отводится :  
объем образовательной нагрузки студента 342 часа , в том числе:  
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 108 часов,  
самостоятельной учебной работы -54 часа;  
учебной практики-108 часов;  
производственной практики-72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»**

**2.1. Объем ПМ 05 и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего)</b>                                    | 342         |
| <b>Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                          | 108         |
| в том числе:   |             |
| лабораторно- практические занятия  | 40          |
| <b>Самостоятельной учебной работы (всего)</b>  | 54          |
| <b>Учебной практики</b>  | 108         |
| <b>Производственной практики</b>   | 72          |
| <i>Итоговая аттестация в форме -<br/>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</i> |             |

**2.2. Сводный тематический план ПМ 05**

| № разделов и тем   | Наименование разделов и тем                  | Количество часов                        |  |           |           |          | Сам. работа |
|--|--|---|--|-----------|-----------|----------|-------------|
|  |  | Объем образовательной нагрузки студента | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем |           |           |          |             |
|  |  |   | Всего  | Теор.     | Прак      |          |             |
| Раздел 1 ПМ 05. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов |  |   |  |           |           |          |             |
| МДК. 05.01. Техника и технология газовой сварки  |  | <b>162</b>                              | <b>108</b>   | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>54</b>   |
| Тема 1.1.  | Оборудование и аппаратура для газовой сварки | 134                                     | 104  | 16        | 18        | 2        | 18          |
| Тема 1.2.  | Технология газовой сварки                    | 46                                      | 26   | 44        | 10        | 2        | 18          |
| Тема 1.3.  | Газовая наплавка и пайка                     | 41                                      | 18   | 8         | 6         | 2        | 18          |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |  | <b>162</b>                              | <b>108</b>   | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>54</b>   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»

#### 3.1. Тематический план ПМ 05:

| Коды профессиональных компетенций                    | Наименования разделов профессионального модуля *  | Объем образовательной нагрузки студента | Объем времени, отведенный на освоение ПМ05         |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | Учебных занятий во взаимодействии с преподавателем |  | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|  |   |   | Всего, часов                                       | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, |  |
| 1  | 2   | 3                                       | 4  | 5  | 6  |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3.                          | Раздел 1 ПМ 05. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов МДК. 05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки) | 162                                     | 108  | 34   | 54   |
| <b>Учебная практика</b>                              |   | <b>108</b>                              |  |  |  |
| <b>Производственная практика (концентрированная)</b> |   | <b>72</b>                               |  |  |  |

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции  |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4                |  |
| <b>Раздел 1 ПМ 05. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов</b> |   | <b>162</b>  |                  |  |
| <b>МДК. 05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)</b>   |   | <b>108</b>  |                  |  |
| <b>Тема 1.1. Оборудование и аппаратура для газовой сварки</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>   |                  |  |
|   | 1. Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы  | 2           | 3                | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3.<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.,<br>ОК 4,<br>ОК 5.<br>ОК 6. |
|   | 2. Предохранительные затворы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы  | 2           |                  |  |
|   | 3. Баллоны для сжатых и сжиженных газов: назначение, классификация, конструкция, хранение и транспортировка   | 2           |                  |  |
|   | 4. Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы   | 2           |                  |  |
|   | 5. Запорные вентили для баллонов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы  | 2           |                  |  |
|   | 6. Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция  | 2           |                  |  |
|   | 7. Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение   | 2           |                  |  |
|   | 8. Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы  | 2           |                  |  |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | <b>8</b>    |                  |  |
|   | 1. <b>Лабораторная работа №1.</b><br>Изучение конструкции газовых баллонов  | <b>4</b>    |                  |  |
|   | 2. <b>Лабораторная работа №2.</b>   | <b>4</b>    |                  |  |

|  |                              |  |           |   |  |
|--|------------------------------|--|-----------|---|--|
|  |                              | Изучение конструкции типовых редукторов для сжатых газов и определение некоторых рабочих характеристик приборов              |           |   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  | <b>10</b> |   |  |
|  | 1.                           | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ознакомление с конструкцией и принципом работы водяного предохранительного затвора        | <b>4</b>  |   |  |
|  | 2.                           | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение конструкции и принципа работы запорного вентиля                                  | 2         |   |  |
|  | 3.                           | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Анализ конструктивных особенностей сварочных горелок (инжекторной и безинжекторной).      | 4         |   |  |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   |  | <b>2</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Технология газовой сварки</b> | <b>Содержание</b>            |  | <b>44</b> |   |  |
|  | 1.                           | Сварочные материалы для газовой сварки: кислород, карбид кальция, ацетилен и другие горючие газы, флюсы, сварочная проволока | 6         | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3.<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.,<br>ОК 4,<br>ОК 5.<br>ОК 6. |
|  | 2.                           | Подготовка и сборка деталей под сварку: очистка свариваемых кромок, разделка кромок под сварку и наложение прихваток         | 4         |   |  |
|  | 3.                           | Сварочное пламя: строение, виды, температура, металлургическое взаимодействие  | 6         |   |  |
|  | 4.                           | Способы газовой сварки: левый и правый   | 2         |   |  |
|  | 5.                           | Параметры режима газовой сварки: мощность пламени, диаметр присадочного прутка (проволоки),                                  | 2         |   |  |
|  | 6.                           | Техника наложения сварных швов в различных пространственных положениях   | 4         |   |  |
|  | 7.                           | Особенности газовой сварки конструкционных углеродистых и легированных сталей  | 6         |   |  |
|  | 8.                           | Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов  | 6         |   |  |
|  | 9.                           | Напряжения и деформации при сварке: причины возникновения, предотвращение, устранение  | 4         |   |  |
|  | 10.                          | Дефекты сварных соединений   | 2         |   |  |

|   |  |  |           |   |  |
|---|--|--|-----------|---|--|
|   | 11.  | Меры безопасности при выполнении газопламенных работ   | 2         |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  |  | -         |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>10</b> |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>«Сварочные материалы для газовой сварки»                        |  | 2         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение строения и характеристик ацетиленокислородного пламени |  | 2         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Расчет режима газовой сварки углеродистых сталей                |  | 2         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Расчет режима сварки легированных сталей                        |  | 2         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Выбор режима сварки цветных металлов                            |  | 2         |   |  |
|   | <b>Контрольные работы:</b>   |  | 2         |   |  |
| <b>Тема 1.3. Газовая наплавка и пайка</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |   |  |
|   | 1.   | Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; преимущества и недостатки, способы, материалы                            | 2         | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3.<br>ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.,<br>ОК 4,<br>ОК 5.<br>ОК 6. |
|   | 2.   | Наплавка цветных металлов и твердых сплавов: назначение, материалы для наплавки  | 2         |   |  |
|   | 3.   | Газопорошковая наплавка: назначение, материалы для наплавки, технология  | 2         |   |  |
|   | 4.   | Газопламенная пайка металлов и сплавов: назначение, материалы для пайки, преимущества и недостатки, виды, технология выполнения    | 2         |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b>  |   |  |
|   | 1  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Особенности процесса газовой наплавки»  | 2         |   |  |
|   |  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Выбор режима и выполнения процесса пайки черных и цветных металлов твёрдыми и мягкими припоями | 4         |   |  |
|   | <b>Контрольные работы:</b>   |  | 2         |   |  |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>   |  | 54        |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .05.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>- подготовка и защита докладов, презентаций по разделу 1 ПМ.05:</li> </ul> <p>«Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Предохранительные затворы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Баллоны для сжатых и сжиженных газов: назначение, классификация, конструкция, хранение и транспортировка»; «Запорные вентили для баллонов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция»; «Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение»; «Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Оборудование сварочного поста для газовой сварки»; «Расшифровка марок сварочных материалов для газовой сварки»;</p> <p>«Дефекты сварных швов, выполненных газовой сваркой»; «Особенности технологии газовой сварки конструкционных углеродистых и легированных сталей»; «Особенности технологии газовой сварки цветных металлов и сплавов»; «Особенности технологии газовой наплавки»; «Технология наплавки цветных металлов и твердых сплавов»; «Технология газопорошковой наплавки»; « Особенности технологии газопламенной пайки металлов и сплавов»; «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при газовой сварке» .</p> <p>Подготовка к экзамену.</p> <p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из стали, выполняемых газовой сваркой и обозначение их на чертежах.</li> <li>2. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
|   | <p>соединений из цветных металлов, выполняемых газовой сваркой и обозначение их на чертежах.</p> <p>3. Перечислить сварочные материалы для газовой сварки сталей.</p> <p>4. Перечислить сварочные материалы для газовой сварки цветных металлов.</p> <p>5. Назвать наплавочные материалы для газовой наплавки.</p> <p>6. Объяснить устройство сварочного оборудования для газовой сварки.</p> <p>7. Сформулировать правила безопасной эксплуатации газовых баллонов.</p> <p>8. Объяснить как осуществляется проверка оснащенности и исправности оборудования поста газовой сварки.</p> <p>9. Представить технологию газовой сварки углеродистых и легированных сталей.</p> <p>10. Объяснить технологию газовой сварки цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>11. Изложить технологию газовой наплавки.</p> <p>12. Выписать причины возникновения дефектов сварных швов при газовой сварке и способы их устранения.</p> |            |  |  |
| <b>Экзамен</b>  |   |            |  |  |
| <b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, ч:</b> |   | <b>108</b> |  |  |
| <b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>                |   | <b>54</b>  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

**Кабинета** - теоретических основ сварки и резки металлов;

**учебно-производственных мастерских:** слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатые конструкции, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- презентации по темам программы.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов на 1 рабочее место:

баллон пропановый (40л);

баллон кислородный (40л)

редуктор пропановый 2-х камерный;

редуктор кислородный 2-х камерный;

сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);

рукава газовые;

сварочный стол;

приспособление для сборки изделий;

инжекторный резак;  
молоток-шлакоотделитель;  
разметчики (керн, чертилка);  
маркер для металла белый;  
маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место на одного обучающегося (на каждого обучающегося): - угломер электронный;

линейка металлическая;

зубило;

напильник треугольный;

напильник круглый;

стальная линейка;

пассатижи (плоскогубцы);

штангенциркуль;

шаблон;

комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).

Защитные средства на 1 обучающегося:

костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);

защитные очки;

защитные ботинки; - краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

столы металлические;

стеллажи металлические;

стеллаж для хранения металлических листов.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Овчинников, В.В. Газовая сварка (наплавка) : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-406-08234-8. — URL: <https://book.ru/book/939327> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС

2. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов [Текст] / М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. — Москва: «Академия», 2009.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС

4. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС

5. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС

6. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
7. Чернышов Г. Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
8. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».
9. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
10. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
11. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
12. zvar.narod.ru «Сварочные технологии и оборудование».
13. welder.ru > faq/svarka\_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
14. prom-tech.ru > page/press/weld/welding\_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
15. techno.x51.ru > index.php... «Газовая сварка. Сварка металлов».
16. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
17. propk.ru > svar.htm «Сварочное оборудование».
18. www.svarka.net.
19. [www.weldering.com](http://www.weldering.com).
20. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com).

#### **Нормативные документы:**

1. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см<sup>2</sup>). Технические условия.
2. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетиленокислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.
3. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.
4. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий
5. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.
6. ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.
7. ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.
8. ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавные. Технические условия.
9. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
10. ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.
11. ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.
12. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.
13. ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа подготовки по ПМ 05. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и

обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу; наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ05 .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, мастера производственного обучения: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 05

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу. Формы и методы текущего и итогового контроля по ПМ05 разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

### 5.1. Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ПК 5.1 Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p>Организует рабочее места в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет сварку металла в соответствии с технологической картой.</p>                               | <p>Наблюдение за выполнением сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |
| ПК 5.2 Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            | <p>Организует рабочее место в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет сварку деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой.</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 5.3<br/>Выполнять газовую наплавку.</p> | <p>Читает чертежи.<br/>Определяет линейные размеры наплавляемой поверхности.<br/>Организует рабочее место, подбирает инструмент, приспособления и оборудование для подготовки наплавляемой поверхности.<br/>Соблюдает требования охраны труда при подготовке деталей и узлов к наплавке.<br/>Определяет способ наплавки.<br/>Организует рабочее место, подбирает инструмент, приспособления и оборудование для наплавки деталей и узлов инструментов.<br/>Выполняет подбор режимов наплавки.<br/>Наплавка деталей и узлов.<br/>Охрана труда при наплавке.<br/>Определяет способ обработки наплавленной поверхности.<br/>Выполняет подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.<br/>Обрабатывает наплавленную поверхность с соблюдением требований ОТ и ТБ..</p> | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.<br/>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и обеспечивающих их знаний и умений.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**«ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ**  
**КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

**УП.01 Учебная практика**  
**ПП.01 Производственная практика**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Каменск-Уральский,  
2021

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория  
Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

|                         |                |                 |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,     | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3, от 21.05.2021 г.

Председатель Н.Г. Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т. Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27.05.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля                      | 4    |
| 2. Результаты освоения практического обучения профессионального модуля                    | 8    |
| 3. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля                 | 11   |
| 4. Условия реализации программы   | 16   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля | 20   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки»

### 1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля «ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по рабочей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

Учебная практика предназначена для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и их составляющих: практического опыта, знаний и умений:

| Профессиональ<br>ные компетенции   | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  | <p><b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b></p> <p><b>В результате изучения модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p><b>знать:</b> классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации; правила технической эксплуатации электроустановок;</p> |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. | <p><b>иметь практический опыт:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p><b>знать:</b> правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p><b>уметь:</b><br/>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки<br/>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p><b>знать:</b><br/>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; устройство сварочного оборудования, назначение; классификация сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки;</p>  |
| <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>определение причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p><b>уметь:</b><br/>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки<br/>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p><b>знать:</b><br/>правила хранения и транспортировки сварочных материалов</p>  |
| <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p><b>уметь:</b><br/>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке</p> <p><b>знать:</b> влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> |
| <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва</p> <p><b>уметь:</b><br/>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p><b>знать:</b><br/>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;<br/>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p>  |
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;<br/><b>уметь:</b><br/>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;<br/><b>знать:</b><br/>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p>  |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>выполнения зачистки швов после сварки;<br/>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br/>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;<br/>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;<br/><b>уметь:</b><br/>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br/>зачищать швы после сварки;<br/><b>знать:</b><br/>типы дефектов сварного шва;<br/>методы неразрушающего контроля;<br/>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;<br/>способы устранения дефектов сварных швов;</p>          |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b><br/>выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br/>выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;<br/>выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;<br/>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;<br/><b>уметь:</b><br/>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;<br/><b>знать:</b><br/>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> |

Программа практического обучения профессионального модуля (УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» «Учебная практика» является единой для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по рабочей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности :Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции.

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))при оценке уровня усвоения ПМ01 оцениваются только профессиональные компетенции.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практического обучения профессионального модуля «ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»:**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение программы практического обучения отводится:

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего) в том числе:</b> | <b>216</b>         |
| <b>Учебной практики</b>  | <b>144</b>         |
| <b>Производственной практики</b>                                     | <b>72</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>                        |                    |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы практического обучения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке  |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки                                   |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  |
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла  |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки   |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке |

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» по профессии ОК «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019([Часть №1 выпуска №2 ЕТКС](#) Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645) и с **Профессиональным стандартом Сварщик** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н) С изменениями и дополнениями от: 12 декабря 2016 г., 10 января 2017 г.

### ГАЗОСВАРЩИК (2-Й РАЗРЯД); ГАЗОСВАРЩИК (3-Й РАЗРЯД); ЭЛЕКТРОСВАРЩИК РУЧНОЙ СВАРКИ (2-Й РАЗРЯД); ЭЛЕКТРОСВАРЩИК РУЧНОЙ СВАРКИ (3-Й РАЗРЯД)- ВТОРОГО УРОВНЯ (ПОДУРОВЕНЬ) КВАЛИФИКАЦИИ- 2-ГО, 3-ГО РАЗРЯДА

|                   |  |
|-------------------|--|
| Наименование      | Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки        |
| Трудовые действия | Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке                   |
|                   | Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования   |
|                   | Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку |
|                   | Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений   |
|                    | Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках  |
|                    | Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|                    | Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке                          |
|                    | Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки  |
|                    | Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)   |
| Необходимые умения | Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)  |
|                    | Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку   |
|                    | Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки  |
|                    | Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке  |
|                    | Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции   |
| Необходимые знания | Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах  |
|                    | Правила подготовки кромок изделий под сварку   |
|                    | Основные группы и марки свариваемых материалов   |
|                    | Сварочные (наплавочные) материалы  |
|                    | Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения   |
|                    | Правила сборки элементов конструкции под сварку  |
|                    | Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки   |
|                    | Способы устранения дефектов сварных швов   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Правила технической эксплуатации электроустановок  |
|                       | Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ   |
|                       | Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте  |
| Другие характеристики | Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня  |
|                       | Рекомендуемое наименование профессии: сварщик  |
|                       | Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: сварщик, 2-й квалификационный уровень                                |
|                       | Данную трудовую функцию может выполнять слесарь-монтажник с аналогичными трудовыми функциями, установленными соответствующим профессиональным стандартом |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой,  
зачистка и контроль сварных швов после сварки»**

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01:

| Коды профессиональных компетенций               | Наименования разделов профессионального модуля*   | Учебная, часов |
|---|---|----------------|
| 1   | 2   | 3              |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6.         | <b>Раздел 1.</b><br>Выполнение работ по основам технологии сварки и сварочному оборудованию | <b>48</b>      |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. | <b>Раздел 2.</b><br>Выполнение работ по технологии производства сварных конструкций         | <b>66</b>      |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6.                 | <b>Раздел 3.</b><br>Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой.         |                |
| ПК 1.8. ПК 1.9.                                 | <b>Раздел 4.</b><br>Применение технологии контроля качества сварных соединений              | <b>30</b>      |
| <b>Производственная практика</b>                |   | <b>72</b>      |
| <b>Всего</b>                                    |   | <b>216</b>     |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКА И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)   | Содержание   | Объем часов    | Уровень освоения | Формируемые компетенции  |
|---|--|----------------|------------------|--|
| 1   | 2  | 3              | 4                | 5  |
| <b>ПМ.01</b>  |  |                |                  |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Выполнение работ по основам технологии сварки и сварочному оборудованию   | Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.   | 6              |                  | ПК1.1. ПК1.2.<br>ПК1.3. ПК1.5.<br>ПК1.6.<br>ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК6                  |
|   | Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.  | 6              |                  |  |
|   | Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами, управляемым трансформатором.<br>Возбуждение сварочной дуги.   | 6              |                  |  |
|   | Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, тиристорным и транзисторным выпрямителями.                                    | 6              |                  |  |
|   | Магнитное дутьё при сварке.<br>Демонстрация видов переноса электродного металла.   | 6              |                  |  |
|   | Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.   | 6              |                  |  |
|   | Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.   | 6              |                  |  |
|   | Выполнение комплексной работы  | 6              |                  |  |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>48часов</b> |                  |  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Выполнение работ по технологии производства сварных конструкций<br><b>Раздел 3.</b><br>Выполнение подготовительных и сборочных операции перед | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.<br>Разделка кромок под сварку.  | 6              |                  | ПК 1.1. ПК 1.2.<br>ПК 1.3. ПК 1.4.<br>ПК 1.5. ПК 1.6<br>ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5 |
|   | Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.<br>Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) | 6              |                  |  |
|   | Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.                     | 6              |                  |  |
|   | Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).                       | 6              |                  |  |

|  |  |                 |  |   |
|--|--|-----------------|--|---|
| сваркой.   | Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2 мм.  | 6               |  |   |
|  | Прихватки пластин толщиной 3,4 мм.   | 6               |  |   |
|  | Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.   | 6               |  |   |
|  | Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).  | 6               |  |   |
|  | Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.<br>9. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.           | 6               |  |   |
|  | Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.   | 6               |  |   |
|  | Выполнение комплексной работы.   | 6               |  |   |
| Итого:   |  | <b>66 часов</b> |  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Применение технологии контроля качества сварных соединений | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.<br>Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)                             | 6               |  | ПК 1.8. ПК 1.9.<br>ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК5, ОК6 |
|  | Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.   | 6               |  |   |
|  | Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.                                 | 6               |  |   |
|  | Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.<br>Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.<br>Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия | 6               |  |   |
|  | Выполнение комплексной работы.   | 6               |  |   |
| Итого  |  | <b>30</b>       |  |   |
| Итого по модулю:   |  | <b>144 часа</b> |  |   |

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ УП 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКА И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)   | Содержание   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5                       |
| ПМ.01   |  |             |                  |                         |
| Раздел 1.<br>Выполнение работ по основам технологии сварки и сварочному оборудованию<br>Раздел 2.<br>Выполнение работ по технологии производства сварных конструкций<br>Раздел 3.<br>Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой.<br>Раздел 4.<br>Применение технологии контроля качества сварных соединений | Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.  | 6           |                  | ПК 1.1 – ПК 1.9         |
|   | Подготовка оборудования к сварке:<br>-подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;<br>Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки                                      | 6           |                  |                         |
|   | Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.  | 6           |                  |                         |
|   | Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.<br>Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей. | 6           |                  |                         |
|   | Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.<br>Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.  | 6           |                  |                         |
|   | Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.   |             |                  |                         |
|   | Выполнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).   | 6           |                  |                         |
|   | Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:<br>-переносных универсальных сборочных приспособлений              |             |                  |                         |
| Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с<br>-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений   | 6  |             |                  |                         |

|  |   |                  |               |  |
|--|---|------------------|---------------|--|
|  | -Специализированных сборочно-сварочных приспособлений   |                  |               |  |
|  | Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.<br>Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. | 6                |               |  |
|  | Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах.   | 6                |               |  |
|  | Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.   | 6                |               |  |
|  | Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции.<br>.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.   | 6                |               |  |
|  | Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД<br>Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.   | 6                |               |  |
|  |   | Итого по модулю: | <b>72часа</b> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

**Кабинета** теоретических основ сварки и резки металлов;  
**учебно-производственных мастерских:** слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- презентации по темам:

Изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- презентации по темам программы.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

- стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
- ТДМ-402-3 шт.,
- ТДМ-401-7 шт.,
- ВД-306-1 шт.;
- газовая аппаратура:
- кислородный баллон- 10 шт.;
- пропановый баллон- 4 шт.;
- ацетиленовый редуктор- 4 шт.;
- кислородный редуктор- 4 шт.;
- пропановый редуктор- 2 шт.;

- горелка «Звезда» ГС-3-«шт.»;
- комплект вытяжной вентиляции;
- верстак слесарный;
- шкаф для методических материалов,
- комплект инструментов для визуального контроля;
- комплект технологических чертежей.

Набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-406-02465-2. — URL: <https://book.ru/book/936112> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: <https://book.ru/book/936295> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов [Текст] / М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. — Москва: «Академия», 2009.

2. Герасименко А.И. Основы электросварки [Текст] / А.И. Герасименко - Ростов на Дону «Феникс» 2004г.

3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.

4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

5. Маслов В.И. Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И.Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.
7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
9. Электронная обучающая программа по курсу МДК 02.03.«Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах»;
10. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».
11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
12. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
13. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
14. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
15. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
16. zvar.narod.ru «Сварочные технологии и оборудование».
17. welder.ru > faq/svarka\_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
18. prom-tech.ru > page/press/weld/welding\_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
19. polybum.com > welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
20. techno.x51.ru > index.php... «Газовая сварка. Сварка металлов».
21. shtorm-its.ru > rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
22. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
23. nporpk.ru > svar.htm «Сварочное оборудование».
24. www.svarka.net.
25. [www.welding.com](http://www.welding.com).

#### **Нормативные документы:**

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа подготовки по ПМ 01. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу;

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

**инженерно-педагогический состав:** педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**мастера производственного обучения:** квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ПК1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиям.</p> <p>Определяет габаритные размеры конструкции.</p> <p>Читает условное обозначение сварного шва на чертеже</p> <p>Характеризует состав конструкции по видам чертежа</p> | <p>Наблюдение за выполнением подготовительных операций к сварке.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке   | <p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p> <p>Соблюдает последовательность выполнения операций в соответствии с НТД .</p> <p>Выполняет требования НКД при выполнении сборочно- сварочных работ.</p> <p>Использует инструменты и оборудование в соответствии с НТД. Соблюдает режимы сварки при выполнении сборочно-сварочных работ в соответствии с НТД</p>   | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| ПК1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных | <p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| способов сварки   | <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p> <p>Подготавливает инструменты и оборудование в соответствии с НТД.</p> <p>Проверяет исправность инструментов и оборудования в соответствии с НТД.</p> <p>Проводит настройку оборудования в соответствии с НТД.</p>  |   |
| ПК1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки | <p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке в соответствии с НТД.</p> <p>Использует сварочные материалы.</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>  |
| ПК1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку               | <p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | (изделий, узлов, деталей) под сварку.<br>Выполняет требования НКД при выполнении сборочно- сварочных работ.<br>Использует инструменты и оборудование в соответствии с НТД.  |  |
| ПК1.6.Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку | Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.<br>Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.<br>Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.<br>Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.<br>Выполняет контроль размеров конструкции после сборки.  | Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно- сварочных работ.<br>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.<br>Экспертная оценка выполнения работ. |
| ПК1.7.Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла | Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).<br>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.<br>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.<br>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Выполняет контроль температуры нагрева по цветам побежалости.<br>Определяет место нагрева детали. | Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сборочно- сварочных работ.<br>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.<br>Экспертная оценка выполнения работ. |
| ПК1.8.Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки      | Перечисляет типы дефектов сварного шва.<br>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.<br>Объясняет технологию зачистки швов после сварки<br>.Выявляет наличие внешних дефектов в шве.<br>Зачищает поверхностные дефекты сварных швов после сварки в соответствии с требованиями ТБ.<br>Исправляет поверхностные дефекты сварных швов после сварки в   | Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.<br>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.<br>Экспертная оценка выполнения работ.                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | соответствии с требованиями ТБ.  |  |
| ПК1.9.Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации и по сварке | Классифицирует типы дефектов сварного шва.<br>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.<br>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.<br>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.<br>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.<br>Проводит методы неразрушающего контроля. Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрических размеров сварных швов требования ГОСТ в соответствии с требованиями ТБ. | Экспертная оценка выполнения работ<br>Контроль качества внешним осмотром и измерением на соответствие ГОСТ узлов, выполненных сваркой. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**«ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)**  
**ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»**

**УП.02 Учебная практика**  
**ПП.02 Производственная практика**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория

Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

|                         |                |                 |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,     | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3, от 21.05.2021 г.

Председатель Н.Г. Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т. Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля                      | 4    |
| 2. Результаты освоения практического обучения профессионального модуля                    | 7    |
| 3. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля                 | 12   |
| 4. Условия реализации программы   | 16   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля | 20   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

## 1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля «ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по рабочей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197). в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

Учебная практика предназначена для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            |
| ПК 2.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   |
| ПК 2.4. | Выполнять дуговую резку различных деталей.   |

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

Программа практического обучения профессионального модуля (ПМ02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» «Учебная практика» является единой для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по рабочей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля УП 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
- выполнения дуговой резки;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- владеть техникой дуговой резки металл.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
- основы дуговой резки;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практического обучения профессионального модуля «ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»:**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение программы практического обучения отводится:

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего) в том числе:</b> | <i>1008</i>        |
| <b>Учебной практики</b>  | <i>612</i>         |
| <b>Производственной практики</b>                                     | <i>396</i>         |
| <i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>                        |                    |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: УП 02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом», освоенные профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.            |
| ПК 2.3. | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   |
| ПК 2.4. | Выполнять дуговую резку различных деталей  |

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения УП 02 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» по профессии ОК «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» в соответствии с **Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019** ([Часть №1 выпуска №2 ЕТКС](#) Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645) и с **Профессиональным стандартом Сварщик** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н) С изменениями и дополнениями от: 12 декабря 2016 г., 10 января 2017 г..

**ЭЛЕКТРОСВАРЩИК РУЧНОЙ СВАРКИ ВТОРОГО УРОВНЯ (ПОДУРОВЕНЬ)  
КВАЛИФИКАЦИИ- 2-ГО, 3-ГО РАЗРЯДА**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Наименование       | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций  |
| Трудовые действия  | Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта   |
|                    | Проверка оснащенности сварочного поста РД  |
|                    | Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД   |
|                    | Проверка наличия заземления сварочного поста РД  |
|                    | Подготовка и проверка сварочных материалов для РД  |
|                    | Настройка оборудования РД для выполнения сварки  |
|                    | Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла  |
| Необходимые умения | Выполнение РД простых деталей неотчетственных конструкций  |
|                    | Выполнение дуговой резки простых деталей   |
|                    | Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке      |
|                    | Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта  |
|                    | Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД   |
|                    | Настраивать сварочное оборудование для РД  |
|                    | Выбирать пространственное положение сварного шва для РД  |
| Необходимые знания | Владеть техникой РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла                  |
|                    | Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|                    | Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции   |
|                    | Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта  |
|                    | Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах  |
|                    | Основные группы и марки материалов, свариваемых РД   |
|                    | Сварочные (наплавочные) материалы для РД   |
|                    | Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения                                |
|                    | Техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей                       |
|                    | Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях   |
| Другие<br>характеристик<br>и | Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления   |
|                              | Область распространения РД в соответствии с данной трудовой функцией:<br>сварочные процессы, выполняемые сварщиком вручную: сварка ручная дуговая плавящимся электродом; резка воздушно-дуговая; резка кислородно-дуговая;<br>сварочный процесс: сварка ручная дуговая ванная покрытым электродом  |
|                              | Характеристики выполняемых работ:<br>прихватка элементов конструкций РД во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;<br>РД в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками;<br>наплавка простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей;<br>устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин);<br>дуговая резка простых деталей |
|                              | Рекомендуемое наименование профессии: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом   |

### ЭЛЕКТРОСВАРЩИК РУЧНОЙ СВАРКИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ (ПОДУРОВЕНЬ) КВАЛИФИКАЦИИ- 4-ГО, 5-ГО РАЗРЯДА

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Наименование          | Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками |
| Трудовые<br>действия  | Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/03.2 профессионального стандарта   |
|                       | Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для РД, настройка сварочного оборудования для РД с учетом особенностей его специализированных функций (возможностей)   |
|                       | Выполнение РД сложных и ответственных конструкций с применением специализированных функций (возможностей) сварочного оборудования   |
|                       | Выполнение дуговой резки  |
|                       | Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке   |
|                       | Исправление дефектов РД сваркой   |
| Необходимые<br>умения | Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 профессионального стандарта  |
|                       | Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>специализированных функций (возможностей)</p> <p>Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла</p> <p>Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p>Исправлять дефекты РД сваркой</p>   |
| Необходимые знания    | <p>Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/03.2 профессионального стандарта</p> <p>Специализированные функции (возможности) сварочного оборудования для РД</p> <p>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД</p> <p>Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых РД</p> <p>Сварочные (наплавочные) материалы для РД сложных и ответственных конструкций</p> <p>Техника и технология РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</p> <p>Методы контроля и испытаний сложных и ответственных конструкций</p> <p>Порядок исправления дефектов сварных швов</p>  |
| Другие характеристики | <p>Область распространения РД в соответствии с данной трудовой функцией: сварочные процессы, выполняемые сварщиком вручную: сварка дуговая плавящимся электродом; сварка (дуговая) гравитационная покрытым электродом; резка воздушно-дуговая; резка кислородно-дуговая; сварочный процесс: сварка ручная дуговая ванная покрытым электродом; ручная дуговая резка и строжка металлов</p> <p>Характеристики выполняемых работ:</p> <p>прихватка элементов конструкции РД во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>РД сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>ручная дуговая резка сложных деталей из различных материалов; наплавка поверхностей баллонов и труб, дефектов деталей машин, механизмов, конструкций и инструментов;</p> <p>устранение РД трещин и раковин в изделиях с толщиной более 0,2 мм и в изделиях с труднодоступными для сварки местами; исправление дефектов сваркой</p> <p>Рекомендуемое наименование профессии: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, 3-й квалификационный уровень |
|--|--|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**УП 02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся  
покрытым электродом»**

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02:

| Коды профессиональных компетенций        | Наименования разделов профессионального модуля*   | Учебная, часов |
|--|---|----------------|
| <b>1</b>                                 | <b>2</b>  | <b>3</b>       |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4. | Раздел 1 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов | 600            |
| Квалификационная работа                  |   | <i>12</i>      |
|  | <b>Всего</b>  | <b>612</b>     |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4. | Производственная практика (концентрированная)   | 396            |
|  | Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен   | <i>8</i>       |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>1008</b>    |

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02 «РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) | Содержание   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                             |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>ПМ.02</b>  |  |             |                  |   |
|   | 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). | 6           |                  | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК1-ОК6 |
|   | 2. Комплектация сварочного поста РД.   | 24          |                  |   |
|   | 3. Настройка оборудования для РД.  | 36          |                  |   |
|   | 4. Зажигание сварочной дуги различными способами.  | 12          |                  |   |
|   | 5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.   | 36          |                  |   |
|   | 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов                                   | 36          |                  |   |
|   | 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.    | 48          |                  |   |
|   | 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.                         | 48          |                  |   |
|   | 9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.                                      | 48          |                  |   |
|   | 10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.                        | 66          |                  |   |
|   | 11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов   | 36          |                  |   |

|       |   |            |  |  |
|-------|---|------------|--|--|
|       | и сплавов в различных положениях сварного шва.  |            |  |  |
|       | 12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  | 36         |  |  |
|       | 13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. .  | 42         |  |  |
|       | 14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.     | 54         |  |  |
|       | 15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях | 72         |  |  |
|       | 16.Выполнение комплексной работы  | 12         |  |  |
| Всего |   | <b>612</b> |  |  |

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02 «РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)  | Содержание   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                             |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>ПМ.02</b>   |  |             |                  |   |
| Раздел 1.<br>«Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом» | 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. | 6           |                  | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК1-ОК6 |
|  | 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.   | 12          |                  |   |
|  | 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.             | 12          |                  |   |
|  | 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и   | 18          |                  |   |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.  |            |  |  |
| 5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва  | 18         |  |  |
| 6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.  | 30         |  |  |
| 7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.  | 30         |  |  |
| 8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.   | 30         |  |  |
| 9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.   | 36         |  |  |
| 10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.   | 48         |  |  |
| 11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях..<br>Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции. | 36         |  |  |
| 12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45°.  | 36         |  |  |
| 13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.  | 36         |  |  |
| 14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.                              | 36         |  |  |
| Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен   | 8          |  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>396</b> |  |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПМ 02

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;  
учебно-производственных мастерских: слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
  - макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
  - макеты сборочного оборудования,
  - плакаты с конструкцией источников,
  - вспомогательные инструменты,
  - презентации по темам:

изготовление различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- презентации по темам программы.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

- стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
  - ТДМ-402-3 шт.,
  - ТДМ-401-7 шт.,
  - ВД-306-1 шт.;
- газовая аппаратура:
  - кислородный баллон- 10 шт.;
  - пропановый баллон- 4 шт.;
  - ацетиленовый редуктор- 4 шт.;
  - кислородный редуктор- 4 шт.;
  - пропановый редуктор- 2 шт.;
  - горелка «Звезда» ГС-3-«шт.;

- комплект вытяжной вентиляции;
- верстак слесарный;
- шкаф для методических материалов,
- комплект инструментов для визуального контроля;
- комплект технологических чертежей.

Набора инструментов:

- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;
- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбицы и приспособления для сборки под сварку;

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. — Москва : КноРус, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-406-01679-4. — URL: <https://book.ru/book/938762> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
2. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. — Москва: «Академия», 2009.
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
4. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
5. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС

6. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
7. Чернышов Г. Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
8. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».
9. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
10. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
11. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
12. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
13. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
14. zvar.narod.ru «Сварочные технологии и оборудование».
15. welder.ru > faq/svarka\_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
16. prom-tech.ru > page/press/weld/welding\_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
17. polybum.com > welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
18. techno.x51.ru > index.php... «Газовая сварка. Сварка металлов».
19. shtorm-its.ru > rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
20. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
21. nporpk.ru > svar.htm «Сварочное оборудование».
22. www.svarka.net.
23. [www.welding.com](http://www.welding.com).

#### **Нормативные документы:**

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа подготовки по ПМ 01. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу;

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты,

мастера производственного обучения: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по ПМ02 разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

### 5.1. Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку</p> | <p>Наблюдение за выполнением сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>  |  |
| <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно-сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>  | <p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом. Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет ручной дуговой сваркой (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> </ul> |  |
| <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p> | <p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Выполняет дуговую резку;</p>  | <p>Наблюдение за соблюдением требований НТД в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |

## 5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>  | <p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.<br/>           Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.<br/>           Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.<br/>           Демонстрирует интерес к будущей профессии.<br/>           Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>  | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>                        |
| <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>   | <p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>           Определяет возможные траектории профессиональной деятельности<br/>           Проводит планирование профессиональной деятельности<br/>           Демонстрирует понимание цели выполнения задач,<br/>           Выбирает способы выполнения задач, определенных руководителем<br/>           Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p>   | <p><i>Экзамен<br/>           Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |
| <p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.<br/>           Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.<br/>           Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.<br/>           Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.<br/>           Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.<br/>           Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности<br/>           Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br/>           Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль,<br/>           Демонстрирует способности принимать</p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за результаты выполнения заданий.</p>  |   |
| <p>ОК4.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации.</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизирует получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Находит информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |
| <p>ОК5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии и в профессиональной деятельности.</p>      | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определяет современное программное обеспечение.</p> <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>                                   | <p>Описывает психологию коллектива.</p> <p>Определяет индивидуальные свойства личности.</p> <p>Представляет основы проектной деятельности.</p> <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности.</p> <p>Взаимодействует с обучающимися,</p>   | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i></p>         |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | преподавателями и мастерами в ходе обучения. | <i>практик</i> |
|--|--|----------------|

### 5.3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| Элемент модуля                   | Форма контроля и оценивания            |                          |
|----------------------------------|--|--------------------------|
|                                  | Текущий контроль                       | Промежуточная аттестация |
| УП.02. Учебная практика          | Контроль выполнения практических работ | Дифференцированный зачет |
| ПП.02. Производственная практика | Контроль выполнения практических работ | Дифференцированный зачет |
| ПМ.02.ЭК                         | Экспертная оценка ЭК                   |                          |

### 5.4. Оценка учебной и производственной практики

Оценка учебной и производственной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в мастерской КУАТ и на предприятиях города и выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила производственная практика и требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Директора ГАПОУ СО  
«Каменск-Уральский агропромышленный  
техникум» Некрасова С.И.  
Пр № 19-уч от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**«ПМ.05 ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»**

**УП.05 Учебная практика**

**ПП.05 Производственная практика**

Для профессии СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля ПМ05 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория

Каверина Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

|                         |                |                 |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| _____                   | Зам. директора | ГАПОУ СО «КУАТ» |
| Фамилия, Имя, Отчество, | должность,     | место работы    |

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №3, от 21.05.2021 г.

Председатель Н.Г. Самохина / \_\_\_\_\_

Работодатель Н.Т. Самохин / \_\_\_\_\_

Согласовано на заседании НМС, протокол №3, от 27.05.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Ю.А. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт программы практического обучения профессионального модуля                      | 4    |
| 2. Результаты освоения практического обучения профессионального модуля                    | 6    |
| 3. Структура и содержание практического обучения профессионального модуля                 | 11   |
| 4. Условия реализации программы   | 16   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения практического обучения профессионального модуля | 20   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля «ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по рабочей профессии 15.01.05 **Сварщик** (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 (ред. от 14.09.2016), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197). в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Газовая сварка (наплавка);

Учебная и производственная практики предназначены для освоения и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК):

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 5.1. | .Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.2. | Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.             |
| ПК 5.3. | Выполнять газовую наплавку.  |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем   |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |

Программа практического обучения профессионального модуля (УП 05 «Выполнение газовой сварки (наплавки)» «Учебная и производственная практики» являются едиными для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по рабочей профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

### Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля УП 05 «Выполнение газовой сварки (наплавки)»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности поста газовой сварки;
- настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
- выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
- настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
- владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);
- основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);
- сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);
- технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- правила эксплуатации газовых баллонов;
- правила обслуживания переносных газогенераторов;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практического обучения профессионального модуля «ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)»:**

В соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и по Учебному плану на освоение программы практического обучения отводится:

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки студента ( всего) в том числе:</b> | <i>180</i>         |
| <b>Учебной практики</b>  | <i>108</i>         |
| <b>Производственной практики</b>                                     | <i>72</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме - экзамена квалификационного</i>      |                    |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы практического обучения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: УП 05 «Выполнение газовой сварки (наплавки)», освоенные профессиональные (ПК) компетенции:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 5.1. | .Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 5.2. | Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.             |
| ПК 5.3. | Выполнять газовую наплавку.  |

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения УП 05 «Выполнение газовой сварки (наплавки)» по профессии ОК «- Газосварщик» в соответствии с **Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 (Часть №1 выпуска №2 ЕТКС** Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45(в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645),

**Раздел ЕТКС «Сварочные работы») и Профессиональным стандартом Сварщик (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н) С изменениями и дополнениями от: 12 декабря 2016 г., 10 января 2017 г.**

### ГАЗОСВАРЩИК ВТОРОГО УРОВНЯ (ПОДУРОВЕНЬ) КВАЛИФИКАЦИИ- 2-ГО, 3-ГО РАЗРЯДА

|                    |   |
|--------------------|---|
| Наименование       | Газовая сварка (наплавка) (Г) простых деталей неотчетственных конструкций   |
| Трудовые действия  | Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 профессионального стандарта   |
|                    | Проверка оснащённости поста газовой сварки  |
|                    | Проверка работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки  |
|                    | Настройка оборудования для газовой сварки (наплавки)  |
|                    | Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла   |
|                    | Выполнение газовой сварки (наплавки) простых деталей неотчетственных конструкций  |
|                    | Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавленных) деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
| Необходимые умения | Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта   |
|                    | Проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки)  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки)</p> <p>Выбирать пространственное положение сварного шва для газовой сварки (наплавки)</p> <p>Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p> <p>Владеть техникой газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p> <p>Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные газовой сваркой (наплавленные) детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p>  |
| Необходимые знания    | <p>Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой) и обозначение их на чертежах</p> <p>Основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой)</p> <p>Сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки)</p> <p>Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для газовой сварки (наплавки), назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>Техника и технология газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p> <p>Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p> <p>Правила эксплуатации газовых баллонов</p> <p>Правила обслуживания переносных газогенераторов</p> <p>Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</p> <p>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</p> |
| Другие характеристики | <p>Область распространения газовой сварки (наплавки) в соответствии с данной трудовой функцией:</p> <p>сварочные процессы в соответствии, выполняемые сварщиком вручную:</p> <p>сварка ацетилено-кислородная, сварка пропано-кислородная, сварка водородно-кислородная;</p> <p>сварочные процессы, выполняемые сварщиком при ручном перемещении и удержании сварочной горелки с применением заменителей горючих газов;</p> <p>сварочные процессы, выполняемые сварщиком при ручном перемещении и удержании сварочной горелки с применением</p>   |

|  |
|--|
| водорода (на основе электролиза воды)  |
| <p>Характеристики выполняемых работ:</p> <p>прихватка элементов конструкции газовой сваркой (наплавкой) во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного;</p> <p>газовая сварка в нижнем, горизонтальном и вертикальном пространственном положении сварного шва простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под статическими нагрузками;</p> <p>газовая наплавка простых деталей, устранение раковин и трещин наплавкой в простых отливках, деталях и узлах средней сложности;</p> <p>газовая наплавка твердыми сплавами простых деталей;</p> <p>устранение наружных дефектов зачисткой и сваркой (пор, шлаковых включений, подрезов, наплывов и т.д., кроме трещин);</p> <p>подогрев элементов конструкции при правке</p> |
| Рекомендуемое наименование профессии: газосварщик  |
| Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: газосварщик, 2-й квалификационный уровень  |

#### ГАЗОСВАРЩИК ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ (ПОДУРОВЕНЬ) КВАЛИФИКАЦИИ- 4-ГО, 5-ГО РАЗРЯДА

|                    |   |
|--------------------|---|
| Наименование       | Газовая сварка (наплавка) (Г) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками |
| Трудовые действия  | Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 профессионального стандарта   |
|                    | Газовая сварка (наплавка) сложных и ответственных конструкций   |
|                    | Контроль с применением измерительного инструмента сваренных газовой сваркой (наплавкой) сложных и ответственных конструкций на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке  |
| Необходимые умения | Исправление дефектов газовой сваркой  |
|                    | Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта   |
|                    | Владеть техникой газовой сварки (наплавки) сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва   |
| Необходимые знания | Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные газовой сваркой (наплавкой) сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке                                      |
|                    | Исправлять дефекты газовой сваркой  |
| Необходимые        | Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| знания                | A/02.2 настоящего профессионального стандарта  |
|                       | Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой), сложных и ответственных конструкций  |
|                       | Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций свариваемых газовой сваркой (наплавкой)   |
|                       | Сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки) сложных и ответственных конструкций  |
|                       | Техника и технология газовой сварки (наплавки) сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва  |
|                       | Методы контроля и испытаний сложных и ответственных конструкций  |
|                       | Исправление дефектов газовой сваркой   |
| Другие характеристики | Область распространения газовой сварки (наплавки) в соответствии с данной трудовой функцией:<br>сварочные процессы, выполняемые сварщиком вручную:<br>сварка ацетилено-кислородная;<br>сварка пропано-кислородная;<br>сварка водородно-кислородная;<br>сварочные процессы, выполняемые сварщиком при ручном перемещении и удержании сварочной горелки с применением заменителей горючих газов;<br>сварочные процессы, выполняемые сварщиком при ручном перемещении и удержании сварочной горелки с применением водорода (на основе электролиза воды)   |
|                       | Характеристики выполняемых работ:<br>прихватка элементов конструкции газовой сваркой во всех пространственных положениях сварного шва;<br>газовая сварка сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками, во всех пространственных положениях сварного шва;<br>газовая сварка при устранении трещин и раковин в изделиях с толщиной более 0,2 мм и в изделиях с труднодоступными для сварки местами;<br>газовая наплавка твердыми сплавами деталей сложных и ответственных конструкций в соответствии с технологическими (нормативными, конструкторскими) документами по наплавке;<br>устранение дефектов (раковин и трещин) газовой сваркой (наплавкой) сложных и ответственных деталей аппаратов, ремонт дефектов конструкций, деталей, узлов и трубопроводов из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под динамическими и вибрационными нагрузками, устранение дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под последующую механическую обработку;<br>подогрев деталей конструкции при правке, горячая правка сложных конструкций;<br>предварительный и сопутствующий подогрев деталей при сварке;<br>исправление дефектов сваркой |

|   |
|---|
| Рекомендуемое наименование профессии: газосварщик   |
| Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: газосварщик, 3-й квалификационный уровень |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 05:

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Учебная, часов |
|-----------------------------------|--|----------------|
| 1                                 | 2  | 3              |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.     | Раздел 1 ПМ 05. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | 96             |
|                                   | Квалификационная работа  | 12             |
|                                   | <b>Всего</b>   | <b>108</b>     |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.     | Производственная практика (концентрированная)  | 72             |
|                                   | Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен  | 8              |
|                                   | <b>Итого:</b>  | <b>192</b>     |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)   | Содержание  | Объем часов | Формируемые компетенции                    |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>ПМ.05</b>  |   |             |  |
| ПМ 05. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке<br>Подготовка поста газовой сварки к работе.  | 6           | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ОК1 – ОК6 |
|   | 2. Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки.<br>Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. | 6           |  |
|   | 3. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении.<br>Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам.                                       | 6           |  |
|   | 4. Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений.<br>Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва.<br>Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва.  | 6           |  |
|   | 5. Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках.   | 6           |  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) | Содержание   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
|   | <p>6 Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали.<br/> Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали.<br/> Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении.</p>   | 6           |                         |
|   | <p>7.Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок.<br/> Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с X-образной разделкой кромок.</p>  | 6           |                         |
|   | <p>8. Сборка стыков труб под сварку.</p>   | 6           |                         |
|   | <p>9.Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве(при горизонтальном положении оси трубы, под углом 300, 450, 600 и 900).</p>  | 6           |                         |
|   | <p>10. Сварка неповоротных стыков труб.</p>  | 6           |                         |
|   | <p>11. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении.<br/> Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении.</p>   | 6           |                         |
|   | <p>12.Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении.<br/> 2Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении.</p>  | 6           |                         |
|   | <p>13. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.<br/> Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.<br/> Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в</p> | 6           |                         |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) | Содержание   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
|   | горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.  |             |                         |
|   | 14.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.<br>Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °. | 6           |                         |
|   | 15. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.  | 6           |                         |
|   | 16.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45°.   | 6           |                         |
|   | Выполнение комплексной работы.   | 12          |                         |
| Всего   |  | <b>108</b>  |                         |

### 3.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.05 «ГАЗОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) | Содержание   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5                       |
| <b>ПМ.05</b>  |  |             |                  |                         |
| ПМ 05. Газовая сварка                               | 1.Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной | <b>6</b>    |                  |                         |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)                                     | Содержание  | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции                    |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4                | 5  |
| и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов | дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.   |             |                  | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ОК1 – ОК6 |
|   | 2.Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.   | 6           |                  |  |
|   | 3.Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку.  | 6           |                  |  |
|   | Выполнение подготовки деталей под сварку.   | 6           |                  |  |
|   | 5.Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.                  | 6           |                  |  |
|   | 6.Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.  | 6           |                  |  |
|   | 7.Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва.   | 6           |                  |  |
|   | 8.Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении.             | 6           |                  |  |
|   | 9.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении.  | 6           |                  |  |
|   | 10.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 °.  | 6           |                  |  |
|   | 11.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении.   | 6           |                  |  |
|   | 12.Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом<br>Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали. | 6           |                  |  |
|   | 13.Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен  | 12          |                  |  |
| Всего   | 84  |             |                  |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета теоретических основ сварки и резки металлов;  
учебно-производственных мастерских: слесарная, сварочная

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников,
- вспомогательные инструменты,
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- презентации по темам программы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Технические средства обучения:**

- Системный блок ПК с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Экран настенный.

#### **Оборудование учебно-производственных мастерских:**

Мастерская № 2: Сварочная мастерская , оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов на 1 рабочее место:
- баллон пропановый (40л);
- баллон кислородный (40л)
- редуктор пропановый 2-х камерный;
- редуктор кислородный 2-х камерный;
- сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);
- рукава газовые;
- сварочный стол;
- приспособление для сборки изделий;
- инжекторный резак;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керна, чертилка);
- маркер для металла белый;

- маркер для металла черный.
- Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место на одного обучающегося (на каждого обучающегося):
  - угломер электронный;
  - линейка металлическая;
  - зубило;
  - напильник треугольный;
  - напильник круглый;
  - стальная линейка;
  - пассатижи (плоскогубцы);
  - штангенциркуль;
  - шаблон;
  - комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).
- Защитные средства на 1 обучающегося:
  - костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
  - защитные очки;
  - защитные ботинки; - краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
  - столы металлические;
  - стеллажи металлические;
  - стеллаж для хранения металлических листов.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Овчинников, В.В. Газовая сварка (наплавка) : учебник / Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-406-08234-8. — URL: <https://book.ru/book/939327> (дата обращения: 07.10.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
2. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. Сварка и резка материалов [Текст]/ М.Д. Банов, М.Д., Казаков, Ю.В., М.Г. Козулин. – Москва: «Академия», 2009.
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
4. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
5. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС
6. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
7. Чернышов Г. Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
8. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».
9. [info-svarka.ru](http://info-svarka.ru) «Все о сварке, обучающее видео по сварке».

10. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
11. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
12. zvar.narod.ru «Сварочные технологии и оборудование».
13. welder.ru > faq/svarka\_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
14. prom-tech.ru > page/press/weld/welding\_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
15. techno.x51.ru > index.php... «Газовая сварка. Сварка металлов».
16. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
17. nporpk.ru > svar.htm «Сварочное оборудование».
18. www.svarka.net.
19. [www.welding.com](http://www.welding.com).
20. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.welding.com](http://www.welding.com).

#### **Нормативные документы:**

1. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см<sup>2</sup>). Технические условия.
2. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетиленокислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.
3. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.
4. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий
5. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.
6. ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.
7. ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.
8. ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавные. Технические условия.
9. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
10. ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.
11. ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.
12. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.
13. ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа подготовки по ПМ 05. должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая

электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам, изданной за последние 5 лет.

Учебным планом предусмотрены консультации для обучающихся по освоению модуля: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу;

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ05 .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты,

мастера производственного обучения: квалификация на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы инженерно-педагогических кадров является обязательным.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по ПМ05 разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. Контроль и оценка результата освоения профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ПК 5.1 Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>Организует рабочее места в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет сварку металла в соответствии с технологической картой.</p>                               | <p>Наблюдение за выполнением сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>  |
| <p>ПК 5.2 Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>            | <p>Организует рабочее место в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Выполняет подбор инструментов и оборудования в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой.</p> <p>Выполняет подбор сварочных материалов в соответствии с инструкционной картой.</p> <p>Выполняет сварку деталей из цветных металлов и сплавов в соответствии с технологической картой.</p> | <p>Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения сварочных работ.</p> <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения сборочно- сварочных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p> |
| <p>ПК 5.3 Выполнять газовую наплавку.</p>   | <p>Читает чертежи.</p> <p>Определяет линейные размеры наплавляемой поверхности.</p> <p>Организует рабочее место, подбирает инструмент, приспособления и оборудование для подготовки наплавляемой поверхности.</p> <p>Соблюдает требования охраны труда</p>   | <p>Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения подготовительных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>при подготовке деталей и узлов к наплавке.</p> <p>Определяет способ наплавки.</p> <p>Организует рабочее место, подбирает инструмент, приспособления и оборудование для наплавки деталей и узлов инструментов.</p> <p>Выполняет подбор режимов наплавки.</p> <p>Наплавка деталей и узлов.</p> <p>Соблюдает требования охраны труда при наплавке.</p> <p>Определяет способ обработки наплавленной поверхности.</p> <p>Выполняет подбор инструмента, приспособлений и оборудования для обработки наплавленной поверхности.</p> <p>Обрабатывает наплавленную поверхность с соблюдением требований ОТ и ТБ..</p> |  |
|--|--|--|

## 5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.       | <p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | <p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует понимание цели выполнения задач,</p> <p>Выбирает способы выполнения задач,</p>  | <p><i>Экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | определенных руководителем<br>Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.  | <i>практик</i>   |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль,</p> <p>Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за результаты выполнения заданий.</p> | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   | <p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации.</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизирует получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость</p>  | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>результатов поиска.<br/>Находит информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.<br/>Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>   |   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Определяет современные средства и устройства информатизации.<br/>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.<br/>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/>Определяет современное программное обеспечение.<br/>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.<br/>Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>                      | <p>Описывает психологию коллектива.<br/>Определяет индивидуальные свойства личности.<br/>Представляет основы проектной деятельности.<br/>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.<br/>Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.<br/>Проводит планирование профессиональной деятельности.<br/>Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>   | <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p> |

### 5.3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

| Элемент модуля                   | Форма контроля и оценивания            |                          |
|----------------------------------|--|--------------------------|
|                                  | Текущий контроль                       | Промежуточная аттестация |
| УП.05. Учебная практика          | Контроль выполнения практических работ | Дифференцированный зачет |
| ПП.05. Производственная практика | Контроль выполнения практических работ | Дифференцированный зачет |

#### 5.4. Оценка учебной и производственной практики

Оценка учебной и производственной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета в мастерской КУАТ и на предприятиях города и выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила производственная практика и требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100  | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89   | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79   | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70  | 2   | не удовлетворительно |